

WEBSITE BPS - PROFIELEN 2020	HALEN VERSIE 30 MAART 2020
PRIMAIR ONDERWIJS	
SCHOOL	WAT ZOU JE WILLEN HALEN BIJ ANDEREN LEDEN?
Basisschool De Hofstee, Etten Leur	
Basisschool Het Talent, Lent	<ul style="list-style-type: none"> - Uitdagende verwerking op het gebied van taal - Nog betere integratie tussen de basisvaardigheden en de onderwerpen.
BS De Driesprong, Geleen	
CBS De Wegwijzer, Bunschoten-Spakenburg	
CBS Ten Holtens Erve	
Christelijke basisschool Het Kompas	
Daltononderwijs Helen Parkhurst, Tilburg	Het inzichtelijk maken van leerdoelen is bij ons nog in ontwikkeling, we zijn erg benieuwd hoe andere scholen dit vormgeven door bijvoorbeeld een portfolio. Daarnaast zijn we druk aan het stoeien met de signalering in de onderbouw, we hebben het idee dat we nog niet alle kinderen zien
Daltonschool St. Jozef, Lemmer	
De Kralingsche School, Rotterdam	
De Vlasgaard, Zeeland	
Het Pluspunt, Oud-Beijerland	

Het Timpaan, Wehl

Wij zijn benieuwd naar selectieprocedures zonder IQ testen. Dit met name bij jonge kinderen.
Het begeleiden van jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong die dit niet of nauwelijks tonen op school.
Goede ideeën en aanbod voor begaafden in de klas en plusklas.
Een instrument waarmee leerlingen hun eigen ontwikkeling in kaart brengen en reflecteren.

IKC De Floriant, Zoetermeer

Jan Ligthartschool Driecant, Tilburg	We zouden met anderen gesprek willen over de integratie van hb onderwijs in het reguliere onderwijs en wat dit betekent voor de leerkrachten. Een ander onderwerp is de overgang van po naar vo. Wat is de rol van PO, maar zeker ook wat van het VO. Is de huidige structuur en organisatie nog passend?
Jan Ligthartschool Rendierhof, Tilburg	
Joseph Haydnschool, Groningen	
Montessorischool 't Ronde, Leusden	
O.B.S. Jan Ligthart, Appingedam	- Hoe we de kwaliteit van het aanbod (niet het materiaal, maar wijze van aanbieden) voor de leerlingen kunnen waarborgen.
OBS De Tweemaster, Gorinchem	graag willen wij meer weten over de intermezzoklas, hoe ziet het aanbod eruit, welke leerlingen komen hiervoor in aanmerking
OBS Jan Antonie Bijloo, Rotterdam	- Activiteiten in andere plusgroepen (ideeën opdoen) - Samenwerking met vo/ doorgaande lijn/ 10-14 jaar - Digitale portfolio's
OBS Jan Harmenshof, Geldermalsen	a. met betrekking tot de doorgaande lijn PO/VO? b. met betrekking tot ouderparticipatie?
Octantschool Fontein, Den Haag	- Invulling doorgaande lijn 1 t/m 8 ondersteuning buiten de klas (Plusjeklas etc.) - Overgang Peuters - PO (richting IKC) - Overgang van PO-VO

PCBS De Arke, Burgum	<ul style="list-style-type: none"> - We zijn op zoek naar een goede manier om kleuters de uitdaging te bieden die ze nodig hebben. We zijn hier zelf ook actief mee bezig, maar ideeën zijn welkom! - Ook zijn we benieuwd hoe scholen het aanbod in groep 3 aanpassen en verrijken wanneer er niet gekozen wordt voor versnellen.
Prins Clausschool, Zoetermeer	
Prins Florisschool, Zoetermeer	
School op de Berg, Amersfoort	Portfolio – hoe houden we de ontwikkeling van de leerlingen in beeld. Is er een mogelijkheid tot een digitaal portfolio waarin alle partijen (leerlingen, ouders, leerkrachten thuischool, leerkrachten plusklas) een rol kunnen spelen?
Tjongerschool, Mildam	
VOORTGEZET ONDERWIJS	
SCHOOL	HALEN
Bataafs Lyceum, Hengelo	We willen graag het plusprogramma van de onderbouw doortrekken naar de bovenbouw. Er zijn al veel mogelijkheden voor leerlingen om zich te verdiepen, te verbreden of te verrijken, maar we willen graag de plusprogramma's met elkaar verbinden en waar mogelijk het programma uit te breiden.
Bernardinuscollege, Heerlen	
Bonhoeffer College, Enschede	Onze school ontwikkelt zich richting formatief evalueren en meer maatwerk voor leerlingen. We zouden graag voorbeelden willen zien hoe andere BPS-scholen dit integreren in hun plusprogramma.
Carmelcollege, locatie Antoniuscollege, Gouda	Aanbod van vaste leerroutes en programma's; hoe pakken andere scholen dit aan? Samenwerking met vervolgstudies (hbo en universiteit); wat is waar te halen en hoe geef je dit een vaste plek?
Chr. College Nassau-Veluwe, Harderwijk	Hoe om te gaan met onderpresteerders. Hoe geven andere scholen dat vorm?
Christelijk Lyceum Veenendaal	Wat is een handig volgsysteem, juist voor deze leerlingen?

Corderius College, Amersfoort	- Maatwerk: versnellen, aangepaste PTA's, vervroegd examen doen; hoe dit praktisch in te richten.
Corlaer College, Nijkerk	
CSG Het Noordik, Almelo	Creëren breder draagvlak binnen de school, met nadruk op de bovenbouw; Het organiseren van effectieve scholing voor collega's omtrent hoogbegaafdheid; Het handelingsrepertoire vergroten onderpresteerders, dubbel bijzondere leerlingen.
Dalton, Voorburg	
Eckartcollege, Eindhoven	We zijn aan het onderzoeken of en zo ja, hoe we het aanbod van maatwerk in de bovenbouw uit moeten breiden. Het zou interessant zijn te zien hoe andere scholen dit vormgeven. We zouden meer gebruik willen maken van ons eigen netwerk (ouders, oud-leerlingen, bedrijven etc.) om ook het buitenschools leren te stimuleren en impulsen 'van buiten naar binnen te halen'.
Emelwerda College, Emmeloord	
Fons Vitae Lyceum, Amsterdam	
Gymnasium Apeldoorn	Kennisverbreding onder alle docenten van school
Gymnasium Bernrode, Heeswijk-Dinther	
Gymnasium Camphusianum, Gorinchem	
Gymnasium Juvenaat, Bergen op Zoom	
Gymnasium Novum, Voorburg	
Het College Weert	Wat we van andere leden willen leren, is hoe zij omgaan met de organisatie rondom alles wat te maken heeft met hoogbegaafdheid in combinatie met de drukke agenda's en beperkte beschikbaarheid van mensen.
Het Stedelijk Zutphen	
Hondsrug College, Emmen	Uitbreiden van het aanbod in de bovenbouw, hoe blijf je de onderbouw onderscheiden als alle mooie/plus ontwikkelingen de school in gaan als 'algemeen' aanbod.

ISG Arcus, Heerlen	Wij willen als school meer de diepte in betreft ons aanbod. Er zijn al veel scholen in de lande die al heel veel kunnen en inhoud hebben gegeven aan een leerlijn voor HB- leerlingen. Dit is iets wat wij graag willen versterken. Tevens geldt dit voor de uitkomsten die wij halen uit de CBO testen. Wij willen graag op basis van deze gegevens leerlingen nog beter kunnen/ leren begeleiden. Tot dusver komt dit niet genoeg uit de verf en wij zijn dus ook benieuwd hoe andere scholen hier mee omgaan.
Keizer Karel College, Amstelveen	
Ludger College, Doetinchem	Ontwikkelpunten zijn: - signaleren van en hulp bieden aan (hoog)begaafde onderpresteeders. - structureel en effectief betrekken van ouders bij de verdere ontwikkeling van het HB-aanbod.
Norbertus Gertrudis Lyceum, Roosendaal	Meer mogelijkheden om onderpresteeders te kunnen helpen
O.R.S. Lek en Linge, Culemborg	hoe bedden we de begeleiding van meer- en hoogbegaafden nog meer in in de reguliere lessen? Hoe creëren we betrokkenheid bij alle collega's?
Openbaar Lyceum Zeist, Zeist	vooral praktische ervaringen horen (wat werkt wel, wat niet, waarom wel of niet?)
Oranje Nassau College Parkdreef, Zoetermeer	
Orion Lyceum, Breda	
Picasso Lyceum, Zoetermeer	implementatie van compacten en verrijken in het reguliere curriculum, vergroten van draagvlak onder medewerkers
Porta Mosana College, Maastricht	
Praedinius Gymnasium, Groningen	
RSG Magister Alvinus, Sneek	
SG Huizermaat, Huizen	We zijn bezig met het bieden van passende begeleiding op maat voor hb-leerlingen die niet in Talent zitten en zijn benieuwd hoe andere scholen dit doen.
Sint-Janslyceum, Den Bosch	
Sint-Oelbert Gymnasium, Oosterhout	Goede ideeën
Stedelijk Gymnasium osg Piter Jelles, Leeuwarden	

Stedelijk Gymnasium, Nijmegen	Begeleiden op maat, versnelling
Stedelijk Gymnasium, Schiedam	We zouden graag bij andere leden willen kijken hoe zij vormgeven aan verrijkingsprogramma's. Hoe worden leerlingen geselecteerd en wat is de invulling van de programma's. We zouden graag bij andere leden willen kijken hoe zij invulling geven aan de samenwerking met universiteiten, buiten de programma's die universiteiten standaard aanbieden.
Stella Maris College, Meerssen	
Theresialyceum, Tilburg	
Thomas a Kempis College, Zwolle	
Titus Brandsmalyceum, Oss	Van andere scholen zouden we graag willen leren hoe ze omgaan met de natuurlijke drang van pubers om zich aan te passen aan de groep, terwijl wij graag willen dat ze zich durven onderscheiden. We ervaren dat jongeren niet altijd de les uit willen om te compacten en te verrijken, of dat ze vermijden het beste uit zichzelf te halen om niet op te vallen. Daarnaast vinden we het prettig om te horen hoe we met elkaar een stimulerende omgeving kunnen zijn van docenten en leerlingen, waarin we voorleven dat leren een dynamisch proces is en waarbij het steeds normaler wordt dat klasdeuren openstaan voor extra activiteiten.
Trinitas Gymnasium, Almere	
Vechtdal College, Hardenberg	
Walburg College, Zwijndrecht	
Zaanlands Lyceum, Zaandam	Informatie over de wijze waarop wij Fast Lane English organiseren en waarop wij onze bètaplusstroom inhoudelijk vorm geven.
Zuider Gymnasium, Rotterdam	We merken dat maatwerk en differentiatie vaak organisatorische beslomming oplevert. Op dit gebied willen we graag van anderen leren.