

WEBSITE BPS - PROFIELEN 2020	BRENGEN - VERSIE 30 MAART 2020
<b>PRIMAIR ONDERWIJS</b>	
<b>SCHOOL</b>	<b>Wat kom je brengen?</b>
Basisschool De Hofstee, Etten Leur	
Basisschool Het Talent, Lent	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Werken vanuit leerlijnen i.p.v. methodes. Kinderen kijken samen met mentor en ouders waar ze staan in hun ontwikkeling en wat de volgende stap is. Op basis hiervan maken we een plan voor de komende periode.</li> <li>- Werken met verticale groepen 4-12 jaar. Kinderen zitten in verticale mentorgroepen, waarbij de nadruk ligt op de verbinding. Daarnaast krijgt ieder kind op zijn eigen niveau cognitief aanbod. Daar waar mogelijk maken we hier instructiegroepen van.</li> <li>- Combinatie school-jeugdhulpverlening, waarbij jeugdhulpverlening wordt toegevoegd aan het team van de unit en vanuit eigen deskundigheid met kinderen en ouders werkt.</li> <li>- Inhoudelijke afstemming tussen mentoren en vakdocenten. We creëren samen een aanbod waarbij de focus ligt op een gezamenlijk doel in de persoonsontwikkeling van de kinderen. We proberen geen compromis te zoeken, maar juist ieder vanuit zijn competentie de ruimte te geven.</li> <li>- Tweekalig onderwijs; Onze kinderen krijgen ongeveer veertig procent van de tijd les in het Engels.</li> </ul>
BS De Driesprong, Geleen	
CBS De Wegwijzer, Bunschoten-Spakenburg	
CBS Ten Holtens Erve	
Christelijke basisschool Het Kompas	
Daltononderwijs Helen Parkhurst, Tilburg	De manier waarop we het werken aan de leervaardigheden en executieve functies hebben ingericht. Leerlingen werken met een talentmap waarin ze hun vorderingen in bij houden. We merken dat ons vernieuwde onderwijs een eye-opener is voor andere scholen. In het TalentLab op onze Daltonschoon werken we met verschillende groepen, verschillende niveaus en krijgt iedereen op maat instructie.
Daltonschool St. Jozef, Lemmer	
De Kralingsche School, Rotterdam	
De Vlasgaard, Zeeland	
Het Pluspunt, Oud-Beijerland	

Het Timpaan, Wehl

Wij hebben op het Timpaan de mogelijkheid kinderen met talent onderwijs op maat te bieden. Doordat wij de plusklassen, de Kangoeroegroepen en de Joey's, in de school organiseren, zijn de lijnen naar de groepsleerkrachten kort en is er sprake van een doorgaande ontwikkelingslijn voor de kinderen. Twee keer per jaar bekijkt de talentgroep welke kinderen extra onderwijsbehoeften hebben waar het gaat om begaafdheid. We onderscheiden daarbij twee niveaugroepen in de groepen 4 t/m 8 waarin Peers elkaar ontmoeten. Kangoeroe 1 en Kangoeroe 2. In de groepen 1 t/m 3 één niveaugroep, de Joey's. De kinderen die in de Joey's en Kangoeroe 2 zitten komen gedurende anderhalf uur in de week bij elkaar waarbij ze filosoferen, werken aan (samenwerking) opdrachten en praten over het nieuws in de wereld. Daarnaast werken de kinderen aan een project. Dit project plannen ze zelf. Ook in hun eigen groep werken ze verder aan het project. De Kangoeroe 1 bestaat uit kinderen van de groepen 4 t/m 8. Zij komen twee ochtenden per week naar de plusklas en hebben in hun eigen klas een compact programma voor taal rekenen en spelling. Het aanbod in deze groep is breed. Naast het werken aan persoonlijke doelen onder andere voor rekenen en taal, maar ook voor leren plannen enz..., werken ze aan wereldverkenning, filosoferen, (samenwerking) opdrachten en eigen projecten. De plusgroepen zijn klein, rond de 8 tot 10 leerlingen, waardoor veel begeleiding en observatie mogelijk is. Het welbevinden van het kind staat centraal.

IKC De Floriant, Zoetermeer

Jan Ligthartschool Driecant, Tilburg	In het algemeen, heeft onze school een aantal experts op het gebied van het Talenteninterview wat ingezet kan worden bij gesprekken met leerlingen over hun leren. We zouden ook in gesprek kunnen over de integratie van HB onderwijs in de groepen. We zijn dit jaar met een nieuw concept gestart. Daarnaast hebben we deskundigheid op het gebied van onderzoek doen. Dit is via de onderzoekswerkplaats Point 013 versterkt. We geven ook workshops aan de Pabo vanuit deze werkplaats over het onderzoek dat we doen, dan wel over een onderwerp dat gerelateerd is aan de praktijk en het werken met begaafde leerlingen. Daarnaast zijn we als school intensief actief in netwerken zoals de Talentnetwerk Tilburg, die ook een rol gaat spelen in het subsidietraject vanuit het Ministerie. Doel daarbij is een doorgaande lijn voor leerlingen (begaafde leerlingen )van 0-in ieder geval 18 jaar. Onze school is samen met het Theresia lyceum (Marlies Barthel), Jan Ligthartschool Rendierhof (Sabine Wolf en Pascale van Bronswijk) in gesprek om onze krachten te bundelen en mogelijk afstemmen op een goede PO/VO overgang rondom (hoog)begaafdheid. Vanuit deze ervaringen kunnen we met anderen in gesprek gaan rondom dit thema. WE kunnen bijv. een inleiding verzorgen al dan niet door een expert en daarna in gesprek gaan om een koppeling te maken naar de praktijk (bijv. mbv het intervisie model). Dit zou ook een goed initiatief zijn om in gesprek te gaan met ouders.
Jan Ligthartschool Rendierhof, Tilburg	
Joseph Haydnschool, Groningen	
Montessorischool 't Ronde, Leusden	
O.B.S. Jan Ligthart, Appingedam	Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid. - Projectboxen samenstellen met daarin geschikt materiaal binnen een thema - Schrijven van een beleidsplan passend bij de school - Implementatie van het beleid in de school.
OBS De Tweemaster, Gorinchem	Brengen kunnen wij op het gebied van een doorgaande lijn in executieve functies, aanbod voor peuters en kleuter
OBS Jan Antonie Bijloo, Rotterdam	- Werken met een doelenbord (datamuur) - Werken met portfolio's en eigenaarschap - Compacten en verrijken
OBS Jan Harmenshof, Geldermalsen	Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid (DHH). Wij werken al lange tijd met dit programma en zijn hier inmiddels behoorlijk bedreven in geraakt. Wij kunnen andere leerkrachten/ scholen helpen met vragen over dit programma. Verder hebben wij sinds dit jaar ook een plusklas voor de allerkleinsten, vanaf groep 1, zodat wij deze dit onderwijs nu voor alle groepen van 1 tot en met 8 kunnen aanbieden. Daarnaast biedt onze school Engels aan vanaf groep 1. Kinderen kunnen in groep 6 en in groep 8 Anglia examen doen. Excelleren kan dus o.a. op het gebied van Engels. Wij hebben daarvoor de kennis in huis, die wij kunnen uitwisselen. Met het VO hebben wij jaarlijks een samenwerkingsproject en krijgen onze leerlingen wiskunde clinics. Ook hierover kunnen wij ideeën uitwisselen.

Octantschool Fontein, Den Haag	<p>Het sterke van Fontein is het geïntegreerde beleid binnen de school van ondersteuning in de klas aan meer en hoogbegaafde kinderen. Buiten de klas is er binnen de basisondersteuning ook ruimte voor ondersteuning buiten de klas in de vorm van</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuele begeleiding</li> <li>- Kleine werkgroepjes</li> <li>- Plusgroep (onderzoekend en ontdekkend leren)</li> <li>- Peergroup</li> </ul>
PCBS De Arke, Burgum	<ul style="list-style-type: none"> <li>- We hebben dit schooljaar een plusklas voor de kleuters opgestart. Omdat we werken met kleine groepen waarin verschuivingen mogen plaatsvinden hebben we de mogelijkheid om vooral de kinderen die zich snel aanpassen tóch te kunnen signaleren. Er is al een aantal kinderen opgevallen in de plusklas, die zich in de grotere groep niet laten zien. We willen geen kinderen over het hoofd zien.</li> <li>- We hebben nu binnen de school plusklassen van groep 1 t/m 8. Daarnaast biedt de stichting nog de mogelijkheid om van groep 5 t/m 8 kinderen aan te melden voor een bovenschoolse plusklas.</li> <li>- Op onze school wordt er zoveel mogelijk voor gezorgd dat de 'levelwerkers' deel van de groep blijven. Het compacten van de lesstof en coaching van levelwerkers is een normaal onderdeel van de lespraktijk.</li> </ul>
Prins Clausschool, Zoetermeer	
Prins Florisschool, Zoetermeer	
School op de Berg, Amersfoort	Signaleren en observeren – passend aanbod ontwikkelen voor hoogbegaafde leerlingen, zowel individueel als op groepsniveau.
Tjongerschool, Mildam	
<b>VOORTGEZET ONDERWIJS</b>	
<b>SCHOOL</b>	<b>BRENGEN</b>
Bataafs Lyceum, Hengelo	We hebben een speciaal en succesvol onderwijsconcept voor meer- en hoogbegaafde leerlingen ontwikkeld.
Bernardinuscollege, Heerlen	
Bonhoeffer College, Enschede	Onze krachten liggen op het vlak van: begeleiding van hoogbegaafde leerlingen, het uitdagende programma van de plusprojecten en life & science in klas 1, 2, 3.
Carmelcollege, locatie Antoniuscollege, Gouda	<p>Persoonlijk onderwijs toepassen in een sterk groeiende school.</p> <p>Communicatie met ouders; korte lijntjes en duidelijke kaders en afspraken.</p> <p>Materialen die de werkgroep HB bij ons op school ontwikkelen delen</p> <p>Samenwerking met primair onderwijs.</p>
Chr. College Nassau-Veluwe, Harderwijk	Bij ons is het BPS profiel verankerd in de afdeling ondersteuning, zowel fysiek in het gebouw als wat betreft de bemensing. Wij kunnen delen hoe we dit hebben vorm gegeven en hoe dit de (HB) leerlingen ten goede komt.

Christelijk Lyceum Veenendaal	Wij zijn erin geslaagd om een tussenklas op te zetten, Het Junior College, en daarvoor een programma te ontwikkelen dat recht doet aan de behoeften van hoogbegaafde leerlingen die zonder dit programma mogelijk problemen zouden krijgen als ze direct naar de middelbare school zouden gaan of nog een jaar op de basisschool zouden moeten blijven. Het programma richt zich op hiaten in de kennis, de sociaal-emotionele ontwikkeling, het leren leren, mindset en de executieve vaardigheden.
Corderius College, Amersfoort	- Vragenlijst EF - "Snelle denkers" – het racewagenmodel als gespreksinstrument - Peer2peer teaching
Corlaer College, Nijkerk	
CSG Het Noordik, Almelo	Een breed gedragen beleid en heldere afspraken tussen management en het BPS-team (bestaande uit enkele docenten uit onder- en bovenbouw); Uitstekende contacten ouders(klankbordgroep); Een variatie aan activiteiten voor diverse leeftijden; Uitstekende contacten met het basisonderwijs (Kwaliteitskringen); Uniek Doorstroomprogramma groep8/brugklas.
Dalton, Voorburg	
Eckartcollege, Eindhoven	Naast bovenstaande good practices hebben we op het Eckartcollege veel en goede ondersteuning voor de doelgroep in huis, waar we onze kennis zeker over zouden willen delen. ECHA-coaching/tutores in de onderbouw (met focus op o.a. leren leren) ECHA-coaching/tutores in de bovenbouw (individuele gesprekken, gericht op leren leren, onderpresteren, overpresteren, etc.) Sinds schooljaar 2018-2019 heeft het Eckartcollege een toegepast psycholoog in huis, gespecialiseerd in hoogbegaafdheid, die dit jaar een voorziening voor hoogbegaafde (dreigend) thuiszittende leerlingen op heeft gezet. Deze voorziening wordt vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Eindhoven en Kempenland gefinancierd en op het Eckartcollege ingericht. De verwachting is dat deze HB-leerlingen met een complexe ondersteuningsvraag na intensieve begeleiding weer terug kunnen naar het reguliere onderwijs.
Emelwerda College, Emmeloord	
Fons Vitae Lyceum, Amsterdam	
Gymnasium Apeldoorn	Aandacht voor individuen, aangepaste programma's voor individuen, excelleren in lesverband mogelijk maken
Gymnasium Bernrode, Heeswijk-Dinther	
Gymnasium Camphusianum, Gorinchem	
Gymnasium Juvenaat, Bergen op Zoom	
Gymnasium Novum, Voorburg	
Het College Weert	We staan er nog steeds voor open om collega's te informeren over onze good practices zoals omschreven op de site van het BPS en de BPS-academie (bijv. 'De HB-er geïntegreerd in de school').
Het Stedelijk Zutphen	

Hondsrug College, Emmen	Leerdoelgericht werken, Intermezzo, het vak R&D (research & development)
ISG Arcus, Heerlen	Als school kunnen wij denk ik een voorbeeld zijn van hoe de samenwerking met PO kan zijn in de stad om samen HB onderwijs te ontwikkelen en op te zetten. Hoewel wij nog niet zo lang bezig zijn, maken wij stappen en raakt groep 8 steeds meer ingebed in onze school. Het is de bedoeling om dit mee te nemen naar de nieuwe onderwijscampus, zodat de overgang voor deze leerlingen van een basisschool naar een VO school gemakkelijker verloopt en tevens gebruik te maken van elkaars mogelijkheden en expertise.
Keizer Karel College, Amstelveen	
Ludger College, Doetinchem	Doorlopend programma van denklessen (klas 1 – 6) waarin de bouw en werking van de hersenen, daaruit volgende leerstrategieën, intelligentie, diverse benaderingen van het denken, waarheidsvinding, socratisch gesprek, critical thinking etc. worden behandeld en geoefend. Ervaring en deskundigheid op het gebied van een methodische (groeps)begeleiding van interessegerichte individuele projecten.
Norbertus Gertrudis Lyceum, Roosendaal	Verrijking en versnelling
O.R.S. Lek en Linge, Culemborg	vanaf klas 1 kunnen hoogbegaafde leerlingen deelnemen aan brainskills. In de onderbouw worden uitdagende lessen gecombineerd met eigen projecten. Daarbij rapporteren we uitgebreid aan de leerlingen en hun ouders. In de bovenbouw volgen de leerlingen lessen die voor het merendeel worden gegeven door gastsprekers. Inmiddels zijn deze lessen een stabiele factor geworden binnen ons onderwijsaanbod en daar zijn we trots op. Daarnaast biedt vrijwel iedere sectie verdiepingsstof voor meer- en hoogbegaafden. Een kleine greep uit de verdiepende activiteiten: schrijfclub, week van de poëzie, debatclub, DELF, beta-excellent NTX, cultuurfestival, theatervoorstellingen.
Openbaar Lyceum Zeist, Zeist	de zelfsturingsmatrix als praktisch instrument
Oranje Nassau College Parkdreef, Zoetermeer	
Orion Lyceum, Breda	
Picasso Lyceum, Zoetermeer	Een ver ontwikkelde visie en ervaring op het aanbieden van gepersonaliseerd leren, ontwikkelen en implementeren van hb-beleid, de korte lijnen tussen hb en zorg. Aanbieden voorziening voor PO-leerlingen waarin een eerder stadium aan curriculum klas 1 gestart wordt.
Porta Mosana College, Maastricht	
Praedinius Gymnasium, Groningen	
RSG Magister Alvinus, Sneek	
SG Huizermaat, Huizen	Expertise op gebied van mentoraat en identiteitsontwikkeling
Sint-Janslyceum, Den Bosch	
Sint-Oelbert Gymnasium, Oosterhout	Ervaringen met HPG en junior HPG

Stedelijk Gymnasium osg Piter Jelles, Leeuwarden	Plusdocument
Stedelijk Gymnasium, Nijmegen	Intermezzo, verbreding, begeleiden onderpresteerders
Stedelijk Gymnasium, Schiedam	Andere leden kunnen bij ons komen kijken naar onze invulling van het Intermezzojaar, waarmee we starten in het schooljaar 2019/2020. Andere leden kunnen bij ons komen kijken naar ons aanbod voor basisscholen in de vorm van onze junior masterclasses. Andere leden kunnen bij ons komen kijken naar de A-kaart in de bovenbouw, waarmee autonome leerlingen meer vrijheid wordt geboden.
Stella Maris College, Meerssen	
Theresialyceum, Tilburg	
Thomas a Kempis College, Zwolle	
Titus Brandsmalyceum, Oss	Ons brugklasarrangement draait al jaren met succes. Daarnaast hebben we een arrangement in het gymnasiumteam ontwikkeld om beter te studeren voor talen, die bij uitstek een bottom up aanbod hebben. Met ingang van het schooljaar 2019-2020 zijn we gestart met het Titus Tussenjaar. Dit tussenjaar is ontwikkeld in co-creatie met het Primair Onderwijs en ook in de uitvoering werken we samen: er wordt zowel lesgegeven door docenten uit het basisonderwijs als door docenten van onze school. Op die manier zetten we ons in voor een doorgaande leerlijn voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dit project wordt ondersteund door beide samenwerkingsverbanden: SWV PO 3006 en SWV VO 3006. Er is ook een werkgroep PO-VO ingericht om de doorgaande leerlijn verder te bekrachtigen.
Trinitas Gymnasium, Almere	
Vechtdal College, Hardenberg	
Walburg College, Zwijndrecht	
Zaanlands Lyceum, Zaandam	Een mooi curriculum wetenschapsoriëntatie/wetenschapsfilosofie voor onderbouw en bovenbouw
Zuider Gymnasium, Rotterdam	Wij zijn goed in het benutten van alle mogelijkheden die binnen de kaders aanwezig zijn om een uitdagend aanbod neer te zetten. Dit vergt creativiteit en efficiëntie. Daarnaast zijn wij gestart met 10-14 onderwijs voor hoogbegaafden en de start van deze interne basisschool (2018-2019) is positief geweest, waardoor we ook hier onze ervaringen graag willen delen met geïnteresseerden.