



**Begaafdheids
Profiel Scholen**

De ‘rode draad’

Een instrument om na te gaan in hoeverre de school het keurmerk Begaafdheidsprofiel school benadert.

De items op de volgende pagina's zijn opgenomen in het digitale visitatie-instrument. Zij vormen de 'rode draad' van onderwerpen waarover diverse doelgroepen die bij het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen zijn betrokken. Niet alle items zijn voor alle doelgroepen bedoeld (zo zijn er voor leerlingen en hun ouders minder vragen geselecteerd dan voor docenten). Alle hier genoemde items zijn wel van belang voor het management van de school.

Alle aspecten van het zelfbeoordelingsinstrument komen aan de orde,
Dat zijn:

- * Onderwijs en leren
- * Zorg en begeleiding
- * Organisatie en beleid
- * Relatie met belanghebbenden
- * Resultaten en opbrengsten
- * Overige relevante zaken (aan te vullen met zelf gekozen onderwerpen)

U kunt deze rode draad gebruiken om in te schatten waar voor uw school nog punten van aandacht liggen en hoe u in geval van visitatie denkt te scoren. Het instrument hanteert voor 'niet ontwikkeld' 1 punt, en komt dan voor 'goed ontwikkeld' uit op 4 punten. De score die daaruit voortvloeit is beslist geen garantie voor een succesvolle visitatie. Elk onderdeel staat op zichzelf en de score geeft slechts de stand van zaken weer op dat specifieke onderdeel. In principe verdient elk item een score van 4. Uiteraard is dat wishfull thinking, maar het is wel degelijk de moeite waard om na te streven.

Mocht u na het doornemen van dit instrument de conclusie trekken dat uw school er klaar voor is, vraag dan een visitatie aan bij het bestuur van de vereniging via onze ambtelijk secretaris, Mirte van Hartingsveldt (mvhartingsveldt@vbs.nl).

Het bestuur
september 2013

		Rubriek	Rode Draad van het visitatie-instrument					
			De leerlingen zitten in een klas die speciaal voor Hb-leerlingen is gevormd					
			Het HB-aanbod van onze school is individueel georganiseerd					
			Het HB-aanbod van onze school is zowel klassikaal, als individueel georganiseerd					
			De redenen waarom HB- leerlingen voor deze school hebben gekozen					
Onderwijs en leren		Rubriek	Rode Draad van het visitatie-instrument	Niet ontwikkeld	weinig ontwikkeld	voldoende ontwikkeld	goed ontwikkeld	nader te onderzoeken
		Onderwijsprogramma voor Hb-leerlingen						
BPS01			Het HB-programma past bij de manier van leren van de HB-leerling.					
BPS02			De leerlingen weten hoe hun jaarprogramma er uitziet.					
BPS03			Het HB-programma wordt in samenspraak met de leerlingen opgesteld					
BPS04			Er is binnen het HB-programma voldoende ruimte voor eigen keuzes voor de leerling					
BPS05			Het HB-programma is voor de leerling haalbaar					
		Aanbod						
BPS06			HB-leerlingen zijn op de hoogte van de inhoudelijke mogelijkheden die de school biedt					
BPS07			HB-leerlingen zijn op de hoogte van de mogelijkheden die de school biedt, om flexibel om te gaan met het rooster					
BPS08			De school biedt HB-leerlingen voldoende mogelijkheden om te kunnen versnellen					
BPS09			De school biedt HB-leerlingen voldoende mogelijkheden om de lesstof te kunnen verdiepen (verrijken/verbreden)					
BPS10			De school biedt HB-leerlingen voldoende mogelijkheden om de stof te kunnen compacten					
		Schoolklimaat						
BPS11			De docenten waarderen het dat HB-leerlingen een HB-programma volgen					
BPS12			Medewerkers dagen HB-leerlingen uit om hun talenten optimaal te ontplooiën.					
BPS13			Door HB-leerlingen geleverde buitengewone prestaties worden door medewerkers gewaardeerd.					
BPS14			De geleverde buitengewone prestaties worden door medeleerlingen gewaardeerd.					
BPS15			De school heeft aandacht voor andere dan cognitieve aspecten van hoogbegaafden.					
Zorg en begeleiding		Rubriek	Rode Draad van het visitatie-instrument	Niet ontwikkeld	weinig ontwikkeld	voldoende ontwikkeld	goed ontwikkeld	nader te onderzoeken
		Leerlingbegeleiding						
BPS16			De school heeft alle HB-leerlingen (inclusief de onderpresteerders) in beeld					
BPS17			HB-leerlingen worden adequaat begeleid					
BPS18			De begeleiding van HB-leerlingen richt zich op de ontwikkeling op de cognitieve ontwikkeling van leerlingen					
BPS19			De begeleiding van HB-leerlingen richt zich de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen					
BPS20			De school zorgt voor samenhang en afstemming in de begeleiding en zorg voor HB-leerlingen					
BPS21			De ontwikkeling van de HB-leerlingen worden structureel gevolgd					
BPS22			De vorderingen van de HB-leerlingen worden structureel gevolgd					
BPS23			De ontwikkeling van de HB-leerlingen regelmatig besproken					
BPS24			De vorderingen van de HB-leerlingen regelmatig besproken					

Organisatie en beleid	Rubriek	Rode Draad van het visitatie-instrument	Niet ontwikkeld	weinig ontwikkeld	voldoende ontwikkeld	goed ontwikkeld	nader te onderzoeken
	Visie en beleid						
BPS25		De school heeft een duidelijke visie op HB.					
BPS26		Belanghebbenden zijn op de hoogte van de visie op HB.					
BPS27		Het beleid op het terrein van HB vormt een integraal onderdeel van het algehele schoolbeleid.					
BPS28		Deskundigheidsbevordering ten aanzien van HB vormt een integraal onderdeel van het professionaliseringsbeleid van de school.					
BPS29		De school evalueert periodiek het HB-beleid.					
	Organisatiestructuur						
BPS30		De school heeft een duidelijk aanspreekpunt met betrekking tot HB-problematiek					
BPS31		De school heeft een duidelijk aanspreekpunt met betrekking tot het HB-programma					
BP32		De school heeft een duidelijk aanspreekpunt met betrekking tot de begeleiding van individuele leerlingen					
BPS33		De schoolleiding toont aandacht voor hoogbegaafdheid					
BPS34		De schoolleiding heeft duidelijke afspraken gemaakt over de taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden t.a.v. het HB-beleid					
BPS35		De school heeft duidelijke afspraken gemaakt met instellingen of deskundigen buiten de school aangaande 3e lijns zorg voor HB-leerlingen					
	Deskundigheid						
BPS36		De school beschikt over voldoende deskundigheid op het terrein van HB.					
BPS37		Docenten zijn voldoende competent (pedagogisch-didactisch en qua vakkennis) in bieden van onderwijs aan HB-leerlingen.					
BPS38		Medewerkers zijn voldoende competent om HB-leerlingen adequaat te kunnen begeleiden.					
	Faciliteiten, ruimte en middelen						
BPS39		De school stelt voldoende middelen beschikbaar om de ambities van de school ten aanzien van HB-leerlingen waar te kunnen maken.					
BPS40		a. voldoende faciliteiten (leermiddelen, ICT, ruimtes en materialen).					
BPS41		b. in het rooster is voldoende ruimte (dagdelen, blokken, projecten).					
BPS42		c. docenten hebben voldoende mogelijkheden om het rooster flexibel toe te passen.					

Relatie met belanghebbenden	Rubriek	Rode Draad van het visitatie-instrument	Niet ontwikkeld	weinig ontwikkeld	voldoende ontwikkeld	goed ontwikkeld	nader te onderzoeken
	Betrokkenheid ouders						
BPS43		Ouders van HB-leerlingen worden serieus genomen					
BPS44		Ouders zijn op de hoogte van de inhoudelijke mogelijkheden die de school biedt					
BPS45		Ouders zijn op de hoogte van wat ze van de school kunnen verwachten					
BPS46		Ouders zijn op de hoogte van wat de school van hen verwacht					
BPS47		Ouders worden adequaat geïnformeerd over de vorderingen en ontwikkeling van hun kind					
BPS48		Ouders worden betrokken bij de ontwikkelingen met betrekking tot HB binnen de school					
	Externe contacten						
BPS49		De school kenmerkt zich door een open en transparante houding					
BPS50		De school spant zich in om (regionaal) doorgaande leer-, ontwikkel- en zorglijnen voor HB-leerlingen te realiseren (PO-VO-HO)					
BPS51		De school heeft adequate afspraken gemaakt met basisscholen over de opvang van 'uitgeleerde' basisschoolleerlingen.					
BPS52		VO-scholen in de regio zijn op de hoogte van de (inhoudelijke) mogelijkheden die de school biedt aangaande HB.					
BPS53		VO-scholen in de regio zijn op de hoogte van wat ze van de school kunnen verwachten aangaande HB.					
BPS54		De school is bereikbaar en beschikbaar voor advies (voor PO-en VO-scholen in de regio) aangaande HB-leerlingen ingeschreven bij de betreffende scholen					
BPS55		De school heeft adequate afspraken gemaakt met het hoger onderwijs over mogelijkheden voor HB-leerlingen voor het volgen van studieonderdelen, stages en dergelijke					
BPS56		De school heeft adequate afspraken gemaakt met het bedrijfsleven en instellingen over mogelijkheden voor HB-leerlingen voor 'buitenschools' leren					
	Vereniging BPS						
BPS57		De school is een actief lid van de vereniging BPS					
BPS58		De school draagt actief bij aan de ontwikkeling van de vereniging en het verenigingsbelang (externe profilering)					
BPS59		De school draagt actief bij aan het vergroten van de kennis, ervaring en expertise ten aanzien van HB binnen de vereniging BPS					

Resultaten en opbrengsten	Rubriek	Rode Draad van het visitatie-instrument	Niet ontwikkeld	weinig ontwikkeld	voldoende ontwikkeld	goed ontwikkeld	nader te onderzoeken
	Resultaten en opbrengsten						
BPS60		De school draagt aantoonbaar bij aan het optimaal ontwikkelen van de talenten van HB-leerlingen.					
BPS61		De school draagt aantoonbaar bij aan de sociale en emotionele ontwikkeling van HB-leerlingen.					
BPS62		De school draagt aantoonbaar bij aan het vergroten van het welzijn van HB-leerlingen.					
BPS63		Ouders en leerlingen kiezen voor de school vanwege het HB-programma.					
BPS64		De school biedt HB-leerlingen het onderwijs en de mogelijkheden die zij belooft.					
BPS65		Er is aandacht voor speciale activiteiten buiten de school					
BPS66		De school biedt de mogelijkheid tot het inrichten van een portfolio					
BPS67		De inspanningen van de school aangaande HB hebben aanwijsbaar positieve (neven)effecten op de overige leerlingen					
BPS68		Basisscholen zijn tevreden over de geboden opvangmogelijkheden voor 'uitgeleerde' basisschoolleerlingen					
BPS69		VO-scholen in de regio zijn tevreden over de geboden expertise en ondersteuning op het terrein van HB					
BPS70		Het hoger onderwijs is tevreden over de samenwerking met de school aangaande HB-leerlingen					
BPS71		Het bedrijfsleven is tevreden over de samenwerking met de school aangaande HB-leerlingen					
BPS72		Samen met de regionale partners heeft de school doorgaande leer-, ontwikkel- en zorglijnen voor HB-leerlingen gerealiseerd (PO-VO-HO)					
	Rapportcijfers						
BPS73		Het HB-programma krijgt het volgende cijfer					
BP74		De begeleiding van HB-leerlingen krijgt het volgende cijfer					
BPS75		Het Begaafdheidsprofiel krijgt het volgende cijfer					
BPS76		De inspanningen die de school het afgelopen jaar heeft verricht ten aanzien van HB krijgt het volgende cijfer					
BPS77		De resultaten die de school met zijn inspanningen het afgelopen jaar heeft geboekt met HB leerlingen (HB-leerlingen, 'uitgeleerde' basisschoolleerlingen en HB-leerlingen van VO-scholen in de regio) krijgt het volgende cijfer					
Overige relevante zaken	Rubriek	Rode Draad van het visitatie-instrument	Niet ontwikkeld	weinig ontwikkeld	voldoende ontwikkeld	goed ontwikkeld	nader te onderzoeken
	Open vragen (optioneel)						
		Voldoet de school ten aanzien van HB aan uw verwachtingen? Kunt u uitleggen waarom wel of niet?					
		Wat vindt u een sterk punt van de school op het terrein van HB?					
		Wat vindt u een minder sterk punt van de school op het terrein van HB?					
		Welke tips en/of aandachtspunten wilt u de school meegeven op het terrein van HB voor de komende periode?.					