

Maak een bordspel

Vakgebied

Beeldend

Samen overleggen en een spel ontwikkelen met einddoel volgens de metacognitieve activiteiten van Veenman (2010)

De leerlingen leren om vaardigheden toe te passen bij het uitvoeren van een taak in groepsverband. Hierbij dienen zij samen te overleggen. Ruimtelijk denken hoe het speelbord eruit moet zien en het doel van het spel.

Leerjaar

1

Benodigde materialen

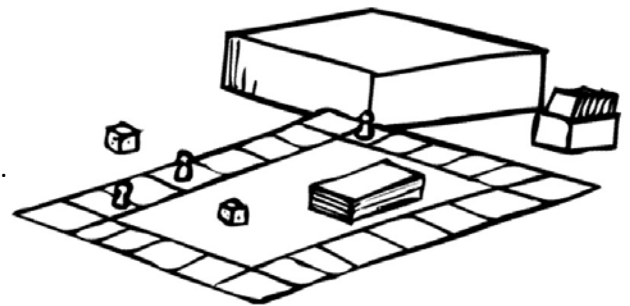
Tijd: 3 lessen van 90 min.

Benodigdheden: papier, schaar, lijm, karton, stiften, potloden.

Werkvorm: groepsverband (4 leerlingen)

Locatie: vaklokaal

Product: zelfgemaakt bordspel



Metacognitieve vaardigheden die centraal staan

activiteiten		toelichting
<i>voor het werk</i>		
X	oriënteren	informatie opzoeken m.b.t. bordspelen
X	voorkennis activeren	wat weet de leerling al?
X	doelstellen	doel vaststellen; wat moet de uitkomst worden?
X	plan maken	wie doet wat en hoeveel tijd nodig? tijdsbewaker aanwijzen
<i>tijdens het werk</i>		
X	plan uitvoeren	vorderingen noteren (logboek), tijd bewaken
X	monitoren	procesevaluatie, onbegrip constateren en hoe ermee om te gaan
X	jezelf corrigeren	heb ik het doel nog voor ogen, en gaat me dit zo lukken?
<i>na het werk</i>		
X	de taak evalueren	parafraseren
X	jezelf evalueren	taak evalueren, heb ik de gewenste uitkomst behaald?
X	reflecteren	productevaluatie, conclusies trekken en lering hieruit trekken

Te verwachten resultaten

--

Evaluatie/recapitulatie

Maak een bordspel

Vakgebied

Beeldend

Samen overleggen en een spel ontwikkelen met einddoel volgens de metacognitieve activiteiten van Veenman (2010)

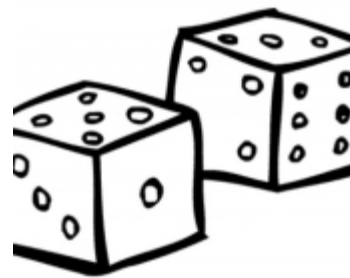
De leerlingen leren om vaardigheden toe te passen bij het uitvoeren van een taak in groepsverband. Hierbij dienen zij samen te overleggen. Ruimtelijk denken hoe het speelbord eruit moet zien en het doel van het spel.

Leerjaar

1

Benodigde materialen

papier, schaar, lijm, karton, stiften, potloden.



Voorkennis en tips

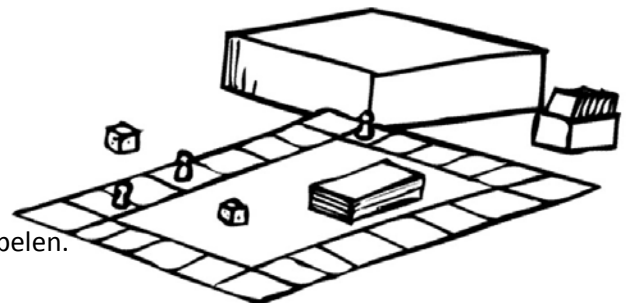
Bordspellen

Bordspellen zijn spelen die op een bord worden gespeeld, meestal met behulp van stukken, stenen of fiches. Binnen de speltheorie is een 'spel' een (model van) interactie (communicatie over en weer) tussen spelers die individueel beslissingen nemen. De spelers ontvangen een beloning (pay-off) die afhangt van hun eigen beslissingen maar ook van die van de anderen. De volgende typen kunnen worden onderscheiden.

- Coöperatieve spellen en niet-coöperatieve spellen
- Spelln met complete en incomplete informatie
- Symmetrische en niet-symmetrische spellen
- Sequentiële en simultane spellen
- Hybride spellen
- Metaspel

Tip

Gebruik het internet om informatie te vinden m.b.t. de bordspellen.



Opdracht

Jullie gaan in een viertal een bordspel ontwikkelen/maken. Bepaal vooraf het doel van het spel. Zoek op wat elk type spel betekent en kies één type uit die jullie het meeste aanspreekt.

Doel spel	
Gekozen type spel	
Argumentatie keuze	

Tijdens het ontwikkelen van het spel doorloop je met je groep de onderstaande stappen. Deze stappen worden in een logboek verwerkt.

1. Taakanalyse: Wat wordt er van me verwacht?

2. Voorkennis activeren: Wat weet ik al?

3. Doelen stellen: Wat moet ik bereiken?

4. Plannen: Hoe ga ik de taak aanpakken?

5. Monitoren: Je functioneren observeren en beoordelen vanuit een helicoptervisie.

6. Zelfevaluatie: Heb ik mijn doel bereikt? Was dit uiteindelijk wat de taakopdracht van mij vroeg?

7. Reflectie: Recapitulatie en terugkijken. Leer van je fouten en bewaar het goede.

De metacognitieve vaardigheden (Veenman 2010) dragen bij aan betere leerprestaties. Wanneer je bovenstaande stappen volgt bij de uitvoering van deze taak worden alle metacognitieve vaardigheden doorlopen. Bedenk eens hoe je deze stappen ook binnen andere vakken en opdrachten kunt toepassen. Wanneer je deze vaardigheden "eigen" maakt zullen je leerprestaties toenemen en je succes groter zijn.