

Bijlage 5: Scoren van standaard MT-profiel BPS

De standaard voor het MT-profiel kent twee niveaus. Het strategisch niveau (bestuur/directie) is eindverantwoordelijk voor de invulling van het begaafdheidsprofiel op de school en voor een inhoudsvol lidmaatschap van de Vereniging BPS. Taken en verantwoordelijkheden kunnen worden gemandateerd en gedelegeerd naar het middenmanagement (tactisch niveau). De middenmanager vormt de schakel tussen beleid en het primaire proces en is in die hoedanigheid naast leidinggevende ook coach van docenten en gesprekspartner van leerlingen en hun ouders.

Algemeen profiel

Een MT-lid geeft persoonlijk leiding aan de implementatie van het begaafdheidsprofiel en:

- heeft een duidelijke visie op het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen,
- is ondernemend en zoekt naar een creatieve invulling van het begaafdheidsprofiel,
- is betrokken en enthousiasmerend (motivatie/draagvlak),
- is flexibel en creatief in de stijl van leidinggeven (ruimdenkend),
- is volhardend in de realisatie van het HB-beleid,
- is actief lid van de Vereniging BSP.

Een MT-lid van een begaafdheidsprofielschool beschikt vanuit zijn functie (strategisch of tactisch) over verschillende competenties (zie hierna).

Geef op een schaal van 1- 4 aan in welke mate deze vaardigheid en/of competentie op strategisch dan wel tactisch niveau wordt beheerst.

1 = zeer geringe mate 3 = ruim voldoende mate
 2 = geringe mate 4 = zeer ruime mate

Visie & beleid

Strategisch niveau. Het MT-lid:	score	Tactisch niveau. Het MT-lid:	score	Benoem, zo mogelijk, concrete voorbeelden uit de praktijk waaruit de vaardigheid en/of competentie blijkt:
1. heeft een duidelijke visie op het begaafdheidsprofiel en draagt die met kennis van zaken ambitieus uit,	1	1. heeft een duidelijke visie op het begaafdheidsprofiel en de onderwijsbehoeften van hoogbegaafde leerlingen en draagt die met kennis van zaken ambitieus uit,	1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
2. beschikt over voldoende kennis om geloofwaardig leiding te geven aan de invoering van het begaafdheidsprofiel,	1	2. beschikt over voldoende expertise om geloofwaardig leiding te geven aan de invoering van het begaafdheidsprofiel en heeft voldoende kennis van de eigenschappen van hoogbegaafde leerlingen en het bij hoogbegaafde leerlingen passende onderwijs,	1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
3. heeft de visie dat verschillen tussen leerlingen het uitgangspunt zijn voor professioneel pedagogisch en didactisch handelen,	1	3. heeft als visie dat verschillen tussen leerlingen het uitgangspunt zijn voor professioneel pedagogisch en didactisch handelen en baseert daarop zijn werkwijze en aanpak naar docenten en leerlingen toe,	1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	

Strategisch niveau. Het MT-lid:	score	Tactisch niveau. Het MT-lid:	score	Benoem, zo mogelijk, concrete voorbeelden uit de praktijk waaruit de vaardigheid en/of competentie blijkt:
4. profileert het begaafdheidsprofiel als een prominent onderdeel van het beleid en de positionering van de school (HB-beleid onderdeel van schoolplan en schoolprofiel),	1	4. profileert het begaafdheidsprofiel als een prominent onderdeel van het beleid en de positionering van de afdeling en/of het team (HB-beleid als onderdeel van sectorplan en teamplan),	1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
5. zorgt ervoor dat het middenmanagement in staat is de hoogbegaafde en bijzonder getalenteerde leerlingen in beeld te krijgen en te houden (LVS, HB-testen, Vensters voor Verantwoording),	1	5. zorgt ervoor dat de hoogbegaafde en bijzonder getalenteerde leerlingen in beeld zijn en blijven bij de docenten (LVS, HB-testen, teambesprekingen, klassenbesprekingen en intakegesprekken met leerlingen en hun ouders),	1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
6. zorgt ervoor dat de school zich ontwikkelt tot een expertisecentrum in de regio en onderhoudt daarvoor contacten met het basisonderwijs en het vervolgonderwijs op bestuurlijk niveau (ambassadeurschap),	1	6. draagt eraan bij dat de school zich ontwikkelt tot een expertisecentrum in de regio en onderhoudt daarvoor contacten met het basisonderwijs en het vervolgonderwijs op tactisch niveau (ambassadeurschap),	1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
7. ziet erop toe dat tijdig en helder de communicatie op strategisch niveau - zowel intern als extern - plaatsvindt,	1	7. ziet erop toe dat tijdig en helder de communicatie op tactisch niveau - zowel intern als extern - plaatsvindt,	1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	

Strategisch niveau. Het MT-lid:	score	Tactisch niveau. Het MT-lid:	score	Benoem, zo mogelijk, concrete voorbeelden uit de praktijk waaruit de vaardigheid en/of competentie blijkt:
8. faciliteert een dialoog met de leerlingen en hun ouders (leerling- en ouderbetrokkenheid).	1	8. onderhoudt een dialoog met de leerlingen en hun ouders (leerling- en ouderbetrokkenheid).	1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	

Sturing & facilitering

Strategisch niveau. Het MT-lid:	score	Tactisch niveau. Het MT-lid:	score	Benoem, zo mogelijk, concrete voorbeelden uit de praktijk waaruit de vaardigheid en/of competentie blijkt:
9. stuurt middenmanagers aan en daagt hen uit om effectief en flexibel invulling te geven aan het begaafdheidsprofiel en stelt de nodige faciliteiten daarvoor beschikbaar (ruimte in tijd, geld en geest),	1	9. stuurt betrokken docenten aan en daagt hen uit om effectief en flexibel invulling te geven aan het begaafdheidsprofiel en stelt de nodige faciliteiten daarvoor beschikbaar (ruimte in tijd, geld en geest),	1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
10. staat open, faciliteert en draagt verantwoordelijkheid voor het onderzoek van het middenmanagement naar mogelijkheden om, zo nodig, af te wijken van de geijkte leerroutes (onder andere versnellen, vervroegd Centraal Examen),	1	10. zoekt samen met docenten, leerlingen en ouders naar mogelijkheden om, zo nodig, af te wijken van de geijkte leerroutes (onder andere versnellen, vervroegd Centraal Examen),	1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	

Strategisch niveau. Het MT-lid:	score	Tactisch niveau. Het MT-lid:	score	Benoem, zo mogelijk, concrete voorbeelden uit de praktijk waaruit de vaardigheid en/of competentie blijkt:
11. daagt het middenmanagement uit (gesprekscyclus) om optimaal te presteren op dit onderwerp,	1	11. daagt docenten (gesprekscyclus), en in het verlengde daarvan ook leerlingen, uit om optimaal te presteren op dit onderwerp,	1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
12. stuurt en faciliteert middenmanagement en docententeam om bekwaam te zijn in het omgaan met hoogbegaafde leerlingen vanuit de gedachte dat verschillen tussen leerlingen het uitgangspunt zijn voor professioneel pedagogisch en didactisch handelen,	1	12. stuurt en faciliteert mentoren en docententeam om bekwaam te zijn in het omgaan met hoogbegaafde leerlingen vanuit de gedachte dat verschillen tussen leerlingen het uitgangspunt zijn voor professioneel pedagogisch en didactisch handelen,	1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
13. stuurt en faciliteert het middenmanagement om kennis over hoogbegaafde leerlingen op te doen en actueel te houden.	1	13. stuurt en faciliteert de mentoren en het docententeam om bekwaam te zijn en te blijven in het lesgeven aan hoogbegaafde leerlingen.	1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	

Evaluatie & borging

Strategisch niveau. Het MT-lid:	score	Tactisch niveau. Het MT-lid:	score	Benoem, zo mogelijk, concrete voorbeelden uit de praktijk waaruit de vaardigheid en/of competentie blijkt:
14. stuurt op resultaat (schoolplan, cijfermatige gegevens, onder andere Standaarden, zelfbeoordelingsinstrument en Vensters voor Verantwoording),	1	14. stuurt op resultaat (lesbezoeken, teamplannen, cijfermatige gegevens, onder andere Standaarden en zelfbeoordelingsinstrument),	1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
15. is in staat te reflecteren op het eigen handelen en stimuleert reflectie bij de andere betrokkenen,	1	15. is in staat te reflecteren op het eigen handelen en stimuleert reflectie bij de andere betrokkenen,	1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	
16. past de PDCA-cyclus toe.	1	16. past de PDCA-cyclus toe.	1	
	2		2	
	3		3	
	4		4	

Deze standaard is het resultaat van de opbrengst van de MT-expertisegroep binnen het project BegaaftheidsProfielscholen van CPS en is vastgesteld op woensdag 20 maart 2013.