

Bijlage 4: Scoren van standaard docentexpertise BPS

Geef op een schaal van 1-4 aan in welke mate deze vaardigheid en/of competentie wordt beheerst.

1 = zeer geringe mate 3 = ruim voldoende mate
2 = geringe mate 4 = zeer ruime mate

Herkennen

<i>Een HB-gekwalificeerde docent:</i>	score	Benoem, zo mogelijk, concrete voorbeelden uit de praktijk waaruit de vaardigheid en/of competentie blijkt:
1. erkent verschillen tussen leerlingen als uitgangspunt voor professioneel pedagogisch en didactisch handelen,	1	
	2	
	3	
	4	
2. besteedt veel aandacht en zorg aan de ontwikkeling van een positief zelfbeeld van de hoogbegaafde leerlingen,	1	
	2	
	3	
	4	
3. onderzoekt de specifieke leerbehoefte(n) van HB-leerlingen,	1	
	2	
	3	
	4	
4. geeft leerlingen de ruimte om zelf ideeën aan te dragen en uit te voeren,	1	
	2	
	3	
	4	
5. is in staat eigen oordelen op te schorten en kritisch te (laten) onderzoeken.	1	
	2	
	3	
	4	

Stimuleren

<i>Een HB-gekwalificeerde docent:</i>	score	Benoem, zo mogelijk, concrete voorbeelden uit de praktijk waaruit de vaardigheid en/of competentie blijkt:
6. beschikt vanuit een brede belangstelling over enthousiasme voor meer dan alleen zijn eigen vak,	1	
	2	
	3	
	4	
7. kan humor effectief inzetten tijdens de les,	1	
	2	
	3	
	4	
8. is sterk gericht op het effect van zijn doceergedrag door regelmatige evaluatie van zijn doceergedrag met leerlingen en ouders,	1	
	2	
	3	
	4	
9. is zelfkritisch op docentgedrag dat faalangst en perfectionisme bij leerlingen kan versterken.	1	
	2	
	3	
	4	

Faciliteren

Een HB-gekwalificeerde docent:	score	Benoem, zo mogelijk, concrete voorbeelden uit de praktijk waaruit de vaardigheid en/of competentie blijkt:
10. geeft ruimte voor vragen, het stellen van vragen en het durven maken van fouten,	1	
	2	
	3	
	4	
11. stelt zelf vragen die prikkelen tot nadenken en onderzoeken,	1	
	2	
	3	
	4	
12. voorkomt waar mogelijk overbodige activiteiten en activiteiten die tot een voorspelbaar resultaat moeten leiden,	1	
	2	
	3	
	4	
13. vraagt van alle leerlingen inspanning en goede resultaten (maar vraagt niet van alle leerlingen dezelfde inspanning en resultaten) en differentieert waar mogelijk,	1	
	2	
	3	
	4	
14. hanteert verschillende manieren om te toetsen en toetst waar mogelijk op verschillende niveaus,	1	
	2	
	3	
	4	
15. past kennis over meta-cognitieve processen en leerstrategieën toe in de les,	1	
	2	
	3	
	4	
16. is zelf 'leerbaar' en voortdurend bezig met het ontwikkelen van eigen kennis en vaardigheden en toont dit ook in het lesgeven aan deze leerlingen.	1	
	2	
	3	
	4	

Oprekken

Een HB-gekwalificeerde docent:	score	Benoem, zo mogelijk, concrete voorbeelden uit de praktijk waaruit de vaardigheid en/of competentie blijkt:
17. prikkelt de nieuwsgierigheid van leerlingen,	1	
	2	
	3	
	4	
18. stimuleert het stellen van (onderzoeks)vragen,	1	
	2	
	3	
	4	
19. denkt samen met leerlingen na over, of laat leerlingen nadenken over, de vraag achter de vraag,	1	
	2	
	3	
	4	
20. bevordert creatieve en analytische denkprocessen en ongewone oplossingen,	1	
	2	
	3	
	4	
21. stelt hoge eisen en formuleert in samenspraak met leerlingen hoge, maar wel haalbare, doelen.	1	
	2	
	3	
	4	