



Checklist BPS PO

Een instrument om na te gaan in hoeverre de school het keurmerk Begaafdheidsprofiel school benadert.

De items op de volgende pagina's zijn opgenomen in het digitale visitatie-instrument. Zij vormen de 'rode draad' van onderwerpen waarover diverse doelgroepen die bij het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen zijn betrokken. Niet alle items zijn voor alle doelgroepen bedoeld (zo zijn er voor leerlingen en hun ouders minder vragen geselecteerd dan voor docenten). Alle hier genoemde items zijn wel van belang voor het management van de school.

Alle aspecten van het zelfbeoordelingsinstrument komen aan de orde,

Dat zijn:

- * Onderwijs en leren
- * Ondersteuning
- * Organisatie en beleid
- * Relatie met belanghebbenden
- * Resultaten en opbrengsten op schoolniveau
- * Overige relevante zaken (aan te vullen met zelf gekozen onderwerpen)

U kunt deze rode draad gebruiken om in te schatten waar voor uw school nog punten van aandacht liggen en hoe u in geval van visitatie denkt te scoren. Het instrument hanteert voor 'niet ontwikkeld' 1 punt, en komt dan voor 'goed ontwikkeld' uit op 4 punten.

De score die daaruit voortvloeit is beslist geen garantie voor een succesvolle visitatie. Elk onderdeel staat op zichzelf en de score geeft slechts de stand van zaken weer op dat specifieke onderdeel. In principe verdient elk item een score van 4. Uiteraard is dat wishfull thinking, maar het is wel degelijk de moeite waard om na te streven.

Mocht u na het doornemen van dit instrument de conclusie trekken dat uw school er klaar voor is, vraag dan een visitatie aan bij het bestuur van de vereniging via onze ambtelijk secretaris, Mirte van Hartingsveldt (mvhartingsveldt@vbs.nl).

Het bestuur
september 2013

ZBI BEGAAFDHEIDSPROFIELSCHOOL PO 2013**Doelgroep: Excellerende begaafde leerlingen en begaafde leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte**

ONDERWIJS EN LEREN		niet	weinig	voldoende	goed	weet niet
Signalering		1	2	3	4	0
1	Er is sprake van een adequate aanmeldingsprocedure, waarin aandacht voor talent en ontwikkelingsvoorsprong een onderdeel is					
2	De school biedt rijk onderwijs, waarin signaleren van talent en begaafdheid mogelijk is					
3	Bij de signalering maakt de school gebruik van meerdere bronnen					
4	Met behulp van de beschikbare gegevens analyseert de leerkracht de onderwijsbehoefte					
5	Signaleren is onderdeel van een cyclisch proces dat leidt tot aanpassingen in aanbod op niveau en begeleiding					
Aanbod						
6	Het aanbod op de school stimuleert de leerling tot cognitieve, creatieve, sociale en mentale groei					
7	De school biedt deze leerlingen voldoende mogelijkheden om te kunnen compacten					
8	De school biedt deze leerlingen voldoende mogelijkheden om te kunnen versnellen					
9	De school biedt deze leerlingen voldoende mogelijkheden om te kunnen verrijken/verdiepen					
10	Het aanbod wordt voor deze leerling vastgelegd in een concreet plan waarbij individuele doelen zijn geformuleerd					
11	Het aanbod biedt voldoende diversiteit zowel vakspecifiek als vakoverstijgend en heeft een doorgaande lijn.					
12	School heeft de mogelijkheid om in het aanbod samen te werken met andere instanties/scholen					
De leerkracht						
13	De leerkracht is in staat om met deze leerlingen een goede relatie op te bouwen					
14	De leerkracht stemt af met de leerling waarbij de leerling en zijn autonomie centraal staat.					
15	De leerkracht voelt zich eigenaar van de aanpak in de groep met betrekking tot deze leerlingen					
16	De leerkracht kan in de klassenorganisatie ondersteuning bieden aan deze leerlingen					
17	De leerkracht heeft voldoende ruimte, middelen en faciliteiten beschikbaar voor deze leerlingen					
18	De leerkracht stimuleert deze leerlingen om zich optimaal te ontwikkelen, op cognitief, creatief, sociaal en mentaal gebied.					
19	De leerkracht daagt deze leerlingen uit om, ook bij goede resultaten, hun talenten steeds verder te ontwikkelen					
20	De leerkracht is in staat adequate inhoudelijke begeleiding te bieden aan deze leerlingen					
De leerling						
21	De leerling is actief betrokken bij de leerinhoud					
22	De leerling is actief betrokken bij het leerproces					
23	De eigen inbreng van de leerling wordt actief gestimuleerd					
24	De inbreng van de leerling is gericht op ambitie om te groeien					
25	De begaafde en talentvolle leerlingen leren samen met peers					
Opbrengsten en resultaten op leerling-niveau						
26	De inzet en de resultaten van deze leerlingen worden adequaat gevolgd, ook met betrekking tot het eigen verrijkingswerk					
27	De inzet en de resultaten van deze leerlingen worden in feedbackgesprekken besproken met de leerling ook met betrekking tot het verrijkingswerk					
28	De geleverde prestaties worden zichtbaar gemaakt en beoordeeld					
29	De ontwikkeling van de leerling wordt zichtbaar in een portfolio, waarbij het eigenaarschap bij de leerling ligt.					
Schoolklimaat						
30	De school stimuleert en daagt deze leerlingen uit om zich optimaal te ontwikkelen op cognitief, creatief, als sociaal en mentaal gebied					
31	De school stimuleert en daagt medewerkers uit om zich optimaal te ontwikkelen en talenten te gebruiken					
32	De geleverde inzet en prestaties worden door alle medewerkers gestimuleerd en gewaardeerd.					
33	De geleverde inzet en prestaties worden door andere leerlingen gestimuleerd en gewaardeerd					

ONDERSTEUNING		niet	weinig	voldoende	goed	weet niet
Ondersteuning		1	2	3	4	0
34	De school heeft de excellerende begaafde leerlingen goed in beeld. vanaf groep 1					
35	De school heeft de begaafde leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte(n) goed in beeld. vanaf groep 1					
36	De school is in staat om 1 ^e lijns ondersteuning (in de klas) ondersteuning in of buiten de klas te bieden					
37	De school is in staat om 2 ^e lijns ondersteuning (specialistische ondersteuning in of buiten de klas) te bieden					
38	De school zorgt voor samenhang en afstemming in de begeleiding van deze leerlingen					
39	De geïntegreerde en specifieke ondersteuning wordt structureel geboden.					
40	In de ondersteuning staat het gesprek met de leerling centraal					
41	De begeleiding richt zich op ontwikkeling van talenten en ondersteuning van belemmerende factoren.					
42	De ondersteuning richt zich op cognitieve sociale en mentale vaardigheden					
43	De ontwikkelingen en vorderingen worden periodiek gevolgd en besproken met leerlingen en ouders					

BELEID EN ORGANISATIE		niet	weinig	voldoende	goed	weet niet
Visie en beleid		1	2	3	4	0
44	De school heeft een duidelijke visie op excellerende begaafde leerlingen en begaafde leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte(n)					
45	De directie draagt deze visie uit					
46	Alle medewerkers dragen deze visie uit					
47	Alle belanghebbenden zijn op de hoogte van deze visie					
48	Het beleid vormt een integraal onderdeel van het algehele schoolbeleid en stichtings-/verenigingsbeleid					
49	De borging en evaluatie van het beleid is in een cyclisch proces geregeld					
50	Deskundigheidsbevordering van schoolleiding en team ten aanzien van deze leerlingen vormt een integraal onderdeel van het professionaliseringsbeleid van het schoolbestuur					
Organisatie		1	2	3	4	0
51	De school heeft een duidelijk aanspreekpunt met betrekking tot deze leerlingen (voor ouders, collega's, leerlingen, scholen, externe contacten)					
52	De taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van alle betrokkenen inzake het uitvoeren van het beleid zijn vastgelegd (dir./ib./lkr./desk.)					
53	De school heeft duidelijk afspraken gemaakt met instellingen of deskundigen buiten de school aangaande 3 ^e lijns zorg (specialistische zorg, buiten de school)					
Professionaliteit		1	2	3	4	0
54	De school beschikt over voldoende deskundigheid op het gebied van begaafdheid en talentontwikkeling					
55	Leerkrachten zijn voldoende competent deze leerlingen adequaat (en conform het beleid) te begeleiden, qua inhoud en qua pedagogische en didactische begeleiding					
56	De school beschikt over voldoende deskundigheid om de 2 ^e lijns zorg (specialistische ondersteuning in of buiten de klas) te bieden					
Faciliteiten, ruimte en middelen		1	2	3	4	0
57	De school stelt voldoende middelen beschikbaar om het vastgestelde beleid uit te kunnen voeren					
58	De school biedt de leerling voldoende middelen, faciliteiten en ruimte (in tijd en plaats) voor verdiepend en verrijkend onderwijs					
59	In het lesrooster van de leerkracht en de individuele leerling wordt het aanbod van gecompacte en verrijkende/verdiepende activiteiten weergegeven					

RELATIE MET BELANGHEBBENDEN		niet	weinig	voldoende	goed	weet niet
Relatie met ouders		1	2	3	4	0
60	Ouders zijn op de hoogte van de mogelijkheden die de school biedt					
61	Ouders weten wat ze van school mogen verwachten en kunnen de school daar op aanspreken					
62	Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind					
63	Ouders worden adequaat geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind(eren)					
64	Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van het beleid van de school					
Relatie met overige belanghebbenden		1	2	3	4	0
65	De school kenmerkt zich door een open houding en een transparante informatievoorziening					
66	De school is bereikbaar en beschikbaar voor advies aan VVE, PO en VO					
67	De school maakt goede afspraken met VVE en VO over de overdracht van VVE en naar VO					
68	De school spant zich in om (regionaal) de doorgaande leer-, ontwikkel- en ondersteuningslijnen van deze leerlingen te realiseren: VVE, PO, VO					
Relatie met BPS		1	2	3	4	0
69	De school is actief lid van de vereniging BPS					
70	De school draagt actief bij aan de ontwikkeling van de vereniging en het verenigingsbelang					
71	De school draagt actief bij aan het vergroten van de kennis, ervaring en expertise ten aanzien van deze leerlingen binnen de vereniging BPS					

OPBRENGSTEN EN RESULTATEN OP SCHOOLNIVEAU		niet	weinig	voldoende	goed	weet niet
Opbrengsten en resultaten		1	2	3	4	0
72	De school draagt aantoonbaar bij aan de optimale ontwikkeling van deze leerlingen, volgens elk van de betrokken belanghebbenden					
73	De school biedt deze leerlingen het onderwijs dat zij belooft					
74	Directie en team is tevreden over de eigen ontwikkeling met betrekking tot de aanpak van deze leerlingen					
75	De ontwikkeling en de geleverde prestaties van de school aangaande deze leerlingen hebben aanwijsbare positieve neveneffecten op overige leerlingen					
76	Schoolbestuur waar de school onder valt is tevreden over de geboden expertise en ondersteuning aangaande deze leerlingen					
77	VVE instellingen in de regio zijn tevreden over de geboden expertise en ondersteuning aangaande deze leerlingen					
78	PO scholen in de regio zijn tevreden over de geboden expertise en ondersteuning aangaande deze leerlingen					
79	VO scholen uit de regio zijn tevreden over de samenwerking met de school aangaande deze leerlingen					

RAPPORTCIJFER maximaal 4 punten per onderdeel		ouders	l.n.	Lkr.	directie	bovensch.
80	Het begaafdheidsprofiel krijgt het volgende cijfer					
81	De inspanningen die de school in het afgelopen jaar ten aanzien van deze leerlingen heeft verricht krijgt het volgende cijfer					
82	De resultaten die de school het afgelopen jaar heeft geboekt met deze leerlingen krijgt het volgende cijfer					

OPEN VRAGEN		ouders	l.n.	Lkr.	directie	bovensch.
83	Voldoet de school ten aanzien van excellerende begaafde leerlingen en begaafde leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte(n) aan uw verwachtingen? Kunt u uitleggen waarom wel of niet?					
84	Wat vindt u een sterk punt van de school op dit gebied?					
85	Wat vindt u een minder sterk punt van de school op dit gebied?					
86	Welke tips en/of aandachtspunten op dit gebied wilt u de school meegeven voor de komende periode?					
87	Welke overige opmerkingen en suggesties hebt u?					