

Programma

Conferentie voor hoogbegaafde leerlingen

Vrijdag 6 november 2015

I. Over de conferentie

Op vrijdag 6 november 2015 organiseert de Vereniging Begaafdheidsprofiel scholen (BPS), in samenwerking met de Universiteit Utrecht en BrightLights (online magazine voor & door hoogbegaafde jongeren), de derde conferentie voor hoogbegaafde leerlingen in het voortgezet onderwijs.

Waar is het?

De locatie is het David de Wiedgebouw, Universiteitsweg 99, 3584 CG Utrecht (Universiteit Utrecht/Utrecht Science Campus).

De locatie is goed te bereiken met het openbaar vervoer, vanaf Utrecht CS rijdt bus 12 elke 3 a 4 minuten naar het Science Campus. Je stapt uit bij halte Heidelberglaan. Je loopt langs het bestuursgebouw aan de overkant van de bushalte richting het kruispunt. Daar ga je links de Universiteitsweg in. Iets verderop zie je aan de linkerhand het gebouw liggen.

Ook met de auto is de locatie goed te bereiken, het ligt naast de A27.

Wat zijn de kosten?

Voor leerlingen en docenten/begeleiders van scholen die lid zijn van de Vereniging BPS zijn de kosten per deelnemer 35 euro. Bij 5 of meer leerlingen van 1 school is een docent gratis.

Voor leerlingen en docenten/begeleiders van scholen die niet lid zijn van de Vereniging BPS zijn de kosten per deelnemer 50 euro.

II. Programmaschema

10:00 - 10:30 uur	Inloop
10:30 - 12:00 uur	Ronde 1 lezingen
12:00 - 12:45 uur	Lunch
12:45 - 14:15 uur	Ronde 2 lezingen
14:15 - 14:30 uur	Korte pauze
14:30 - 16:00 uur	Ronde 3 lezingen
16:00 uur	Borrel

III. Sprekers en beschrijvingen lezingen Ronde 1

1. Op weg naar de broeikaswereld van 55 miljoen jaar geleden - Lucas Lourens, hoogleraar paleoklimatologie, Universiteit Utrecht

De CO₂ concentratie in de huidige atmosfeer neemt met een noodtempo toe naar waarden die voorkwamen ten tijden van de extreme broeikaswereld 55 miljoen jaar geleden. Tijdens dit prehistorische warmterecord schoot de wereldtemperatuur in een paar duizend jaar met 5 à 6 graden Celsius omhoog en legden allerlei organismen massaal het loodje. Of dit opnieuw staat te gebeuren is de vraag, die we met fundamenteel klimaatonderzoek hopen te beantwoorden.

Over de spreker

Lucas Lourens (Faculty of Geosciences, UU) studeerde geologie aan de Rijksuniversiteit Utrecht. Hij promoveerde in 1994, eveneens in Utrecht, op een proefschrift over Plio-Pleistocene klimaatveranderingen in de Middellandse Zee. Per 1 februari 2011 is hij benoemd als hoogleraar paleoklimatologie bij het departement Aardwetenschappen van de faculteit Geowetenschappen, Universiteit Utrecht.

Benodigde voorkennis: geen

2. Mag ik dat zeggen? Vrijheid van meningsuiting en de grenzen ervan - Antoine Buyse, hoogleraar rechten van de mens, Universiteit Utrecht

Iemand uitschelden, protesteren, of oproepen tot geweld: wat mag er wel en niet en waar leg je de grens en waarom? Iedereen heeft het recht om zijn of haar mening vrij te uiten, maar het verschilt nogal per land en tijdperk hoe die vrijheid wordt begrensd. In geen land ter wereld mag je écht alles zeggen. In deze sessie bekijken we wat de vrijheid van meningsuiting inhoudt en of die wel voor iedereen even groot is. Mag een politicus bijvoorbeeld meer of minder zeggen dan een gewone burger? En wat doe je als vrije meningsuiting 'botst' met andere rechten? Hoe worden de grenzen van vrije meningsuiting bepaald? We kijken naar Europese mensenrechten, omdat die het meeste invloed op Nederland hebben.

Over de spreker

Antoine Buyse (1977) heeft geschiedenis en internationaal recht gestudeerd in Leiden. Na zijn studie is hij gaan promoveren op het gebied van mensenrechten en heeft een proefschrift geschreven over het recht op huizenteruggave voor vluchtelingen. Sinds 2007 werkt hij bij Utrechtse Studie- en Informatiecentrum Mensenrechten (SIM), waarvan hij sinds vorig jaar directeur is. Professor Buyse doet onderzoek naar mensenrechten in Europa en dan vooral naar landen die net uit een oorlog of dictatuur komen. Ook kijkt hij naar de grenzen van de vrijheid van meningsuiting.

Benodigde voorkennis: geen

3. Reality Check - Marinka Copier, Directeur Expertisecentrum Creatieve Technologie, Hogeschool voor de Kunsten Utrecht

De Google Glass heeft misschien gefaald, maar misschien zullen we in de nabije toekomst wel degelijk de virtuele wereld voor onze ogen hebben, bijvoorbeeld in de vorm van een lens in het oog. Het laat zijn zien hoe de technologie in ons lichaam zit en ons mens-zijn verandert. Nu virtueel steeds echter wordt is het tijd voor een reality check. Wat is virtueel en echt? En hoe maken technologen en designers onze werkelijkheid en relaties tussen mensen? En welke impact heeft dit op gaming, maar ook op zorg en onderwijs?

Over de spreker

Marinka Copier is Directeur Expertisecentrum Creatieve Technologie aan de HKU. Zij geeft leiding aan onderzoek op het gebied van games en interactie ontwerp. Daarbij gaat het niet alleen om entertainment, maar ook toepassing in de zorg en het onderwijs. Copier studeerde geschiedenis, genderstudies en nieuwe media aan de Universiteit Utrecht. Ze promoveerde in 2007 op een proefschrift met de titel *Beyond the Magic Circle. A Network Perspective on Role-play in Online Games*, waarin zij onderzoek deed naar de invloed van de online spelervaring op het dagelijks leven.

Benodigde voorkennis: geen

4. Waarom kan een stoel niet wat een elektron kan? - Tjerk Oosterkamp, hoogleraar Experimentele natuurkunde, Universiteit Leiden

Een elektron kan op meerdere plaatsen tegelijk zijn. Op die manier houdt het de atomen die samen een molecuul vormen bij elkaar. Maar een stoel bevindt zich toch altijd maar op één plek tegelijk. Waarom zijn de wetten van de Quantum Mechanica die het gedrag van elektronen beschrijven niet van toepassing op grotere objecten?

De spreker zal dit raadsel toelichten dat al honderd jaar experimentatoren ertoe brengt om steeds mooiere experimenten te doen die elke keer weer bizarre uitkomsten opleveren.

Maar misschien ligt de oplossing wel om de hoek?

Over de spreker

Tjerk Oosterkamp (1972) is hoogleraar experimentele natuurkunde. Hij houdt zich bezig met het meten van hele kleine krachten. Op de tast doet zijn groep microscopie om op die manier biomedische en biologische vragen op te lossen. Zijn voorkeur gaat daarbij uit naar onconventionele en uitdagende experimenten. Hij geeft leiding aan een onderzoeksgroep die toepassingen van tastmicroscopie bestudeert, onder meer om individuele eiwitten in celmembranen zichtbaar te maken. Sinds enkele jaren heeft hij als doel om de posities van alle atomen in een eiwit te meten.

5. Authenticiteit en beeldvorming - Sara Polak, promovendus amerikanistiek/Docent moderne Engelse letterkunde, Universiteit Leiden

Politici worden voortdurend gefilmd en gefotografeerd en treden vaak op in massamedia. Het is belangrijk dat zij dan als 'echt', 'gewoon', 'zichzelf' en 'authentiek' overkomen. Openhartigheid over vrijwel alle aspecten van hun leven is een vereiste. Om daaraan te kunnen voldoen hebben ze – paradoxaal genoeg – hele teams van spindoctors, mediatrainers en politiek assistenten om zich heen, die ervoor zorgen dat het beeld van oprechtheid en originaliteit in stand gehouden wordt. Onder meer door sociale media zijn tegenwoordig ook niet-beroemde mensen steeds actiever bezig een beeld van zichzelf neer te zetten, dat spontaan over moet komen, maar tegelijkertijd in hoge mate geconstrueerd is.

In deze lezing wordt historisch bekeken hoe de cultuur van authenticiteit en beeldvorming via massamedia in de westerse wereld ontstaan is. De Amerikaanse president Franklin Roosevelt (1933-1945) was één van de eerste moderne mediapolitici. Hij gaf buitengewoon populaire radiospeeches, hield informele persconferenties, liet de publieke opinie peilen, glimlachte op foto's en wist zorgvuldig gekozen aspecten van zijn privéleven politiek in te zetten. Hij werd dan ook als zeer authentiek ervaren. Roosevelt is daarmee een uitstekende historische casus om de huidige dynamiek van authenticiteit en beeldvorming te begrijpen.

Over de spreker

Ik werk aan een proefschrift over Franklin D. Roosevelt als cultureel icoon in de Amerikaanse herinnering. Ik ben geboeid door het dynamische proces van beeldvorming en het ontstaan en veranderen van culturele herinnering. Hoe komen verhalen tot stand en hoe dragen ze bij aan wie wij zijn, als groep en als individu? Eerder heb ik deze vragen onderzocht als docent bij Amerikaanse geschiedenis, levensverhalenschrijver en uitvaartleider. Ik was gastredacteur bij het themanummer over levensverhalen van Biografie Bulletin, initiatiefnemer en redacteur van Meerstemmig verleden, verhalen over het Nederlandse slavernijverleden (KIT Publishers, 2011) en heb verschillende artikelen over de herinnering aan Roosevelt gepubliceerd. Ik heb Engelse literatuur gestudeerd aan Cambridge University en Literary Studies (onderzoeksmaster), psychologie en een beetje wiskunde aan de UvA.

Ik schrijf over mijn promotieonderzoek op www.sarapolak.nl. Daarnaast geef ik moderne (vooral 20e- en 21e-eeuwse) Engelstalige (vooral Amerikaanse) letterkunde bij de opleiding Engels van de Universiteit Leiden.

Benodigde voorkennis: geen

IV. Sprekers en beschrijvingen lezingen Ronde 2

6. Maak je eigen taal! In 10 makkelijke stappen - Marc van Oostendorp, onderzoeker Meertens Instituut, hoogleraar Fonologische Microvariatie Universiteit Leiden.

Al eeuwenlang proberen mensen hun eigen taal te maken: soms om er logischer in te kunnen denken, soms om er makkelijker in te kunnen praten met buitenlanders. De laatste jaren worden er vooral ook talen gemaakt voor films en tv-series waarin vreemde (bijvoorbeeld buitenaardse) volkeren een rol spelen.

Hoe werkten die taalmakers? Hoe maak je je eigen taal en waarom? Alle mensen op de wereld spreken minstens één taal, maar bijna allemaal een andere. Waarom zijn er eigenlijk zoveel talen en lossen we niet alle problemen in één keer op met een nieuwe, veel betere taal?

Over de spreker

Marc van Oostendorp (1967) leerde als kind Esperanto, een taal die bedoeld was om de wereldvrede te brengen. Daarna ging hij Nederlands en Taalwetenschap studeren om professor te worden. Dat laatste is gelukt, het eerste niet.

Benodigde voorkennis: het is handig als je enigzins een vreemde taal kent

7. Hoogbegaafdheid en metacognitie - Marcel V.J. Veenman, Instituut voor Metacognitie Onderzoek (iMo)

Hoogbegaafden zijn intelligent en creatief. Zij hebben een brede interesse en zij nemen snel nieuwe kennis op. De meeste hoogbegaafde leerlingen doorlopen het VO succesvol. Dat is de zonnige kant van het verhaal. Sommige hoogbegaafde leerlingen lopen echter in de bovenbouw van het VWO vast of worden later op de universiteit geconfronteerd met studievertraging of uitval. Een gebrek aan metacognitie is een belangrijke oorzaak van deze problemen.

Metacognitie is de kennis van en de controle over het eigen cognitieve functioneren. Het gaat dan om vaardigheden als doelen stellen, plannen, jezelf in de gaten houden (monitoring), evalueren en reflecteren. Metacognitie is de belangrijkste factor in het tot stand komen van leerprestaties, belangrijker nog dan intelligentie. Uit recent onderzoek blijkt dat de bijna de helft van de intellectueel hoogbegaafden in het VWO juist een gebrek aan metacognitieve vaardigheden laat zien. In de workshop komt aan de orde hoe je als leerling je eigen metacognitie kunt verbeteren.

Over de spreker

Marcel Veenman studeerde psychologie en promoveerde aan de Universiteit van Amsterdam. Daarna was hij ruim 20 jaar verbonden aan de sectie Ontwikkelings- en Onderwijspsychologie van de Universiteit Leiden. Hij heeft 25 jaar onderzoek gedaan naar intelligentie en metacognitie als determinanten van leren en excellent presteren. Momenteel is hij werkzaam bij het Instituut voor Metacognitie Onderzoek, dat zowel praktijkgericht onderzoek als kennisverbreiding over metacognitie in het onderwijsveld nastreeft. Hij geeft lezingen en workshops voor VO-docenten over metacognitie in de onderwijspraktijk.

Benodigde voorkennis: geen

8. Het immuunsysteem in strijd tegen AIDS: van evolutie tot wiskunde - José Borghans, Universitair Hoofddocent Immunologie Universiteit Utrecht

Ons immuunsysteem gaat de strijd aan met heel veel virussen en bacteriën. Sommige ziekteverwekkers passen zich zo goed aan die afweerreactie aan, dat het bijna onmogelijk wordt ze uit te schakelen. Eén van die virussen is HIV, het virus dat AIDS veroorzaakt als het niet behandeld wordt. HIV gebruikt hiervoor een hele trukendoos: het infecteert het “hart” van ons immuunsysteem (de CD4+ T-cellen), het activeert die cellen om zich te kunnen vermeerderen, en past zich zo snel aan dat zelfs binnen één patiënt de evolutionaire processen van mutatie en selectie zichtbaar en bestudeerbaar worden. In deze lezing zullen we ingaan op de verschillende trucs van HIV, en zal worden belicht hoe de wiskunde heeft bijgedragen de effecten van dit virus beter te begrijpen.

Over de spreker

José Borghans is Universitair Hoofddocent Immunologie aan de Universiteit Utrecht

Benodigde voorkennis: enige kennis van DNA

9. Leren filosereren - Rudolf Kampers (docent filosofie & oprichter Leren Filosoferen)

In deze workshop maak je kennis met de kunst van het filosoferen. Allereerst gaan we samen onderzoeken wat nu eigenlijk wijsheid is. Daarna gaan we een vraag van een van de deelnemers in een filosofisch gesprek onderzoeken. Aan het eind van deze workshop weet je hoe je kunt filosoferen, en hoe een filosofisch gesprek geleid wordt. Alle deelnemers aan deze workshop krijgen de mogelijkheid om voor 10 euro (40% korting op de winkelprijs) het boek Filosoferen aan de keukentafel te kopen.

Over de spreker

De workshop worden verzorgd door Rudolf Kampers (1971). Hij is voorzitter van Stichting Leren Filosoferen (SLF, zie www.lerenfilosoferen.nl) en is inmiddels acht jaar als docent filosofie verbonden aan het Gymnasium Felisenum in Velsen-Zuid. Tot 2007 was hij werkzaam als lerarenopleider aan de Hogeschool IPABO in Alkmaar en Amsterdam. Voor en na die periode filosofeerde hij met alle groepen kinderen op talloze basisscholen. Sinds 2005 verzorgt hij trainingen, workshops en demonstraties filosoferen met kinderen. Zijn ervaringen zijn recentelijk gepubliceerd in het door Scriptum uitgegeven boek Filosoferen aan de keukentafel.

Benodigde voorkennis: geen

10. De muur met de bloederige handafdrukken - Bé Breij, hoogleraar Latijn Radboud Universiteit Nijmegen

Na een korte inleiding op het gereedschap dat de retorica gebruikt, kruipen we in de antieke schoolbanken met de opdracht te leren argumenteren in een moordzaak: een blinde jongen is door zijn vader en stiefmoeder naar de andere kant van hun huis verbannen. Op een nacht wordt vader vermoord, terwijl de stiefmoeder naast hem ligt te slapen. Er leidt een spoor van bloederige handafdrukken naar de slaapkamer van de

zoon. Daar wordt bovendien een bebloed zwaard gevonden. De zoon wordt beschuldigd van moord op zijn vader. Wees zijn advocaat en schrijf een verdediging.
Universitair hoofddocent Latijnse letterkunde, RU Nijmegen

Bé Breij studeerde Engels en klassieke talen. Ze is gespecialiseerd in retorica en promoveerde in 2007 cum laude op twee Romeinse declamaties, d.w.z. retorische oefenteksten, die vaak tot de pulpfiction van de Oudheid worden gerekend. Ze kan vertellen waarom sprekers - van Cicero tot Obama - kunnen overtuigen, maar weet ook veel van de spannende kanten van het Romeinse Rijk

Benodigde voorkennis: geen

Deze lezing duurt ongeveer 1 uur.

V. Sprekers en beschrijvingen lezingen Ronde 3

11. Wouter Marra, Geo- / planetary scientist Universiteit Utrecht

Rivieren maken prachtige landschappen maar kunnen ook gevaarlijk zijn en overstroming veroorzaken. In de stroomgoot op de Universiteit Utrecht gaan we proberen rivieren na te bootsen met water en zand. Wanneer gaan ze meanderen of blijven ze rechtdoor stromen? En wat is de beste bescherming tegen overstromingen? De (mogelijke) waterstromen op Mars komen ook aan bod.

Over de spreker

My research involves getting a better understanding of the processes involved in groundwater seepage and pressurized groundwater outflow by using scale experiments. Insights in the outflow processes from these experiments are used in numerical modelling to apply this knowledge on a larger scale and on Mars. Geomorphological properties from the experiments and in imagery from Mars are linked to formative processes. In the end, I want to know more about the amounts of water and time there was water on Mars and what the importance of groundwater was.

Benodigde voorkennis: geen

12. De moleculaire microscoop - Ed Moret, universitair hoofddocent computational medicinal chemistry, Universiteit Utrecht

Heel lang geleden dacht men dat de mens bestond uit vloeistoffen die met elkaar in balans waren. Maar 150 jaar geleden kwam men er achter dat de cel bepaalt of we gezond of ziek zijn. In de cel moeten de moleculen in balans zijn. Maar zien kunnen we deze moleculen niet. Met modellen van moleculen kunnen we echter in toenemende mate verklaren waarom iemand ziek is en hoe we dit kunnen verhelpen met geneesmiddelen. Precision medicine heet dit. Tijdens deze workshop gaan de deelnemers een nieuw geneesmiddel maken met de moleculaire microscoop, de computer. We combineren ICT met wiskunde, natuurkunde, scheikunde en biologie om farmaca voor ziekten te verzinnen. Het is multidisciplinair, maar alleen voorkennis over eiwitten, aminozuren en waterstofbruggen is nodig.

Over de spreker

Dr. Ed Moret is universitair hoofddocent computational medicinal chemistry bij de groep medicinal chemistry and chemical biology van de faculteit bètawetenschappen van de Universiteit Utrecht. Hij is ook managing director van het Utrecht Institute for Pharmaceutical Sciences. Na een studie farmacie, promoveerde hij op nieuwe antikankermedicijnen en heeft onderzoek gedaan aan het Scripps Research Institute in La Jolla, California, waar hij de moleculaire microscoop heeft ontdekt.

Benodigde voorkennis: enige kennis over eiwitten, aminozuren en waterstofbruggen

13. Denklessen: ontdek je talenten - Marlies Barthel, docent Theresialyceum

Hoogbegaafd zijn is geen garantie voor schoolsucces. Metacognitieve vaardigheden blijken belangrijk te zijn voor schoolsucces. Daarom heeft het Theresialyceum de zogenaamde denklessen ontwikkeld voor hoogbegaafde leerlingen. Deze zijn bedoeld om metacognitie ('leren leren) te ontwikkelen: je wordt je bewust van je denkvermogen en je leert hoe je deze op een effectieve manier kunt inzetten. Er wordt ook aandacht besteed het leren om creatief te denken. Dat doen we aan de hand van vele leuke en uitdagende opdrachten.

In deze workshop laten we je kennismaken met een aantal opdrachten waarbij verschillende aspecten van metacognitie aan de orde komen: problemen oplossen, kennisverwerving, patroondenken en associatief denken, je kerneigenschappen en waarden ontdekken en zeven eigenschappen leren kennen die jou succesvol maken. Afhankelijk van de samenstelling van de groep kiezen we samen de opdrachten uit. Laat je verrassen!!

Over de spreker

Ik ben opgeleid als eerstegraads wiskundedocent. Na 12 jaar wiskundelessen te hebben gegeven, ben ik vanaf 2009 afdelingsleider 4,5,6 vwo op het Theresialyceum. Daarnaast ben ik op school verantwoordelijk voor het Traject Op Maat, het rekenonderwijs en de vakgroepen.

Benodigde voorkennis: geen

14. Gedachte-experimenten met trolley's: de grondslagen van de moraal - Herman Philipse, universiteitshoogleraar (distinguished professor) in de wijsbegeerte, Universiteit Utrecht

We voeren eerst enkele gedachte-experimenten uit, waarbij ik jullie zal vragen lastige morele keuzen te maken. Het is dus een inter-actieve lezing. Vervolgens vertel ik over recent onderzoek in de psychologie en de hersenwetenschappen, waarbij men probeerde de uitkomst van deze gedachten-experimenten te verklaren. Tenslotte gaan we nadenken wat dit alles zegt over de oorsprong en de grondslagen van onze menselijke moraal.

Over de spreker

Prof. dr. mr. Herman Philipse (1951) studeerde rechten (doctoraal examen 1973) te Leiden en wijsbegeerte (doct. ex. 1974, cum laude) in Leiden, Oxford, Parijs, en Keulen. Na werkzaam geweest te zijn aan de universiteit van Leuven keerde hij in 1978 naar Leiden

terug waar hij in 1983 promoveerde op Edmund Husserls filosofie van de logica. In 1985 werd hij benoemd tot gewoon hoogleraar in de wijsbegeerte aan de Leidse universiteit en sinds 1 september 2003 is hij universiteitshoogleraar (Distinguished Professor) in de wijsbegeerte aan de Universiteit Utrecht. Prof. Philipse doet onderzoek op het gebied van de moderne en contemporaine wijsbegeerte, in het bijzonder de kennistheorie, de godsdienstfilosofie, en de meta-ethiek, en geeft vrijwel elk jaar een semester gastcolleges aan een buitenlandse universiteit (b.v. University of Oxford, 2002-20012; Peking University 2013; University of Melbourne 2014). Op het ogenblik leidt hij een NWO onderzoeksprogramma over Evolution and Ethics. Elk jaar geeft hij naast ander onderwijs een serie Studium Generale colleges over telkens een ander onderwerp, die gepubliceerd wordt door Home Academy (de reeks in 2014 ging over klimaatverandering). Het recentste boek van zijn hand is *God in the Age of Science? A Critique of Religious Reason* (Oxford University Press, 2012; paperback 2014). Zie verder: www.uu.nl/medewerkers/HPhilipse/0

Benodigde voorkennis: geen

15. Masterclass Journalistiek - Brightlights.nl (online magazine voor hoogbegaafde jongeren en Sevendays (weekkrant voor jongeren)

Wat is nieuws? Wat maakt een tekst goed genoeg voor de krant? Wordt het een column, reportage of opiniestuk? Voor papier, web of mobiel? Hoe pak je de aandacht van je lezer en hoe inspireer je anderen met jouw artikel? In deze masterclass krijg je de tips & trics van professionals uit het vak. Je gaat aan de slag met je eigen tekst en wordt begeleid door Nora Gosselink, hoofdredacteur Brightlights en een ervaren redacteur van 7days

Benodigde voorkennis: geen

16. Draken, dwergen en dwaze hobbits: Tolkiens Midden-aarde en haar middeleeuwse wortels - Thijs Porck, docentpromovendus Engels, Universiteit Leiden

"Eotenas ond ylfe ond orcneas" [reuzen en elven en orcs]. Deze woorden uit het Oudengelse heldendicht Beowulf zullen menig lezer van Tolkien bekend in de oren klinken. Immers, ook in diens populaire fantasyboeken *The Hobbit* en *Lord of the Rings*, is een grote rol weggelegd voor elven en orcs. De overeenkomst tussen Beowulf en Tolkiens werk is geen toeval: naast gevierd auteur was Tolkien namelijk ook hoogleraar Oudengels, de taal die in Engeland gesproken werd in de vroege Middeleeuwen.

In deze lezing gaan we in op Tolkiens academische werkzaamheden op het gebied van het Oudengels en de invloed hiervan op diens literaire werk. In het bijzonder zal aandacht worden besteed aan *The Hobbit*. Kennis van de Oudengelse taal en cultuur stelt de lezer in staat enkele literaire keuzes van Tolkien te doorgronden en draagt zo bij aan een rijkere leeservaring."

Over de spreker

Thijs Porck is als docentpromovendus werkzaam aan de Universiteit Leiden. Hij hoopt in het voorjaar 2016 zijn proefschrift te verdedigen over ouderdom in vroegmiddeleeuws Engeland. Sinds 2008 geeft hij colleges over Oud- en Middelenengelse literatuur en de

geschiedenis van de Engelse taal. In 2014 won hij de Onderwijsprijs Geesteswetenschappen voor de beste universitaire docent van de Faculteit Geesteswetenschappen.

Benodigde voorkennis: er wordt geen voorkennis van de leerlingen gevraagd; wel is het handig als leerlingen bekend zijn met The Hobbit en The Lord of the Rings
