

Vereniging  
**Begaaftheids  
ProfielScholen**

## LUSTRUMCONFERENTIE VERENIGING BEGAAFDHEIDSPROFIELSCHOLEN WOENSDAG 22 MAART 2023 - PROGRAMMA EN BESCHRIJVINGEN

---

### BESCHRIJVINGEN OCHTENDSESSIES

---

#### **10:00 uur Lezing Kathleen Venderickx en Tessa Kieboom tijdens de opening**

25 jaar aan de slag met hoogbegaafdheid geeft heel wat inzichten en reflecties. In deze lezing focussen Kathleen en Tessa op een aantal ideeën die in de hoogbegaafdenwereld gangbaar zijn en werpen een (soms ander) licht op wat we doorheen de jaren als evident zijn gaan beschouwen.

**Prof. dr. Tessa Kieboom** verdiept zich sinds 1998 in hoogbegaafdheid. Door haar jarenlange praktijkervaring met meer dan 10000 hoogbegaafde jongeren en volwassenen is ze uitgegroeid tot een veelgevraagde expert in Vlaanderen en Nederland. Haar boek 'Hoogbegaafd als je kind (g)een Einstein is' is er een standaardwerk. Ze is bestuurder van Exentra en co-titularis van de Leerstoel Hoogbegaafdheid aan de U Hasselt.

**Prof. dr. ir. Kathleen Venderickx** is bestuurder van Exentra waar ze al meer dan 10 jaar mee haar schouders onder zet. Samen met Tessa Kieboom schreef ze het boek 'Meer dan intelligent' en ze is co-titularis van de Leerstoel Hoogbegaafdheid aan de U Hasselt.

---

### **BESCHRIJVINGEN WORSKHOPS OCHTENDRONDE (11:30 - 12:30 UUR)**

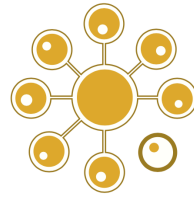
#### **1. Workshop Kathleen Venderickx en Tessa Kieboom**

Tijdens deze workshop staan Kathleen en Tessa ter beschikking voor vragen van de deelnemers. Op die manier kunnen de aanwezigen antwoorden mee naar huis nemen waarmee ze aan de slag kunnen.

---

#### **2. Saskia Bruyn, Ouders en het primair onderwijs: bouw aan vertrouwen**

Hoe hoger-begaafd kinderen zijn, hoe lastiger zij op school hun draai kunnen vinden. Dat geldt meteen al in het primair onderwijs, waar kinderen van zeer diverse niveaus samen moeten leren. Een flinke uitdaging voor hun leerkrachten, en ook voor hun ouders. Zij moeten het vertrouwen opbrengen dat de school erin zal slagen in de afwijkende onderwijsbehoefte van hun kinderen te voorzien. Dat gaat niet altijd soepel, en deze bagage nemen zij mee naar het voortgezet onderwijs, waar weer heel andere eisen aan leerlingen en ouders worden gesteld. In twee workshops, die op beide onderwijsvormen zijn toegesneden, geeft Saskia Bruyn handvatten waarmee de school de belangrijke relatie met ouders van hoogbegaafde leerlingen kan opbouwen, repareren of zelfs compleet renoveren.



Vereniging  
**Begaafdheids  
ProfielScholen**

Hoe hoger-begaafd kinderen zijn, hoe lastiger zij op school hun draai kunnen vinden. Dat geldt meteen al in het **primair onderwijs**, waar kinderen van zeer diverse niveaus samen moeten leren. Een flinke uitdaging voor leerkrachten, en ook voor ouders. Hun vertrouwen in en relatie met de leerkracht kunnen beschadigd raken. Hoe betrek je ouders op een gezonde manier bij de school, zodat de motivatie van je leerlingen niet in gevaar komt?

#### **Over de spreker**

Ruim 15 jaar geleden werd Saskia Bruyn door haar onderpresterende zoon op het spoor gezet van de motivatieproblemen die hoogbegaafde leerlingen kunnen ontwikkelen. In haar praktijk als motivatiepsycholoog heeft ze met zulke leerlingen, hun ouders en docenten gewerkt om samen het plezier in leren terug te vinden. Haar bevindingen beschreef zij in diverse boeken, zowel voor ouders als voor docenten (in opleiding).

---

### **3. Tijn Koenderink, Een Visiegedreven Toekomst van hb-onderwijs**

Tijn Koenderink neemt de groep mee in een toekomst van Passend HB Onderwijs vanuit visie ingegeven. We kijken naar verschillende denkrichtingen en komen tot concrete voorbeelden uit binnen en buitenland. Van Ad Astra, de school van de kinderen van Elon Musk in de raketfabriek SpaceX tot onderwijs-zorgarrangement in Amstelveen. Vervolgens brengen we het terug naar het hier en nu op basis van de recente kamerbrief van minister Wiersma. Wat is onze opdracht en hoe kunnen we deze gezamenlijk vormgeven? Welke taak ligt er bij een school, een bestuur, een samenwerkingsverband en bij ons als onderwijsveld?

#### **Over de spreker**

Tijn Koenderink is specialist hoogbegaafdheid, ondernemer en auteur van de boeken 'De 7 Uitdagingen' en 'Is het voor een cijfer?'. Hij is oprichter van opleidingsinstituut Novilo en oprichter van de School of Understanding Tijn onderhoudt contacten met de overheid, samenwerkingsverbanden, diverse besturen en is actief rondom thema's die te maken hebben onderwijsvernieuwing.

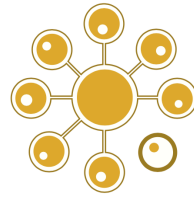
---

### **4. Mirian Rutten, De noodzaak van bewegen voor hoogbegaafden**

In deze actieve workshop gaan we in op de noodzaak van bewegen voor hoogbegaafden - en zeker voor hoogbegaafde leerlingen. Je leert eerst zelf hoe je bewust kunt ademen, om 'uit je hoofd' te komen, zodat je minder gaat rationaliseren. Ook leer je hoe je je meer bewust kunt worden van jezelf, je lichaam, je kracht en je omgeving. En hoe je letterlijk meer in beweging komt.

#### **Over de spreker**

Mirian Rutten is coach, begeleider en opleider, gespecialiseerd in (hoog)begaafde jongeren en volwassenen. Ze biedt trainingen en individuele begeleiding op maat. Zelfstandig, maar ook voor erkende organisaties. Voor meer informatie: [www.mirianrutten.nl](http://www.mirianrutten.nl).



Vereniging  
**Begaafdheids  
ProfielScholen**

### **5. Christine Vis, Kinderlijk nieuwsgierige vragen**

Leer 'de edele kunst van het stellen van kinderlijk nieuwsgierige vragen'. Waarom is dit juist rond cognitief talent essentieel? Stel vragen met lef, structureer je werkwijze en zet zo praktijkonderzoek in als vast onderdeel van je werk.

#### **Over de sprekers**

Ik ben docent en trainer Onderwijskunde Windesheim. Sinds 2019 ben ik verbonden aan Windesheim in het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid. Met ons team van psychologen, orthopedagoog en ECHA specialisten verzorgen wij een post HBO Hoogbegaafdheidsspecialist, een Basiscursus Hoogbegaafdheid ('Wat elke leerkracht, leraar en docent moet weten over hoogbegaafdheid!') en trainings- en ondersteuningstrajecten op verandertrajecten rond ons thema in scholen en organisaties voor PO en VO in de regio van Noord Nederland.

Als onderwijskundige in dit team ligt mijn passie in het onderzoekend werken in een rijke leeromgeving, het begeleiden van het leren van onderzoeksvaardigheden van leraren en het maken en beïnvloeden van het beleid in de school. Binnen Windesheim werk ik mee aan het vormen van ruimte voor en begeleiding van de hoogbegaafde student. Ik begeleid studenten van de lerarenopleiding in hun stage en afstudeeronderzoek. Allemaal verweven rond het thema 'hoe stel ik een goede vraag'.

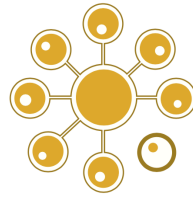
---

### **6. Minka Dumont, Begaafd Onderwijs: elke leerling uitgedaagd!**

Hoe word je een goed en gelukkig mens en hoe los je problemen op? Dat zijn de twee hoofdvragen waar het in het onderwijs om zou moeten gaan. 'Begaafd Onderwijs' is relevant, uitdagend en doelbewust onderwijs met een focus op het oplossen van problemen. Met behulp van praktische werkvormen ervaart u tijdens deze workshop op welke manier u met behulp van kleine aanpassingen uw onderwijspraktijk kunt verdiepen en verrijken. Geschikt voor primair en voortgezet onderwijs.

#### **Over de spreker**

Minka Dumont heeft vijftientig jaar ervaring in het reguliere onderwijs waarvan ruim 15 jaar in de begeleiding van leerlingen met kenmerken van begaafdheid. Haar passies zijn het vertalen van theorie en wetenschappelijke inzichten naar de onderwijscontext en het ontwikkelen van een 'begaafd' onderwijsaanbod voor alle leerlingen.



Vereniging  
**Begaafdheids  
ProfielScholen**

---

## BESCHRIJVINGEN MIDDAGSESSIES

---

### **13:30 uur Lezing Alexander Minnaert, Coöperatief en met perspectief werken in het onderwijs voor hoogbegaafden**

In deze lezing wil Alexander Minnaert ingaan op de uitdagingen in het ontwerpen van onderwijs voor HB leerlingen en in de begeleiding van HB leerlingen. Hij zal daarbij stil staan bij de stem van de HB leerling zelf om vanuit het perspectief van de HB en dubbel bijzondere leerling aan te geven wat als ondersteunend wordt ervaren en wat belemmerend kan zijn voor de motivatie van deze leerlingen, maar ook voor hun docenten en begeleiders.

#### **Over de spreker**

Minnaert is hoogleraar Orthopedagogiek en Klinische Onderwijskunde aan de Rijksuniversiteit Groningen. Hij is tevens lid van de NJi Erkenningscommissie Jeugdinterventies, deelcommissie ontwikkelingsstimulering, onderwijsgerelateerd en jeugdwelzijn én wetenschappelijk adviseur van de Academy of Finland betreffende onderwijsonderzoek. Hij is als expert betrokken bij de High Intelligence Twice Exceptional Association (HI-TEa) van de Radboud Universiteit Nijmegen. Hij heeft meer dan honderdvijftig wetenschappelijke, gereviewde artikelen en tientallen boeken of boekhoofdstukken geschreven over de motivationele, sociale en emotionele aspecten van het leren, over leerstoornissen, autisme spectrum stoornissen, ADHD, executieve functies, over interventie-onderzoek, inclusief onderwijs en professionalisering. Zijn aandacht gaat in het bijzonder uit naar leerlingen die tussen wal en schip van de onderwijs+zorg vallen.

---

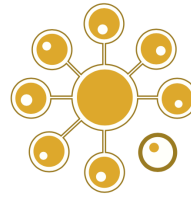
### **7. Workshop Alexander Minnaert**

In de workshop zoomt Alexander Minnaert vanuit de lezing verder in op de praktijk in de scholen. De deelnemers zijn van harte uitgenodigd om een casus uit de schoolpraktijk in te brengen.

---

### **8. Saskia Bruyn, Ouders en het voortgezet onderwijs: werk aan gezonde afstand**

Hoe hoger-begaafd kinderen zijn, hoe lastiger zij op school hun draai kunnen vinden. Dat geldt meteen al in het primair onderwijs, waar kinderen van zeer diverse niveaus samen moeten leren. Een flinke uitdaging voor hun leerkrachten, en ook voor hun ouders. Zij moeten het vertrouwen opbrengen dat de school erin zal slagen in de afwijkende onderwijsbehoefte van hun kinderen te voorzien. Dat gaat niet altijd soepel, en deze bagage nemen zij mee naar het voortgezet onderwijs, waar weer heel andere eisen aan leerlingen en ouders worden gesteld.



Vereniging  
**Begaafdheids  
ProfielScholen**

In twee workshops, die op beide onderwijsvormen zijn toegesneden, geeft Saskia Bruyn handvatten waarmee de school de belangrijke relatie met ouders van hoogbegaafde leerlingen kan opbouwen, repareren of zelfs compleet renoveren.

Als hoogbegaafde leerlingen het op de basisschool moeilijk hebben gehad, nemen hun ouders bagage mee naar het **voortgezet onderwijs**. Daar worden heel andere eisen aan leerlingen en ouders gesteld. Wat hebben deze nodig om weer vertrouwen te krijgen, en hun kind te durven loslaten in deze belangrijke ontwikkelingsfase? Hoe geef je de werkrelatie zo vorm, dat de ouder achterover kan leunen en de leerling de ruimte krijgt om te leren?

### **Over de spreker**

Ruim 15 jaar geleden werd Saskia Bruyn door haar onderpresterende zoon op het spoor gezet van de motivatieproblemen die hoogbegaafde leerlingen kunnen ontwikkelen. In haar praktijk als motivatiepsycholoog heeft ze met zulke leerlingen, hun ouders en docenten gewerkt om samen het plezier in leren terug te vinden. Haar bevindingen beschreef zij in diverse boeken, zowel voor ouders als voor docenten (in opleiding).

---

## **9. Mirian Rutten, De noodzaak van bewegen voor hoogbegaafden**

In deze actieve workshop gaan we in op de noodzaak van bewegen voor hoogbegaafden - en zeker voor hoogbegaafde leerlingen. Je leert eerst zelf hoe je bewust kunt ademen, om 'uit je hoofd' te komen, zodat je minder gaat rationaliseren. Ook leer je hoe je je meer bewust kunt worden van jezelf, je lichaam, je kracht en je omgeving. En hoe je letterlijk meer in beweging komt.

### **Over de spreker**

Mirian Rutten is coach, begeleider en opleider, gespecialiseerd in (hoog)begaafde jongeren en volwassenen. Ze biedt trainingen en individuele begeleiding op maat. Zelfstandig, maar ook voor erkende organisaties. Voor meer informatie: [www.mirianrutten.nl](http://www.mirianrutten.nl).

---

## **10. Christine Vis, Kinderlijk nieuwsgierige vragen**

Leer 'de edele kunst van het stellen van kinderlijk nieuwsgierige vragen'. Waarom is dit juist rond cognitief talent essentieel? Stel vragen met lef, structureer je werkwijze en zet zo praktijkonderzoek in als vast onderdeel van je werk.

### **Over de sprekers**

Ik ben docent en trainer Onderwijskunde Windesheim. Sinds 2019 ben ik verbonden aan Windesheim in het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid. Met ons team van psychologen, orthopedagoog en ECHA specialisten verzorgen wij een post HBO-HB-specialist, een Basiscursus Hoogbegaafdheid ('Wat elke leerkracht, leraar en docent moet weten over hoogbegaafdheid!') en trainings- en ondersteuningstrajecten op verandertrajecten rond ons thema in scholen en organisaties voor PO en VO in de regio van Noord Nederland.



Als onderwijskundige in dit team ligt mijn passie in het onderzoekend werken in een rijke leeromgeving, het begeleiden van het leren van onderzoeksvaardigheden van leraren en het maken en beïnvloeden van het beleid in de school. Binnen Windesheim werk ik mee aan het vormen van ruimte voor en begeleiding van de hoogbegaafde student. Ik begeleid studenten van de lerarenopleiding in hun stage en afstudeeronderzoek. Allemaal verweven rond het thema 'hoe stel ik een goede vraag'.

---

### **11. Yvonne Lommen en José van Zwieten, Honours Programma Gymnasia**

Het Honours Programma Gymnasia (HPG) is tien jaar geleden gestart als ontwikkelprogramma voor bovenbouwleerlingen. Inmiddels werken 30 gymnasia samen aan het HPG. Leerlingen werken in het HPG aan een zelf vormgegeven project en aan een aantal competenties. De vrijheid die leerlingen in het HPG hebben biedt aan hen veel ruimte om eigen interesses en talenten verder te ontwikkelen. Tegelijkertijd is de openheid van het HPG en de onzekerheid die daarmee gepaard kan gaan voor veel deelnemers een grote uitdaging. Een programma waarin zeker ook hoogbegaafde leerlingen veel leren over zichzelf. In de workshop vertellen wij meer over de opzet van het HPG: hoe geven we het programma gezamenlijk vorm? Wat weten we over de impact van het HPG op leerlingen en begeleiders en wat zijn de kenmerken die daaraan bijdragen?

#### **Over de sprekers**

Yvonne Lommen en José van Zwieten zijn als onderwijskundigen verbonden aan het landelijk bureau van de Stichting Het Zelfstandig Gymnasium (SHZG). Deze stichting verbindt en inspireert de 42 gymnasia in Nederland. Dit doen wij onder meer tijdens conferenties en leergangen voor schoolleiders, gezamenlijke (actie)onderzoeken, collegiaal waardierend onderzoek en leernetwerken. Yvonne werkte eerder als docent Frans en als schoolleider op een aantal gymnasia. José werkte als onderwijsadviseur en als docent Onderwijswetenschappen aan de Universiteit Utrecht.

---

### **12. Minka Dumont, Begaafd Onderwijs: elke leerling uitgedaagd!**

Hoe word je een goed en gelukkig mens en hoe los je problemen op? Dat zijn de twee hoofdvragen waar het in het onderwijs om zou moeten gaan. 'Begaafd Onderwijs' is relevant, uitdagend en doelbewust onderwijs met een focus op het oplossen van problemen. Met behulp van praktische werkvormen ervaart u tijdens deze workshop op welke manier u met behulp van kleine aanpassingen uw onderwijspraktijk kunt verdiepen en verrijken. Geschikt voor primair en voortgezet onderwijs.

#### **Over de spreker**

Minka Dumont heeft vijfentwintig jaar ervaring in het reguliere onderwijs waarvan ruim 15 jaar in de begeleiding van leerlingen met kenmerken van begaafdheid. Haar passies zijn het vertalen van theorie en wetenschappelijke inzichten naar de onderwijscontext en het ontwikkelen van een 'begaafd' onderwijsaanbod voor alle leerlingen.