

Checklist BPS vo

Een instrument om na te gaan in hoeverre de school het keurmerk Begaafdheidsprofiel school benadert.

Voor u ligt de 'checklist vo', een instrument om na te gaan in hoeverre uw school het keurmerk Begaafdheidsprofiel school benadert. De 'checklist' heeft twee functies: als inspiratie-instrument voor (beginnende) begaafdheidsprofiel scholen en daarnaast als basis voor beoordeling van de school in het visitatietraject. We bespreken hieronder beide gebruiksfuncties.

In de eerste plaats kan de 'checklist' gebruikt worden om na te gaan in hoeverre de school het keurmerk BPS benadert. We bevelen nadrukkelijk aan om dit instrument niet als vinklijst of scorelijst te gebruiken. U gebruikt de 'checklist' als inspiratiedocument. U gebruikt het dus als een zelfbeoordelingsinstrument. Daarnaast is het een ondersteuning bij het opstellen van een plan van aanpak.

U kunt deze checklist eveneens gebruiken om in te schatten waar voor uw school nog punten van aandacht en ontwikkeling liggen en hoe u in het geval van een visitatie denkt te scoren. De score-kolommen (van niet-ontwikkeld tot goed-ontwikkeld) spreken waarschijnlijk voor zich. In principe verdient elk item de hoogste score. Uiteraard is dat *wishful thinking*, maar wel de moeite waard om ambitieus na te streven.

In dit zelfbeoordelingsinstrument komen de volgende domeinen aan de orde:

- Onderwijs en leren
- Zorg en begeleiding
- Organisatie en beleid
- Relatie met belanghebbenden
- Resultaten en opbrengsten

Mocht u als geïnteresseerde na het doornemen van het instrument de conclusie trekken dat een lidmaatschap van de vereniging (met op termijn een visitatie) voor uw school een passend traject is, neemt u dan contact op met het bestuur van de vereniging via onze ambtelijk secretaris, via info@begaafdheidsprofiel scholen.nl.

Mocht u als begaafdheidsprofiel school na het doornemen van het instrument de conclusie trekken dat uw school klaar is voor visitatie, vraagt u dan een visitatie aan bij het bestuur van de vereniging via onze ambtelijk secretaris, via info@begaafdheidsprofiel scholen.nl.

Inhoudelijke toelichting

Elke school zet zich vanzelfsprekend in om de talenten van elke leerling tot ontwikkeling te brengen. Begaafdheidsprofiel scholen richten zich met nadruk op leerlingen met een hoog ontwikkelingspotentieel. De doelgroep van de begaafdheidsprofiel scholen vo bestaat uit leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid met en zonder (een) specifieke ondersteuningsbehoefte(n). Het onderwijs richt zich op de gehele leerling. We gebruiken daarom bij voorkeur de term ontwikkelingspotentieel en niet 'talenten'. In de analyse van de schoolpraktijk maken we onderscheid naar drie facetten: cognitieve, creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. .

We wensen u een inspirerend gebruik van het zelfbeoordelingsinstrument toe,

Bestuur Vereniging Begaafdheidsprofiel scholen

Checklist van het visitatie-instrument

Algemeen	niet ontwikkeld	weinig ontwikkeld	voldoende ontwikkeld	goed ontwikkeld	nader te onderzoeken
De leerlingen zitten in een klas die speciaal voor hb-leerlingen is gevormd.					
Het hb-aanbod van onze school is individueel georganiseerd.					
Het hb-aanbod van onze school is zowel klassikaal, als individueel georganiseerd.					
De redenen waarom hb-leerlingen voor deze school hebben gekozen zijn bekend.					
Onderwijs en leren	niet ontwikkeld	weinig ontwikkeld	voldoende ontwikkeld	goed ontwikkeld	nader te onderzoeken
Onderwijsprogramma voor hb-leerlingen					
Het hb-programma past bij de manier van leren van de hb-leerling.					
De leerlingen weten hoe hun jaarprogramma er uitziet.					
Het hb-programma wordt in samenspraak met de leerlingen opgesteld.					
Er is binnen het hb-programma voldoende ruimte voor eigen keuzes voor de leerling.					
Het hb-programma is voor de leerling uitdagend.					
Aanbod					
Hb-leerlingen zijn op de hoogte van de inhoudelijke mogelijkheden die de school biedt.					
Hb-leerlingen zijn op de hoogte van de mogelijkheden die de school biedt, om flexibel om te gaan met het rooster.					
De school biedt hb-leerlingen voldoende mogelijkheden om de lesstof te kunnen verdiepen (verrijken/verbreden).					
De school biedt hb-leerlingen voldoende mogelijkheden om de stof te kunnen compacten.					
De school biedt hb-leerlingen voldoende mogelijkheden om te kunnen versnellen. Per vak of voor meerdere vakken.					
Schoolklimaat					
Medewerkers dagen hb-leerlingen uit om hun talenten optimaal te ontplooiën.					
De docenten waarderen het dat hb-leerlingen een hb-programma volgen.					
De geleverde buitengewone prestaties worden door medeleerlingen gewaardeerd.					
De school heeft aandacht voor andere dan cognitieve aspecten van hoogbegaafden, zoals het welbevinden en veiligheid.					
Zorg en begeleiding	niet ontwikkeld	weinig ontwikkeld	voldoende ontwikkeld	goed ontwikkeld	nader te onderzoeken
Leerlingbegeleiding					
De school heeft alle hb-leerlingen (inclusief de onderpresteerders) in beeld.					
Hb-leerlingen worden adequaat begeleid.					
De begeleiding van hb-leerlingen richt zich op de ontwikkeling op de cognitieve ontwikkeling van leerlingen.					
De begeleiding van hb-leerlingen richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.					
De school zorgt voor samenhang en afstemming in de begeleiding en zorg voor hb-leerlingen.					
De ontwikkeling van de hb-leerlingen worden structureel gevolgd.					
De vorderingen van de hb-leerlingen worden structureel gevolgd.					
De ontwikkeling van de hb-leerlingen worden regelmatig besproken.					
De vorderingen van de hb-leerlingen worden regelmatig besproken.					

Checklist van het visitatie-instrument

Organisatie en beleid	niet ontwikkeld	weinig ontwikkeld	voldoende ontwikkeld	goed ontwikkeld	nader te onderzoeken
Visie en beleid					
De school heeft een duidelijke visie op hb.					
Belanghebbenden zijn op de hoogte van de visie op hb.					
Het beleid op het terrein van hb vormt een integraal onderdeel van het algehele schoolbeleid.					
Deskundigheidsbevordering ten aanzien van hb vormt een integraal onderdeel van het professionaliseringsbeleid van de school.					
De school evalueert periodiek het hb-beleid met medewerkers en ouders					
Organisatiestructuur					
De school heeft een duidelijk aanspreekpunt met betrekking tot het hb-programma.					
De school heeft een duidelijk aanspreekpunt met betrekking tot de begeleiding van individuele leerlingen.					
De school heeft een duidelijk aanspreekpunt met betrekking tot hb-problematiek.					
De schoolleiding toont aandacht voor hoogbegaafdheid.					
De schoolleiding heeft duidelijke afspraken gemaakt over de taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden ten aanzien van het hb-beleid.					
De school heeft duidelijke afspraken gemaakt met instellingen of deskundigen buiten de school aangaande 3 ^e -lijns zorg voor hb-leerlingen.					
Deskundigheid					
De school beschikt over voldoende deskundigheid op het terrein van hb.					
Docenten zijn voldoende competent (pedagogisch-didactisch en qua vakkennis) in het bieden van onderwijs aan hb-leerlingen.					
Medewerkers zijn voldoende competent om hb-leerlingen adequaat te kunnen begeleiden.					
Faciliteiten, ruimte en middelen					
De school stelt voldoende middelen beschikbaar om de ambities van de school ten aanzien van hb-leerlingen waar te kunnen maken:					
a. voldoende faciliteiten (leermiddelen, ICT, ruimtes en materialen);					
b. in het rooster is voldoende ruimte (dagdelen, blokken, projecten);					
c. docenten hebben voldoende mogelijkheden om het rooster flexibel toe te passen. Bijvoorbeeld het al dan niet verplicht volgen van bepaalde lessen voor hb-leerlingen.					

Checklist van het visitatie-instrument

Relatie met belanghebbenden	niet ontwikkeld	weinig ontwikkeld	voldoende ontwikkeld	goed ontwikkeld	nader te onderzoeken
Betrokkenheid ouders					
Ouders zijn op de hoogte van wat ze van de school kunnen verwachten.					
Ouders zijn op de hoogte van wat de school van hen verwacht.					
Ouders worden adequaat geïnformeerd over de vorderingen en ontwikkeling van hun kind.					
Ouders worden betrokken bij de ontwikkelingen met betrekking tot hb binnen de school.					
Ouders zijn op de hoogte van de inhoudelijke mogelijkheden die de school biedt.					
Externe contacten					
De school kenmerkt zich door een open en transparante houding.					
De school spant zich in om (regionaal) doorgaande leer-, ontwikkel- en zorglijnen voor hb-leerlingen te realiseren (po-vo-ho).					
De school heeft adequate afspraken gemaakt met basisscholen over de opvang van 'uitgeleerde' basisschool leerlingen.					
Vo-scholen in de regio zijn op de hoogte van de (inhoudelijke) mogelijkheden die de school biedt aangaande hb.					
Vo-scholen in de regio zijn op de hoogte van wat ze van de school kunnen verwachten aangaande HB.					
De school is bereikbaar en beschikbaar voor advies (voor po- en vo-scholen in de regio) aangaande hb-leerlingen ingeschreven bij de betreffende scholen.					
De school heeft adequate afspraken gemaakt met het hoger onderwijs over mogelijkheden voor hb- leerlingen voor het volgen van studieonderdelen, stages en dergelijke.					
De school heeft adequate afspraken gemaakt met het bedrijfsleven en instellingen over mogelijkheden voor hb-leerlingen voor 'buitenschools' leren.					
Vereniging BPS					
De school wil actief lid van de vereniging BPS zijn of worden					
De school draagt bij aan de ontwikkeling van de vereniging en het verenigingsbelang (externe profilering).					
De school draagt bij aan het vergroten van de kennis, ervaring en expertise ten aanzien van hb binnen de vereniging BPS.					

Checklist van het visitatie-instrument

Resultaten en opbrengsten	niet ontwikkeld	weinig ontwikkeld	voldoende ontwikkeld	goed ontwikkeld	nader te onderzoeken
Resultaten en opbrengsten					
De inspanningen van de school aangaande hb hebben aanwijsbaar positieve (neven) effecten op de overige leerlingen.					
De school draagt aantoonbaar bij aan het optimaal ontwikkelen van de talenten van hb-leerlingen.					
De school draagt aantoonbaar bij aan de sociale en emotionele ontwikkeling van hb-leerlingen.					
De school draagt aantoonbaar bij aan het vergroten van het welzijn van hb-leerlingen.					
Ouders en leerlingen kiezen voor de school vanwege het hb-programma.					
De school biedt hb-leerlingen het onderwijs en de mogelijkheden die zij belooft.					
Er is aandacht voor speciale activiteiten buiten de school.					
Basisscholen zijn tevreden over de geboden opvangmogelijkheden voor 'uitgeleerde' basisschoolleerlingen.					
Het samenwerkingsverband waartoe de school behoort is tevreden over de geboden expertise en ondersteuning op het terrein van hb van de school.					
Het hoger onderwijs is tevreden over de samenwerking met de school aangaande hb-leerlingen.					
Het bedrijfsleven is tevreden over de samenwerking met de school aangaande hb-leerlingen.					
Samen met de regionale partners heeft de school doorgaande leer-,ontwikkel- en zorglijnen voor hb-leerlingen gerealiseerd (po-vo-ho).					
Rapportcijfers					
Het hb-programma krijgt het volgende cijfer:					
De begeleiding van hb-leerlingen krijgt het volgende cijfer:					
Het Begaafdheidsprofiel krijgt het volgende cijfer:					
De inspanningen die de school het afgelopen jaar heeft verricht ten aanzien van hb krijgt het volgende cijfer:					
De resultaten die de school met zijn inspanningen het afgelopen jaar heeft geboekt met hb leerlingen (hb-leerlingen, 'uitgeleerde' basisschoolleerlingen en hb-leerlingen van vo-scholen in de regio) krijgt het volgende cijfer:					
Overige relevante zaken	niet ontwikkeld	weinig ontwikkeld	voldoende ontwikkeld	goed ontwikkeld	nader te onderzoeken
Open vragen (optioneel)					
Voldoet de school ten aanzien van hb aan uw verwachtingen? Kunt u uitleggen waarom wel of niet?					
Wat vindt u een sterk punt van de school op het terrein van hb?					
Wat vindt u een minder sterk punt van de school op het terrein van hb?					
Welke tips en/of aandachtspunten wilt u de school meegeven op het terrein van hb voor de komende periode?					