

‘Checklist BPS po’ Een zelfbeoordelingsinstrument om na te gaan in hoeverre de school het keurmerk BPS benadert

Voor u ligt de ‘checklis po’, een instrument om na te gaan in hoeverre uw school het keurmerk Begaafdheidsprofiel school benadert. De ‘checklist’ heeft twee functies: als inspiratie-instrument voor (beginnende) begaafdheidsprofiel scholen en daarnaast als basis voor beoordeling van de school in het visitatietraject
We bespreken hieronder beide gebruiksfuncties.

In de eerste plaats kan de ‘checklist’ gebruikt worden om na te gaan in hoeverre de school het keurmerk BPS benadert. We bevelen nadrukkelijk aan om dit instrument niet als vinklijst of scorelijst te gebruiken. U gebruikt de ‘checklist’ als inspiratiedocument. U gebruikt het dus als een zelfbeoordelingsinstrument. Daarnaast is het een ondersteuning bij het opstellen van een plan van aanpak.

U kunt deze checklist eveneens gebruiken om in te schatten waar voor uw school nog punten van aandacht en ontwikkeling liggen en hoe u in het geval van een visitatie denkt te scoren. De score-kolommen (van niet-ontwikkeld tot goed-ontwikkeld) spreken waarschijnlijk voor zich. In principe verdient elk item de hoogste score. Uiteraard is dat *wishful thinking*, maar wel de moeite waard om ambitieus na te streven.

In dit zelfbeoordelingsinstrument komen de volgende domeinen aan de orde:

- Onderwijs en leren
- Zorg en begeleiding
- Organisatie en beleid
- Relatie met belanghebbenden
- Resultaten en opbrengsten

Mocht u als geïnteresseerde na het doornemen van het instrument de conclusie trekken dat een lidmaatschap van de vereniging (met op termijn een visitatie) voor uw school een passend traject is, neemt u dan contact op met het bestuur van de vereniging via onze ambtelijk secretaris, via info@begaafdheidsprofiel scholen.nl.

Mocht u als begaafdheidsprofiel school na het doornemen van het instrument de conclusie trekken dat uw school klaar is voor visitatie, vraagt u dan een visitatie aan bij het bestuur van de vereniging via onze ambtelijk secretaris, via info@begaafdheidsprofiel scholen.nl.

Inhoudelijke toelichting

Elke school zet zich vanzelfsprekend in om de talenten van elke leerling tot ontwikkeling te brengen. Begaafdheidsprofiel scholen richten zich met nadruk op leerlingen met een hoog ontwikkelingspotentieel. De doelgroep van de begaafdheidsprofiel scholen po bestaat uit leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid met en zonder (een) specifieke ondersteuningsbehoefte(n). Het onderwijs richt zich op de gehele leerling. We gebruiken daarom bij voorkeur de term ontwikkelingspotentieel en niet ‘talenten’. In de analyse van de schoolpraktijk maken we onderscheid naar drie facetten: cognitieve, creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. .

We wensen u een inspirerend gebruik van het zelfbeoordelingsinstrument toe,

Bestuur Vereniging Begaafdheidsprofiel scholen

ONDERWIJS EN LEREN		Niet ontwikkeld	Weinig ontwikkeld	Voldoende ontwikkeld	Goed ontwikkeld	Nader te onderzoeken
Signalering		1	2	3	4	0
1	Er is sprake van een adequate aanmeldingsprocedure, waarin aandacht is voor een ontwikkelingsvoorsprong op meerdere ontwikkelingsdomeinen.					
2	De school biedt een rijke leeromgeving, waarin signaleren van begaafdheid mogelijk is.					
3	Bij de signalering maakt de school gebruik van meerdere bronnen.					
4	Met behulp van de beschikbare gegevens analyseert de leerkracht de onderwijsbehoefte.					
5	Signaleren is onderdeel van een cyclisch proces dat leidt tot aanpassingen in aanbod op niveau en begeleiding.					
Aanbod						
6	Het aanbod op de school stimuleert de leerling tot cognitieve, creatieve, sociaal-emotionele ontwikkeling.					
7	De school biedt deze leerlingen voldoende mogelijkheden om te kunnen compacten.					
8	De school biedt deze leerlingen voldoende mogelijkheden om te kunnen versnellen.					
9	De school biedt deze leerlingen voldoende mogelijkheden om te kunnen verrijken/verdiepen.					
10	Het aanbod is passend bij de individuele doelen en leervragen.					
11	Het aanbod biedt voldoende diversiteit zowel vakspecifiek als vakoverstijgend en heeft een doorgaande lijn.					
12	De school heeft de mogelijkheid om in het aanbod samen te werken met andere instanties/scholen.					
De leerkracht						
13	De leerkracht is in staat om met deze leerlingen een goede relatie op te bouwen.					
14	De leerkracht stemt af met de leerling waarbij de leerling en zijn autonomie centraal staan.					
15	De leerkracht voelt zich eigenaar van de aanpak in de groep met betrekking tot deze leerlingen.					
16	De leerkracht kan in de klassenorganisatie ondersteuning bieden aan deze leerlingen.					
17	De leerkracht heeft voldoende ruimte, middelen en faciliteiten beschikbaar voor deze leerlingen.					
18	De leerkracht stimuleert deze leerlingen om zich optimaal te ontwikkelen, op cognitief, creatief en sociaal-emotioneel gebied.					
19	De leerkracht daagt deze leerlingen uit om, ook bij goede resultaten, hun talenten steeds verder te ontwikkelen.					
20	De leerkracht is in staat adequate inhoudelijke begeleiding te bieden aan deze leerlingen.					

ONDERWIJS EN LEREN (vervolg)		Niet ontwikkeld	Weinig ontwikkeld	Voldoende ontwikkeld	Goed ontwikkeld	Nader te onderzoeken
De leerling		1	2	3	4	0
21	De leerling is actief betrokken bij de leerinhoud.					
22	De leerling is actief betrokken bij het leerproces.					
23	De eigen inbreng van de leerling wordt actief gestimuleerd.					
24	De inbreng van de leerling is gericht op ambitie om te groeien.					
25	De begaafde leerlingen leren samen met andere begaafde leerlingen.					
Opbrengsten en resultaten op leerling niveau						
26	De inzet en de resultaten van deze leerlingen worden adequaat gevolgd.					
27	De inzet en de resultaten van deze leerlingen worden in feedbackgesprekken besproken met de leerling.					
28	De geleverde prestaties worden zichtbaar gemaakt en beoordeeld.					
Schoolklimaat						
29	De school stimuleert en daagt deze leerlingen uit om zich optimaal te ontwikkelen op cognitief, creatief, als sociaal - emotioneel gebied.					
30	De school stimuleert en daagt medewerkers uit om zich optimaal te ontwikkelen en hun talenten te benutten.					
31	De geleverde inzet en prestaties door de school worden door alle medewerkers gestimuleerd en gewaardeerd.					
32	De geleverde inzet en prestaties door de school worden door andere leerlingen gestimuleerd en gewaardeerd.					

ZORG EN BEGELEIDING		Niet ontwikkeld	Weinig ontwikkeld	Voldoende ontwikkeld	Goed ontwikkeld	Nader te onderzoeken
Ondersteuning		1	2	3	4	0
33	De school heeft de excellerende begaafde leerlingen goed in beeld (vanaf groep 1).					
34	De school heeft de begaafde leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte(n) goed in beeld (vanaf groep 1).					
35	De school is in staat om 1 ^e lijns-ondersteuning (in de klas) te bieden.					
36	De school is in staat om 2 ^e lijns-ondersteuning (specialistische ondersteuning in of buiten de klas) te bieden.					
37	De school zorgt voor samenhang en afstemming in de begeleiding van deze leerlingen.					
38	De geïntegreerde en specifieke ondersteuning wordt structureel geboden.					
39	In de ondersteuning staat het gesprek met de leerling centraal.					
40	De begeleiding richt zich op ontwikkeling van talenten en op het omgaan met belemmerende factoren.					
41	De ondersteuning richt zich op cognitieve, creatieve en sociaal-emotionele vaardigheden.					
42	De ontwikkelingen en vorderingen worden periodiek gevolgd en besproken met leerlingen en ouders.					

ORGANISATIE EN BELEID		Niet ontwikkeld	Weinig ontwikkeld	Voldoende ontwikkeld	Goed ontwikkeld	Nader te onderzoeken
Visie en beleid		1	2	3	4	0
43	De school heeft een duidelijke visie op excellerende begaafde leerlingen en begaafde leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte(n).					
44	De directie draagt deze visie uit.					
45	Alle medewerkers dragen deze visie uit.					
46	Alle belanghebbenden zijn op de hoogte van deze visie.					
47	Het beleid vormt een integraal onderdeel van het algehele schoolbeleid en van het stichtings-/ verenigingsbeleid.					
48	De borging en evaluatie van het beleid is in een cyclisch proces geregeld.					
49	Deskundigheidsbevordering van schoolleiding en team ten aanzien van deze leerlingen vormt een integraal onderdeel van het professionaliseringsbeleid van het schoolbestuur.					
Organisatiestructuur						
50	De school heeft een duidelijk aanspreekpunt met betrekking tot deze leerlingen (voor ouders, collega's, leerlingen, scholen, externe contacten).					
51	De taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van alle betrokkenen inzake het uitvoeren van het beleid zijn vastgelegd (dir./ib./lkr./desk.).					
52	De school heeft duidelijk beleid aangaande 3 ^e lijns zorg.					
Deskundigheid						
53	De school beschikt over voldoende deskundigheid op het gebied van begaafdheid.					
54	Leerkrachten zijn voldoende competent deze leerlingen adequaat (en conform het beleid) te begeleiden.					
55	De school beschikt over voldoende deskundigheid om de 2 ^e lijns-zorg (specialistische ondersteuning in of buiten de klas) te bieden.					
Faciliteiten, ruimte en middelen						
56	De school stelt voldoende middelen beschikbaar om het vastgestelde beleid uit te kunnen voeren.					
57	De school biedt de leerling voldoende middelen, faciliteiten en ruimte (in tijd en plaats) voor verdiepend en verrijkend onderwijs.					
58	In het lesrooster van de leerkracht en in dat van de individuele leerling wordt het aanbod van gecompecte en verrijkende/verdiepende activiteiten weergegeven.					

RELATIE MET BELANGHEBBENDEN		Niet ontwikkeld	Weinig ontwikkeld	Voldoende ontwikkeld	Goed ontwikkeld	Nader te onderzoeken
Relatie met ouders		1	2	3	4	0
59	Ouders zijn op de hoogte van de mogelijkheden die de school biedt.					
60	Ouders weten wat ze van school mogen verwachten en kunnen de school daar op aanspreken.					
61	Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).					
62	Ouders worden adequaat geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind(eren).					
63	Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van het beleid van de school.					
64	Deskundigheid van ouders wordt ingezet om het onderwijsaanbod mede vorm te geven.					
Relatie met overige belanghebbenden						
65	De school kenmerkt zich door een open houding en een transparante informatievoorziening.					
66	De po-scholen in de regio zijn op de hoogte van de (inhoudelijke) mogelijkheden die de school biedt aangaande hb.					
67	De vo-scholen in de regio zijn op de hoogte van wat ze van de school kunnen verwachten aangaande hb.					
68	De school staat open voor advies aan vve, po en vo.					
69	De school maakt goede afspraken met vve en vo over een doorgaande lijn vve-po en po-vo.					
70	De school spant zich in om (regionaal) de doorgaande leer-, ontwikkel- en ondersteuningslijnen van deze leerlingen te realiseren: vve, po, vo.					
71	De school heeft afspraken gemaakt met externe partners (samenwerkingsverband, bedrijfsleven, instellingen en ouders) om het onderwijsaanbod voor deze leerlingen mede vorm te geven.					
Relatie met BPS						
72	De school is actief lid van de vereniging BPS.					
73	De school draagt bij aan de ontwikkeling van de vereniging en het verenigingsbelang.					
74	De school draagt bij aan het vergroten van de kennis, ervaring en expertise ten aanzien van deze leerlingen binnen de vereniging BPS.					

OPBRENGSTEN EN RESULTATEN OP SCHOOLNIVEAU		Niet ontwikkeld	Weinig ontwikkeld	Voldoende ontwikkeld	Goed ontwikkeld	Nader te onderzoeken
Opbrengsten en resultaten		1	2	3	4	0
75	De school draagt aantoonbaar bij aan de optimale ontwikkeling van deze leerlingen.					
76	De school biedt deze leerlingen het onderwijs dat zij belooft.					
77	Directie en team zijn positief over de eigen ontwikkeling met betrekking tot de aanpak van deze leerlingen.					
78	De ontwikkeling en de geleverde prestaties van de school aangaande deze leerlingen hebben aanwijsbare positieve neveneffecten op overige leerlingen.					
79	Het schoolbestuur waar de school onder valt, is tevreden over de geboden expertise en ondersteuning aangaande deze leerlingen.					
80	VVE-instellingen in de regio zijn tevreden over de geboden expertise en ondersteuning aangaande deze leerlingen.					
81	Po-scholen in de regio zijn tevreden over de geboden expertise en ondersteuning aangaande deze leerlingen. <i>Dit item is alleen van toepassing als je leerlingen uit de regio op school hebt.</i>					
82	Vo-scholen uit de regio zijn tevreden over de samenwerking met de school aangaande deze leerlingen.					

RAPPORTCIJFER maximaal 4 punten per onderdeel		ouders	lIn.	lkr.	directie	bovensch.
83	Het aanbod voor de begaafde leerlingen krijgt het volgende cijfer:					
84	De begeleiding van begaafde leerlingen krijgt het volgende cijfer:					
85	Het begaafdheidsprofiel krijgt het volgende cijfer:					
86	De inspanningen die de school in het afgelopen jaar ten aanzien van deze leerlingen heeft verricht, krijgt het volgende cijfer:					
87	De resultaten die de school het afgelopen jaar heeft geboekt met deze leerlingen, krijgt het volgende cijfer:					

RAPPORTCIJFER maximaal 4 punten per onderdeel		ouders	lIn.	lkr.	directie	bovensch.
88	Voldoet de school ten aanzien van excellerende begaafde leerlingen en begaafde leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte(n) aan uw verwachtingen? Kunt u uitleggen waarom wel of niet?					
89	Wat vindt u een sterk punt van de school op dit gebied?					
90	Wat vindt u een minder sterk punt van de school op dit gebied?					
91	Welke tips en/of aandachtspunten op dit gebied wilt u de school meegeven voor de komende periode?					