

Bijlage 12: Voorbeeld van een communicatieplan

Een communicatieplan kan helpen om de activiteiten te beschrijven die de school wil ontplooiën bij het vormgeven van de functie van expertschool in de regio. Welke contacten met welke externe instanties (PO, VO en HO) worden onderhouden? Het plan beschrijft de inhoud van de communicatie, de vorm ervan, de doelgroepen en de personen die de communicatie verzorgen.

In het communicatieplan beschrijft de school twee groepen activiteiten. In de eerste plaats welke activiteiten de school wil ontplooiën om een duurzame relatie met de ‘toeleveranciers’, in potentie alle basisscholen in de omgeving, te ontwikkelen en te onderhouden. In de tweede plaats activiteiten die direct te maken hebben met de functie als expertschool in de regio en het thema doorlopende leerlijn.

De groepen waarmee wordt gecommuniceerd, zijn leerlingen, ouders, docenten en management in de drie sectoren primair, voortgezet en hoger onderwijs. Matrixgewijs ziet dat er als volgt uit:

	PO	VO	HO
Leerlingen	X	X	
Ouders	X	X	
Docenten	X	X	X
Management	X	X	X

Activiteitengroep 1

De school beschrijft het doel van de relatie met het PO. Bijvoorbeeld: instandhouding van een stabiele jaarlijkse instroom van een bepaald aantal leerlingen en van een bepaald aantal hoogbegaafde leerlingen. Om dit doel te kunnen realiseren, moeten basisscholen voorzien worden van de juiste informatie op het juiste moment. Naast de informatie die in het algemeen voor de schoolkeuze belangrijk is, is het van belang dat ouders en leerlingen weten wat de school in huis heeft op het gebied van hoogbegaafdheid. Basisscholen spelen een belangrijke rol in het doorgeven

van die informatie. Zij zullen dus ook op de hoogte moeten zijn van welke expertise beschikbaar is op de begaafdheidsprofielschool, wat er aan speciale onderwijs- en begeleidingsvoorzieningen in het beleid is vastgelegd en welke vormen van ondersteuning de hoogbegaafde leerlingen kunnen krijgen.

De informatie voor de basisscholen heeft twee doelen:

- a. De informatie moet de basisscholen in staat stellen hun onderwijs en begeleiding beter af te stemmen op de behoeften van hun (hoogbegaafde) leerlingen, zodat een goede aansluiting mogelijk is met de begaafdheidsprofielschool. Te bereiken subdoelen:
 - basisscholen weten wat de begaafdheidsprofielschool aan extra voorzieningen heeft voor hoogbegaafde leerlingen,
 - basisscholen weten bij wie ze terecht kunnen voor vragen en advies,
 - basisscholen weten welke ondersteuning ze kunnen krijgen van de begaafdheidsprofielschool.
- b. De informatie moet de basisscholen in staat stellen ouders en kinderen adequaat te adviseren over de begaafdheidsprofielschool in het schoolkeuzep proces in het algemeen en specifiek op het terrein van hoogbegaafdheid. Te bereiken subdoelen:
 - basisscholen kunnen hun kinderen en ouders op de juiste wijze voorlichten over de extra mogelijkheden van de begaafdheidsprofielschool,
 - basisscholen weten voor welke kinderen de speciale voorzieningen op de begaafdheidsprofielschool geschikt zijn.

Wat betreft het basisonderwijs is het zinnig om twee categorieën te onderscheiden: basisscholen waarvan de begaafdheidsprofielschool leerlingen heeft in de brugklas en basisscholen waarvan de begaafdheidsprofielschool in het lopende jaar geen leerlingen heeft ontvangen. In een bepaald gedeelte van het communicatieplan beschrijft de begaafdheidsprofielschool wat ze aan de basisscholen communiceert op het gebied van hoogbegaafdheid en wat en hoe de school in de toekomst wil gaan communiceren op dit terrein.

Activiteitengroep 2

Voor de tweede groep activiteiten kan het bijvoorbeeld gaan om het bereiken van een soepele vroegtijdige doorstroom naar het hoger onderwijs of over het opzetten en onderhouden van een structureel aanbod om de knowhow over hoogbegaafdheid te versterken.

Overig

In het communicatieplan besteedt men ook aandacht aan de achtergronden. Daaronder vallen in ieder geval de regionale (demografische) ontwikkeling, de ontwikkelingen in het regionale krachtenveld en de ontwikkeling van knowhow bij het personeel in het primair onderwijs.