

Afgelopen jaar stuurde Nico Louter, afdelingsleider van Fons Vitae in Amsterdam een opstel van Ivo, een leerling uit vwo3. Ivo was uit de les verwijderd omdat hij zijn huiswerk niet had gemaakt en van Nico de opdracht gekregen om een opstelletje te schrijven waarin hij mocht vertellen waarom hij zijn huiswerk niet maakte. Het werkstuk werd van dien aard, dan het een plaats op deze website verdient. Ivo heeft een aardig beeld van zijn metacognitieve vaardigheden en het zou mooi zijn als we hem in zijn aanpak zouden steunen in plaats van afstraffen. Nico was trots op zijn leerling en heeft hem ook niet meer lastig gevallen.

Opstel Geen huiswerk

Dit is mijn opstel over 'waarom ik mijn huiswerk niet maak'. Dit doe ik voor veel vakken niet. Daar is ook een reden voor. Het is niet dat ik er geen tijd voor heb, of dat ik het vergeet. Het is simpelweg dat ik niet in zie waarom ik het zou doen. Het is namelijk veel beter voor mij als ik de tijd die ik gebruik om dat huiswerk te maken besteed aan leren voor bijvoorbeeld het proefwerk of een s.o. Waarom is dit handig voor mij? Omdat ik vind dat de hoeveelheid informatie die wordt gegeven per paragraaf of les zeer weinig is. Dan zou ik een klein stukje van het geheel (het hoofdstuk) leren en begrijpen, en vervolgens 30x zo lang bezig zijn om dat te 'verwerken', terwijl ik al die domme opdrachten maak.

Wat ik veel beter kan doen (en ook doe) is gewoon in een keer het hele hoofdstuk leren, zo alle informatie absorberen, dan dat even bevatten. En om te kijken of dat wel allemaal goed is gegaan kan ik een D-toets of gemengde opgaven maken. Is dat niet goed gegaan, dan kan ik nog even terugkijken. Dit gaat veel sneller en zo kan ik ook beter verbanden leggen tussen verschillende paragrafen. U als leraar weet dat verbanden leggen ook belangrijk is, en dat er veel in de toets van je wordt verwacht. Dit noem ik 'efficiënt werken'. Het werkt beter voor mij en het kost ook nog minder tijd.

Waarom zou ik dit niet doen? Dit geldt natuurlijk niet voor alle vakken. Voor bijvoorbeeld wiskunde maak ik wel huiswerk. Dit doe ik, omdat ik in de loop der jaren heb gemerkt dat mijn cijfers toch niet zo heel goed zijn als ik dit niet doe. Echter met veel vakken is dit niet zo. Ik haal gewoon goede cijfers zonder al de 'tussenstappen', wat namelijk de overbodige opdrachten (het huiswerk) is.

Ik snap dat ik niet zomaar mijn eigen ding kan gaan doen, door geen huiswerk te gaan maken. Anders zullen andere leerlingen ook denken van 'HE!, NIET EERLIJK! IK WIL OOK GEEN HUISWERK'. En ja, dat begrijp ik. Alleen is het zo dat ik al sinds ik hier op school ben voor de meeste vakken mijn huiswerk niet doe. Ik krijg hier eigenlijk nauwelijks problemen mee. Ik zie ook niet dat leerlingen het oneerlijk vinden. Het wordt gewoon niet echt gemerkt, na zo'n 10 a 20 keer. En met dat in gedachten: wat is nou het probleem?

Nou, dat ik me soms verveel in de les en irritant ga doen. Ik begrijp dat dit storend is en dat er iets aan gedaan moet worden. Dit is alleen niet bij alle vakken zo en er moet ook alleen iets aan gedaan worden bij de vakken waarbij dit gebeurt en ik ook een onvoldoende werkhouding bij heb zoals bij aardrijkskunde of natuurkunde. Wat nou beter

zou zijn bij die vakken is dat ik misschien sneller werk op mijn eigen manier? Maar ik blijf erbij dat dit een ander probleem is.

En ja, ik maak mijn huiswerk niet. Maar dat gaat nu toch al heel lang gewoon goed? Als iets echt belangrijk is dan doe ik het en zo niet? Dan investeer ik mijn tijd beter. Dit werkt nu al heel lang goed dus zeg ik:
'If it ain't broke, don't fix it'

Ivo (V3 Fons Vitae, Amsterdam)