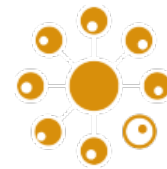


Begaafdheids
ProfielScholen

Kracht, expertise en vindbaarheid
BPS scholen vo

2017



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Amstelveen College	4
Antoniuscollege Gouda (onderdeel Carmelcollege)	6
Bonhoeffer College.....	8
Christelijk College Nassau-Veluwe	10
Christelijk Lyceum Veenendaal	12
Corderius College	14
Dalton Voorburg.....	16
De Theaterhavo/vwo.....	19
Eckartcollege Eindhoven	21
Emelwerda College.....	23
Fons Vitae Lyceum.....	25
Grotiuscollege	27
Gymnasium Camphusianum	29
Het College Weert-Cranendonck	31
Het Stedelijk Lyceum Zutphen	33
Hondsrug College	35
Ludger College.....	37
Nehalennia SG	39
OMO sg Tongerlo Gertrudiscollege / Norbertus Gertrudis Lyceum	41
O.R.S. Lek en Linge	43
Picasso Lyceum.....	45
Porta Mosana College	47
Praedinius Gymnasium.....	49
Stedelijk Gymnasium Piter Jelles.....	52
Stedelijk Gymnasium Nijmegen	54
Stedelijk Gymnasium Schiedam	57
Theresialyceum	59
Thomas a Kempis College.....	62
Trinitas Gymnasium.....	64
Utrechts Stedelijk Gymnasium	67
Vechtdal College.....	69



Zaanlands Lyceum	71
Zuider Gymnasium	73
Overige scholen.....	75

Amstelveen College

Motto van de school

HAAL HET BESTE UIT JEZELF EN UIT ELKAAR

Contactgegevens

Adres: Sportlaan 27, Amstelveen / www.amstelveencollege.nl

Over de school

Het Amstelveen College is een openbare middelbare school en biedt onderwijs aan op mavo-, havo- en vwo-niveau. Sinds vier jaar heeft het Amstelveen College een speciale afdeling voor breed getalenteerde leerlingen: leerlingen die meer uitdaging kunnen gebruiken, die het leuk vinden om nieuwe dingen te leren. Deze afdeling noemen wij het ACE-gymnasium, waarbij ACE staat voor Amstelveen Class of Excellence. Dit schooljaar zijn onze eerste ACE-leerlingen naar de bovenbouw van het VWO doorgestroomd, en volgen zij daar een speciaal excellentieprogramma.

Onderwijsvisie

Het Amstelveen College wil het beste uit leerlingen halen, en leerlingen stimuleren hun talenten verder te ontwikkelen. Ieder kind is verschillend en iedere leerling heeft daardoor ook andere begeleiding nodig. Dat is de kracht van ons ACE-onderwijs. Door onze kleine klassen, onze persoonlijke begeleiding door een persoonlijk mentor en met goede docenten slagen wij erin een leerling daadwerkelijk het beste uit zichzelf te laten halen.

Het ACE onderwijs is uitdagend en verdiepend: we bieden lesstof contextrijk en topdown aan. We gaan meer op excursie en zoeken de verbanden tussen verschillende vakgebieden. We stimuleren een onderzoekende houding van onze leerlingen en we zijn trots op onze begeleiding.

Kritische succesfactoren

Het ACE-gymnasium op het Amstelveen College biedt onderwijs aan breedgetalenteerde- en hoogbegaafde leerlingen. Wij doen dit in klassen van maximaal 24 leerlingen. Die kleinschaligheid vinden wij belangrijk, want op deze manier is gedifferentieerd lesgeven mogelijk en kunnen wij ook daadwerkelijk de kwaliteit in begeleiding waarborgen die wij nastreven.

ACE wordt gedragen door een groeiend aantal enthousiaste en bevlogen docenten. Docenten die hun vak serieus nemen en die affiniteit hebben met de doelgroep.

Het is echter niet mogelijk om alle lessen volgens het ACE-concept aan te bieden. Daarom spreken wij van zogenaamde kernvakken: die vakken waar er wel volgens het ACE-concept les wordt gegeven. Dit zijn de vakken ak, gs, nask, bio, Engels, wiskunde.

Good practice 1

Waar wij als Amstelveen College erg trots op zijn, is de volwaardige afdeling die het ACE-gymnasium op dit moment vormt. Vier jaar geleden startten wij met een ACE-klas, en inmiddels hebben wij (met de excellentieleerlingen in de bovenbouw) al zes klassen die les krijgen volgens het ACE-concept. Deze klassen vormen sinds dit schooljaar een aparte afdeling binnen onze school. Dat is een hele prestatie.

Het docententeam dat les geeft aan deze leerlingen is gemotiveerd, enthousiast en enorm betrokken. Dat is ook iets om trots op te zijn

Good practice 2

Dit schooljaar is het Amstelveen College gestart met een pilot excellentieprogramma in de bovenbouw van het vwo. Voor voormalige ACE-leerlingen, maar ook voor vwo-leerlingen die meer uitdaging zochten en graag meer vaardigheden op willen doen dan het reguliere vakkenpakket aanbiedt. Deze leerlingen volgen op gezette tijden lessen in argumentatieleer, krijgen les van gastsprekers en worden gecoached op hun talenten door een persoonlijke begeleider. Ook gaan zij vanuit school naar de Amsterdam University College om daar een speciaal excellentieprogramma te volgen. Enkele leerlingen versnellen ook voor aardrijkskunde en zullen aan het einde van dit schooljaar al eindexamen doen. Volgend schooljaar willen wij dit programma verder uitbreiden, en een steeds meer op maat aanbieden. Daar hebben we met een betrokken team erg veel zin in!

Terug naar:

[Inhoudsopgave](#)



Antoniuscollege Gouda (onderdeel Carmelcollege)

Motto van de school

Op school kom je in contact met leeftijdgenoten en ontwikkelingsgelijken en dat is zeker in de leeftijdscategorie tussen 12 en 18 erg belangrijk. Het is de fase waarin de leerling zich richt op de peergroep en zich wat meer losmaakt van thuis. Leerlingen experimenteren met gedrag, leren zichzelf kennen en ontwikkelen hun identiteit. Erbij horen is wezenlijk en dit erbij horen kan voor de groep hoogbegaafde leerlingen worden gestimuleerd door maximaal uitgedaagd te worden. Ze maken dan net als hun peers de gewone leerervaringen mee, – een basis voor dit onderwijs. Daarnaast organiseert de school samenwerking tussen/ samen optrekken van hoogbegaafden om in de herkenning en erkenning van gelijkgestemden veiligheid voor leerlingen te creëren.

Contactgegevens

John Mottstraat 2-4, 2806 HP Gouda / www.antoniuscollegegouda.nl

Over de school

Het gewone/verplichte curriculum wordt compact en versneld doorlopen en in de vrijgekomen tijd is er ruimte voor andere vakken en andersoortige activiteiten. De school biedt een breed en interessant onderwijsprogramma, gericht op hersenontwikkeling waarbij in onderwijs activiteiten vooral de interactie tussen linker en rechter hersenhelft wordt nagestreefd. Het gaat hierbij om onderwijsarrangementen die (soms individueel en op maat en soms voor kleine of grotere groepen) in basis top down, deep level en blended (deels digitaal) worden aangeboden. Het aanbod kan, naast het verplichte deel, voor elke leerling vastliggen maar ook individueel worden bepaald.

Onderwijsvisie

De hoogbegaafde leerling wil graag “top down” en “deep level” leren, met andere woorden: vanuit een geheel, een overzicht, een complex probleem, starten en alle kennis die nodig is, onderweg tegenkomen en eigen maken. Die weg wil hij ook voor een groot gedeelte zelf invullen, er moet ruimte zijn om creatief te denken en de zaken creatief aan te pakken. Dat betekent dat er altijd meerdere oplossingen zijn, dat er verrassende en soms onmogelijke oplossingen verkend en geprobeerd worden. Hij wil graag werken vanuit echte problemen of echt complexe zaken. Daarnaast is hij breed geïnteresseerd en vaak ook breed getalenteerd (kunst, sport, ondernemen, techniek et cetera). Het “normale” aanbod van vakken is onvoldoende, er is zoveel meer te leren!

Kritische succesfactoren

- Een intensieve en persoonlijke begeleiding van deze leerlingen door een Persoonlijk Begeleider, in nauwe samenwerking met de mentoren en de zorgcoördinator
- Docenten die bereid en in staat zijn om – met het verplichte curriculum in hun achterhoofd – maatwerk trajecten te ontwerpen, of toe te staan voor individuele leerlingen of groepen

- Volledig, zorgvuldig en gedisciplineerd administreren in het LVS wat de afspraken en resultaten zijn met betrekking tot de maatwerktrajecten
- Bewustwording bij docenten en een voortdurend toenemende handelingsbekwaamheid om passend onderwijs te bieden; intensieve coaching on the job van docenten en onderwijs assistenten.

Terug naar:

[Inhoudsopgave](#)

Bonhoeffer College

Motto van de school

OPTIMAAL GROEIEN ALS PERSOON

Contactgegevens

Adres: Van der Waalslaan 35, Enschede / www.bc-enschede.nl

Over het Bonhoeffer College

Het Bonhoeffer College is een groeiende school met 1600 leerlingen. De school heeft een interconfessionele grondslag. Het Bonhoeffer College heeft een brede onderbouw: van de beroepsbegeleidende leerweg (BBL) tot en met de 'Plusstroom' voor hoogbegaafde leerlingen. Na de tweede klas gaan de leerlingen van het vmbo naar andere locaties. Op alle niveaus, en voor alle leerlingen zet de school in op een effectief gebruik van keuzewerkijd (KWT). In de onderbouw beslaat de keuzewerkijd gemiddeld 20 procent van de lestijd en in de Tweede Fase 25 procent.

Visie op onderwijs

Het Bonhoeffer College streeft ernaar dat al haar leerlingen gedurende hun middelbareschooltijd een groei doormaken in kennis, (sociale) vaardigheden en maatschappelijke betrokkenheid.

Good Practice: leerlijn Plusstroom, vak Life & Sciences

Het Bonhoeffer College biedt (ook) hoogbegaafde leerlingen vanaf de brugklas een optimale leeromgeving, zodat ook zij optimaal kunnen groeien als persoon. Veel van deze leerlingen leren anders en hebben een andere sociaal-emotionele begeleiding nodig dan reguliere vwo-leerlingen. Daarom zitten de hoogbegaafde leerlingen de eerste drie jaar bij elkaar in één groep (de plusklas), waarin zij door indikking van het lesprogramma compacter onderwijs volgen. Hierdoor komt er ruimte vrij voor verrijking in de vorm van vakoverstijgende projecten en het nieuwe vak Life & Science. Daarnaast hebben excellente leerlingen al in de brugperiode de mogelijkheid om een gymnasiale opleiding te volgen. In de Tweede Fase heeft het Bonhoeffer College voor deze leerlingen individuele trajecten opgezet, waarin zij bijvoorbeeld colleges kunnen volgen bij de Universiteit Twente en het Conservatorium en eigen projecten kunnen opzetten.

Doelen

- Hoogbegaafde leerlingen zo goed mogelijk begeleiden, zodat zij optimaal kunnen presteren.
- Een veilige omgeving scheppen voor deze leerlingen.
- Hoogbegaafde leerlingen de mogelijkheid bieden om (indien nodig) een flexibele schoolloopbaan te volgen.

- Andere leerlingen van het Bonhoeffer College laten profiteren van het beleid voor hoogbegaafde leerlingen.
- Een open houding aannemen tegenover onze stakeholders.
- Bij iedereen op school een lerende houding stimuleren.
- Naast groei van leerlingen, ook de groei van medewerkers en docenten stimuleren.

Succesfactoren

- Ouders van hoogbegaafde leerlingen betrekken bij en informeren over de begeleiding en het onderwijs aan deze leerlingen levert veel voordelen op: ouders voelen zich betrokken en herkend, investeren tijd in projecten voor de school vanuit hun werk/bedrijf en dragen vanuit het gezin bij aan de resultaten van de leerling.
- Een visitatie kan een school veel opleveren. De school wordt daardoor niet alleen gedwongen om het beleid op papier te zetten, maar ook om dit te vergelijken met de visie van leerlingen, docenten, ouders en externe contacten. Zo kunnen gedeelde punten worden herkend en opgepakt als basis voor toekomstige samenwerking. Dit kost veel tijd en moeite en voortdurende aandacht van de verantwoordelijke schoolleiders.

Opbrengsten

- Ontwikkeling van het nieuwe vak Life & Science.
- Prachtige projecten in samenwerking met Medisch Centrum Twente, architectenbureau IAA en de reisopera.
- Een aparte leerlijn Plusstroom in klas 1, 2 en 3.
- Specifieke zorg voor hoogbegaafde leerlingen.
- Volop deelname aan Olympiades.
- Flexibele leerlijnen en examens.

Terug naar:

Inhoudsopgave

Christelijk College Nassau-Veluwe

Motto van de school

ONDERWIJS MET AANDACHT

Contactgegevens

Stationslaan 26, 3842LA Harderwijk, www.ccnv.nl

Over de school

Het Christelijk College Nassau-Veluwe is een open christelijke school van bijna honderd jaar oud, gevestigd in Harderwijk. Naast de reguliere havo- en atheneumopleidingen biedt het CCNV ook een theaterhavo (met eigen theaterzaal) en gymnasiumafdeling. Hierin is de middelbare school uniek in de regio. Tevens kunnen leerlingen bij ons in de onderbouw kiezen tussen Kunst+, Sport+ of Beta+. Zij krijgen dan extra verdieping waardoor hun interesses nog beter worden bediend. In de bovenbouw kunnen leerlingen die economie en management en organisatie in hun vakkenpakket hebben, tevens kiezen om deel uit te maken van de Bizz-school.

Het Christelijk College Nassau-Veluwe is een BPS-school en maakt deel uit van het UNESCO-scholennetwerk. Het Christelijk College Nassau-Veluwe en UNESCO passen goed bij elkaar. Vanuit onze christelijke identiteit hechten we veel waarde aan maatschappelijke betrokkenheid, dichtbij en veraf. We willen dat leerlingen verder leren kijken dan de schoolmuren, dat ze duurzaam leren omgaan met de omgeving en ervaren wat (internationale) verbondenheid en solidariteit is. Het Christelijk College Nassau-Veluwe is Topsport Steunpunt Gelderland en aangesloten bij het Olympisch netwerk. Het ministerie van OC&W heeft het Christelijk College Nassau-Veluwe toestemming verleend om de vwo-opleiding in vijf schooljaren aan te bieden, waardoor leerlingen het diploma een jaar eerder behalen.

Het Christelijk College Nassau-Veluwe heeft ruim 1300 leerlingen.

Onderwijsvisie

Het Christelijk College Nassau-Veluwe staat voor hoogwaardig onderwijs om jongeren optimaal voor te bereiden op hun toekomst. Een toekomst waarin een internationaal perspectief steeds belangrijker wordt en het streven naar excellentie steeds meer ruimte krijgt.

Het motto van de school is: 'Onderwijs met aandacht'. De school wil de talenten die iedere leerling heeft tot ontwikkeling brengen. Er is veel aandacht voor cultuur, bèta en sport, ook buiten de lessen.

Het Christelijk College Nassau-Veluwe wil zich blijvend inzetten voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Hierbij gaat het zowel om leerlingen voor wie hun meer- of hoogbegaafdheid 'een feestje' is, als om leerlingen bij wie dit niet het geval is.

We willen uitstralen dat leerlingen kunnen en mogen excelleren, zowel op school als daar buiten. We willen leerlingen leren over grenzen heen te kijken. Bij deze processen willen we

hen actief betrekken, zodat zij zich succesvol naar de maatschappij van de toekomst kunnen ontwikkelen. Daarbij gaan wij uit van een 'Growth Mindset' (Dweck), zowel bij leerlingen als docenten.

Good Practice

Activiteit 1: Peer-/ plusgroep 'Intervisie, Executieve Vaardigheden en Verrijking'

Hierin zitten leerlingen waarvan we bij de aanmelding al weten dat zij hoogbegaafd zijn (het gaat hierbij om de leerlingen die van de Leonardo basisschool komen of die aan bovenschoolse plusgroepen hebben meegedaan).

In de peer-/plusgroep worden de volgende onderwerpen besproken:

Kennismaken met elkaar en met het voortgezet onderwijs als nieuw systeem / executieve vaardigheden waarvan metacognitie onderdeel uitmaakt / intervisie voor deelnemers/ (samen) werken aan verrijkingstaken.

Activiteit 2: Ouderresonansgroep

In de ouderresonansgroep wordt geluisterd naar de input van ouders waar het gaat om de vraag hoe het Christelijk College Nassau-Veluwe het onderwijs aan meer- en hoogbegaafden kan blijven verbeteren.

Activiteit 3: Versneld vwo

Voor leerlingen die hiervoor in aanmerking komen, bieden we de mogelijkheid het vwo in 5 schooljaren af te ronden i.p.v. in 6. In leerjaar 3 wordt de eerste helft van leerjaar 4 gedaan en in leerjaar 5 wordt de tweede helft van leerjaar 4 gedaan.

Activiteit 4: Individuele trajecten voor leerlingen in alle leerjaren

Kritische succesfactoren

- Wees flexibel waar het gaat om verplichte aanwezigheid bij lessen.
- Zorg voor een goede communicatie met alle betrokkenen.

Terug naar:

Inhoudsopgave

Christelijk Lyceum Veenendaal

Naam van de school

Christelijk Lyceum Veenendaal, scholengemeenschap voor mavo, havo, vwo (atheneum en gymnasium)

Motto van de school

RUIMTE VOOR ONTWIKKELING' IS ONS MOTTO EN KENMERKT ONZE ONGANG MET DE LEERLINGEN.

Contactgegevens

Kerkewijk 149
3904 JC Veenendaal
Postbus 41
3900 AA Veenendaal
0318-500 621
info@clv.nl
www.clv.nl

Over de school

Het CLV is een open, christelijke scholengemeenschap met ruim 2.100 leerlingen waar ruimte is voor alle leerlingen, ongeacht hun levensbeschouwelijke achtergrond. Wij vragen respect voor onze uitgangspunten en de consequenties daarvan in de vakken, de bezinningsmomenten en de omgang met elkaar. Elke dag is er een dagopening, alle klassen krijgen het vak godsdienst en er zijn meerdere bezinningsmomenten in het jaar, waaraan iedereen meedoet.

Het onderwijs aan het CLV beperkt zich niet alleen tot de reguliere vakken. Extra ontwikkelingsmogelijkheden geven de talentklassen voor sport, kunst & cultuur en science. Voor gymnasiumleerlingen is er een verbreed en verdiept vakkenaanbod. De bètavakken zorgen voor vernieuwende en uitdagende onderwijsactiviteiten. En als vorm van 'onderwijs op maat' bieden wij roostervrijleren aan in alle leerjaren.

Onderwijsvisie

Er is veel kennis aanwezig over hoogbegaafdheid en de behoeftes die er bij deze leerlingen zijn op het gebied van leren, maar ook op emotioneel en sociaal gebied. Het CLV beschikt over diverse goed geschoolde experts, waaronder een ECHA-gecertificeerde Specialist in Gifted Education, een Specialist Hoogbegaafdheid (gericht op coaching en begeleiding) en een specialist Beelddenken.

Het CLV maakt deel uit van het netwerk van Begaafdheidsprofiel scholen. Een belangrijk onderdeel daarvan is het onderling uitwisselen van expertise en kennis. Daarnaast fungeert het CLV desgewenst als vraagbaak voor minder gespecialiseerde scholen: er kan over individuele leerlingen worden overlegd of er kan informatie worden ingewonnen over bijvoorbeeld het opzetten van hoogbegaafdheidsbeleid op de eigen school.

Good Practice

Wij zien dat hoogbegaafde leerlingen veel baat hebben bij lessen die gericht zijn op ‘denken en samenwerken’. Om die reden krijgen deze leerlingen een serie mentorlessen die hier speciaal op zijn ingericht. Tijdens deze lessen worden de verschillende denkvaardigheden van Steinberg en De Bono en de mindset van Dweck toegelicht en in de praktijk gebracht. Leerlingen leren omgaan en samenwerken met verschillende ‘denktalenten’.

Kritische succesfactoren

In het onderwijs aan hoogbegaafden onderscheidt het CLV zich op de volgende drie punten:

Be Bright: Deze cursus richt zich op het leren leren en wordt aangeboden in de brugklas. Deze cursus is speciaal ontwikkeld voor meer- of hoogbegaafde leerlingen en besteedt aandacht aan kennis over de hersenen, Mindset, leerstrategieën, meervoudige intelligentie, het maken van een conceptmap en beelddenken. Deze cursus wordt ook aangeboden, in aangepaste vorm, aan leerlingen van klas 2 en 3.

Specialistische begeleiding: Soms zijn de problemen waar een leerling mee kampt dermate ingewikkeld dat de begeleiding wordt overgedragen aan bijvoorbeeld onze orthopedagoog of één van onze andere specialisten hoogbegaafdheid.

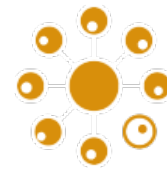
Al een aantal jaren is het CLV bezig de docenten en mentoren te scholen op het gebied van hoogbegaafdheid. Dat heeft erin geresulteerd dat twee collega's zich 'Specialist Hoogbegaafdheid' mogen noemen en één collega 'Specialist Beelddenken' is geworden. Daarnaast volgen alle mentoren een cursus over hoogbegaafdheid en is een groep daarvan zich verder aan het scholen op het gebied van specifieke begeleiding. De docenten die aan deze groep leerlingen lesgeven, worden ook bijgeschoold op het gebied van didactiek en pedagogiek

Contact met ouders

Het CLV beschikt over een resonansgroep voor ouders van hoogbegaafde leerlingen. Met deze resonansgroep worden de ontwikkelingen op dit gebied besproken. Daarnaast is er voor ouders de mogelijkheid om een cursus te volgen voor ouders van onderpresterende kinderen. Verder is er contact met de mentor en/of de gespecialiseerde begeleiders.

Terug naar:

Inhoudsopgave



Corderius College

Motto van de school

RUIMTE VOOR TALENT

Contactgegevens

Corderius College
T.a.v. ir. Th. Wolffenbittel
Lambert Heijncsstraat 23
3817 ER Amersfoort
www.corderius.nl

Over de school

Het Corderius College herbergt ruim 1700 leerlingen maar ademt de sfeer van kleinschaligheid. De deuren van de directie staan altijd open en die openheid vindt men terug in de hele school. Heeft iemand een goed idee? Dan is daar ruimte voor. Een grote school biedt veel mogelijkheden. Dat geldt voor leerlingen en docenten.

Onderwijsvisie

Leerlingen willen graag leren. Ze willen graag groeien. Het Corderius streeft daarom vooral naar het geven van ruimte: dan worden leerlingen enthousiast. Het Corderius geeft ook richting: dan behalen leerlingen hun doelen ook echt. In dat traject zijn mentor en ouders belangrijke spelers. Lopen leerlingen toch vast? Dan wordt er gezocht naar oorzaken en oplossingen. Die kunnen zowel aan de kant van de leerling als aan de kant van de school liggen.

Good Practice

Masterclasdag: leerlingen doen het reguliere vwo-onderwijsprogramma in vier dagen en werken de gewonnen dag met een vaste begeleider aan projecten rondom 'dingen die je later kunt doen.' Denk aan: architectuur, elektrotechniek, design, lasersnijden, filmproductie, robotica, 3D-printen, verhalen schrijven, programmeren, beeldende kunst, etc. De inhoud wordt verzorgd externe experts.

Talentpas: Hoogbegaafde leerlingen kunnen met een talentpas in overleg met een coach reguliere lessen gebruiken voor projecten op alpha-, beta- of gammagebied. Leerlingen kunnen zelf een project opzetten of deelnemen aan bestaande projecten: Arduinoprogrammeren, taalkunde, technisch ontwerpen, literair vertalen, etc.

Kritische succesfactoren

Meer dan de helft van het lesgevend personeel heeft recentelijk een vierdaagse training rondom hoogbegaafdheid van Novilo gevolgd. Dit geeft veel begrip voor beleid ten gunste van hoogbegaafde leerlingen.

De aandacht voor executieve functies geeft docenten en mentoren betere handvatten om vastlopende hoogbegaafde leerlingen op weg te helpen.

De omvang van de school maakt het mogelijk veel bijzondere examenvakken aan te bieden, zoals: Chinees, Spaans, muziek, kunst, filosofie en wiskunde D.

Terug naar:

[Inhoudsopgave](#)

Dalton Voorburg

Motto van de school

“GROOT VERTROUWEN IN DE ONTWIKKELINGSMOGELIJKHEDEN VAN DE LEERLING”

Contactgegevens

Adres: Loolaan 125, 2271 TM Voorburg / Website

Over de school

Scholengemeenschap Dalton Voorburg is een school voor vmbo-t, havo, vwo en gymnasium. Sinds de oprichting in 1959 verzorgt deze school onderwijs volgens de principes van Dalton.

“In the old days the student went to school to get what the school had to offer him; now he goes to school to satisfy a definite need for selfdevelopment.”

“The true business of school is not to chain the pupil to preconceived ideas, but to set him free to discover his own ideas...”

Helen Parkhurst – Education on the Daltonplan, 1922

Onderwijsvisie

In de Daltongedachte, geformuleerd door Helen Parkhurst, staat het kind centraal. Leren samenwerken, zelfstandigheid, reflectie en verantwoordelijkheid kunnen dragen zijn de pijlers van het onderwijs. Dit is gebaseerd op een groot vertrouwen in de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling.

Er is op deze school geen cultuur van ‘gelijke monniken, gelijke kappen’. Als het goed is voor een leerling wordt er afgeweken van programma’s, studiewijzers, PTO’s (Programma van Toetsing en Overgang) en PTA’s (Programma van Toetsing en Afsluiting). Wat goed is voor een leerling wordt duidelijk doordat er veel wordt gecommuniceerd tussen leerlingen, docenten, BP-begeleiders, mentoren en afdelingsleiders. De afspraken die worden gemaakt, worden regelmatig geëvalueerd en zijn niet vrijblijvend.

Good Practice: benadering begaafde leerling vanuit Daltonsysteem

- Begaafde leerlingen zitten niet in aparte (plus)klassen, maar maken deel uit van de reguliere klassen.
- Iedere leerling kan afwijken van het standaardprogramma, zowel in de onderbouw als in de bovenbouw. Er worden hierover concrete afspraken gemaakt met de vakdocenten.
- Met elke getalenteerde leerling worden gesprekken gevoerd over zijn/haar manier van leren, behoeftes en wensen.
- Er is een breed aanbod van examenvakken dat aansluit bij talenten van leerlingen: filosofie, informatica, beeldende vakken 2/handenaarbeid, tekenen, muziek, LO2 (vmbo) en BSM (havo en vwo).

- Een leerling kan vakken versnellen of verdiepen. Daarnaast kan een leerling masterclasses volgen, zowel op cultureel en filosofisch gebied als op exact gebied in de onderbouw. Een leerling kan ook voor andere vakken kiezen. In de bovenbouw kiezen leerlingen er regelmatig voor om in bepaalde vakken versneld examen te doen en om meerdere vakken te volgen. Ook kunnen bovenbouwleerlingen op een hoog niveau niet-schoolse vakken volgen, bijvoorbeeld biomedische wetenschappen. De school spant zich ervoor in om zo goed mogelijk aan de behoeftes van de individuele leerling te voldoen. Wil een leerling bijvoorbeeld graag Sterrenkunde doen of Kunstgeschiedenis, dan wordt er samen naar mogelijkheden gezocht.
- Leerlingen hebben gelegenheid om contact te hebben met andere leerlingen die misschien ook anders denken en andere onderwijsbehoeftes hebben. Dit kan in de Daltonuren, maar daarnaast treffen deze leerlingen elkaar in de pauzes in een speciaal daarvoor opengesteld lokaal. Hier ontmoeten leerlingen van klas 1 t/m 6 elkaar op een heel natuurlijke manier. De leerlingen regelen dit zelf.

Kritische succesfactoren

Wat betekent dit voor de docent?

- De docent wil zelf blijven leren.
- De docent staat open voor verschillen tussen leerlingen, vanuit een groot vertrouwen in de leerling.
- De docent stelt niet het boek/de methode centraal, maar de leerling.
- De docent durft de methode los te laten en staat ervoor open om een nieuwe benadering uit te proberen als dit beter bij de leerling past of als een specifieke leersituatie dit vereist.
- Basishouding van de docent is dat iedere leerling recht heeft op onderwijs dat bij hem/haar past.
- De docent volgt de ontwikkeling van de leerling continu en kan goed communiceren.
- De docent is vaardig in klassenmanagement, zodat sommige leerlingen het vak op een ander niveau of op een andere manier kunnen uitvoeren.
- Docenten hebben veel overleg, vaak tussendoor, maar ook gestructureerd met leerlingen, de vaksectie, BP-begeleiders, ouders, mentoren en afdelingsleiders.
- De docent moet flexibel (durven) zijn.

Wat betekent dit voor de organisatie van de school?

- De school geeft ruimte voor verschillen, per leerling, per docent en per vaksectie. Voorwaarde is wel dat iedereen uitgaat van de Daltonprincipes en de BPS-aanpak van de school.
- De schoolleiding geeft ruimte voor nascholing en creëert samen met het team een cultuur van openheid, waarin iedereen kritisch kijkt naar de eigen activiteiten en de organisatie. Door deze cultuur is er vanzelf ontwikkeling en groeit creativiteit: zo is de school altijd in beweging.
- Er is in de begroting een budget opgenomen voor de begeleiding van getalenteerde leerlingen.
- De beleidsgroep BPS heeft de taak beleid te ontwikkelen voor hoogbegaafde leerlingen. In deze beleidsgroep, die uit vijf personen bestaat, zitten begeleiders (docenten) en de

schoolleiding. De groep werkt vrij zelfstandig en er wordt regelmatig teruggekoppeld in de schoolleidersvergaderingen.

- Er zijn drie BP-begeleiders die regelmatig gesprekken voeren met alle BP-leerlingen en de plannen terugkoppelen naar de mentor, de vakdocenten, ouders en afdelingsleiders. De verslagen van deze gesprekken zetten zij in Magister.
- Omgaan met begaafdheidsverschillen heeft een belangrijke plaats in de begeleiding/scholing van nieuwe docenten.
- In de PR van de school (brochures, open dagen, bezoekende scholen, enzovoort) wordt duidelijk dat begaafde leerlingen een belangrijke plaats hebben in de school.

Terug naar:

[Inhoudsopgave](#)



De Theaterhavo/vwo

Motto van de school

SCHOOL VOOR ONDERNEMENDE, CREATIEVE EN GETALENTEERDE LEERLINGEN EN DOCENTEN, DIE HUN LEVEN LANG NIEUWSGIERIG WILLEN ZIJN.

Contactgegevens

Hoofdlocatie onderbouw:

Pieter de Hoochstraat 29

3024 CP Rotterdam

Hoofdlocatie bovenbouw:

Pieter de Hoochweg 222

3024 BJ Rotterdam

Telefoonnummer: 010 244 33 00

Website: www.theaterhavovwo.nl

Over de school

De Theaterhavo/vwo heeft zich in de afgelopen tien jaar ontwikkeld tot een unieke kleinschalige havo/vwo met een bijzondere profilering en zeer goede resultaten. Iedere leerling van De Theaterhavo/vwo (THV) kiest, met zijn ouders, welbewust voor de school vanwege zijn fascinatie voor één van de drie kunstrichtingen Theater, Film of Vormgeving. Deze bewuste keuze, de op de kunstrichtingen afgestemde leeromgeving en de invulling van het onderwijs dragen bij aan het veilige en tegelijkertijd uitdagende leerklimaat dat de school kenmerkt.

Onderwijsvisie

De leerlingen van de THV delen met elkaar een fascinatie voor theater en/of voor film en/of voor vormgeving. Waren ze daarin op hun vorige school vaak een uitzondering, binnen de THV vinden ze andere jongeren die deze fascinatie met hen delen. Voor de meeste kinderen geeft leerling worden op de THV dan ook het gevoel thuis te komen. Immers: zowel voor de leerlingen als voor de docenten is het normaal dat een kind gericht is op zijn fascinatie en vaak ook een droom heeft over de toekomst. Op de THV begeleiden we kinderen in het onderzoeken welke plek zij die fascinatie willen en kunnen geven in hun verdere leven.

De inhoud en de organisatie van de school zijn erop gericht leerlingen op zowel cognitief als creatief en sociaal gebied optimaal te stimuleren en te begeleiden naar het einddoel: het met een havo- of vwo-diploma verlaten van de school als potentieel aankomend creatief ondernemer of aankomend ondernemend kunstenaar.

Daarnaast stelt de school zich ten doel leerlingen vanuit kunstonderwijs een rijk pallet aan mogelijkheden te bieden om zich breder te ontwikkelen en zich daarmee voor te bereiden op hun toekomst.

Good Practice

Op de THV wordt elke leerling gezien. Als blijkt dat uitdaging ontbreekt, dan wordt uitdaging gezocht. Dit kan op diverse wijzen worden gevonden, binnen en buiten de lessen, vooral vanuit de gedachte om de leerstof te compacten en te verrijken.

De invulling van de verrijking wordt gevonden door veelal individuele projecten, stages en andersoortige opdrachten, altijd vanuit de interesses van de leerling. In uitzonderlijke situaties is versnelling ook mogelijk. De afgelopen drie jaar is dit tweemaal voorgekomen.

Delf Frans, Goethe Duits en Cambridge English wordt aangeboden aan de leerlingen die de mogelijkheid en de interesse hebben.

Kritische succesfactoren

- Het onderwijs en de begeleiding zoveel mogelijk aanpassen aan de behoeften van de (individuele) leerling;
- Het borgen van beleid, zodat het niet afhankelijk is van individuele personen;
- Scholing en ondersteuning van docenten en mentoren die deze leerlingen in de klas hebben;
- Signalering door mentoren en docenten;
- Contact met ouders.

Terug naar:

Inhoudsopgave

Eckartcollege Eindhoven

Motto van de school

JE WORDT GROOT OP HET ECKART

Contactgegevens

Damocleslaan 3, 5631 KC Eindhoven / www.eckartcollege.nl

Over het Eckartcollege

Het Eckartcollege is een school voor mavo, havo, vwo en technasium met ca. 1700 leerlingen. De missie van deze school is om al haar leerlingen, ongeacht hun talenten en sociale achtergrond, met hoogwaardig onderwijs en zorgzame begeleiding voor te bereiden op het vervolgonderwijs en het leven in de maatschappij. Verder is het Eckartcollege sinds 2009 officieel een Academische Opleidingsschool. Dit houdt in dat het Eckartcollege een partnerschap is aangegaan met twee vo-scholen, de lerarenopleidingen van de Radboud Universiteit, de Hogeschool Arnhem/Nijmegen, Fontys Hogeschool en de TU/e. Een belangrijk deel (minimaal 40% van het programma) van de lerarenopleiding op deze hogescholen vindt plaats op het Eckart of één van de andere twee betrokken vo-scholen. Hierbij wordt door docenten en LIO's relevant onderzoek gedaan naar het onderwijs. Voor de school zijn diversiteit, zorgzame begeleiding, betekenisvol leren en sociale vorming belangrijke speerpunten. Dit wordt ook uitgedragen door de slogan van de school: 'Je wordt groot op het Eckart'.

Onderwijsvisie excellente leerlingen

De school biedt passend onderwijs en gerichte begeleiding aan leerlingen die getalenteerd, hoogintelligent of (hoog)begaafd zijn. Het Eckartcollege wil getalenteerde leerlingen in een veilige en inspirerende omgeving uitdagend onderwijs bieden. Dit betekent dat er veel aandacht wordt besteed aan de individuele intellectuele en creatieve ontplooiing van de leerling. Naast de intellectuele uitdaging, biedt het Eckartcollege ook goede ondersteuning voor deze leerlingen middels een goed ondersteuningsplan en gespecialiseerde begeleiders.

De kernwaarden voor het onderwijs aan deze groep leerlingen zijn:

Vakoverstijgend werken, begeleiding en structuur geven, flexibiliteit, eigenaarschap ook bij de leerling, een eigen groep vormen.

Good Practice: Draaideuren

Als begaafdheidsprofiel school werkt het Eckartcollege met het zogenaamde 'draaideurmodel'. Er wordt sterk ingezet op 'compacten en verrijken', om zo ruimte te maken voor extra uitdaging. In de onderbouw richt het draaideuren zich vooral op projecten van Bureau Talent, Hoogbegaafd-Uitgedaagd en andere projecten en modules die getalenteerde leerlingen kunnen volgen. Daarnaast zijn er themaweken voor de hoogbegaafde leerlingen.

In de bovenbouw is het programma afgestemd op wat de leerling zelf graag wil leren. Proficiency Cambridge Engels, het pre-university college van de TU/e, extra vakken, of een versneld examen zijn voorbeelden waarbij hoogbegaafde leerlingen zichzelf verder kunnen ontplooiën. Zij doen hier extra kennis en vaardigheden op, als voorbereiding op hun verdere loopbaan.

Er bestaat tevens een regionale samenwerking tussen het Eckartcollege en het primair onderwijs. Begaafde leerlingen van het Eckartcollege geven lessen filosofie, geografie, natuurkunde en wiskunde aan begaafde leerlingen van basisscholen in de omgeving.

Good Practice: masterclass

Sinds het schooljaar 2012-2013 is er, een aparte masterclass voor hoogbegaafden. Er zijn drie masterclasses, leerjaar 1 tot en met 3, waar meer- en hoogbegaafde leerlingen bij en met elkaar werken. In deze klassen is het programma en de lessentabel aangepast aan de behoeften van deze doelgroep. Binnen de masterclass wordt een veilige leeromgeving gecreëerd, onder andere door de selectie van kwalitatief goede docenten.

Effecten van de masterclass

- De leerlingen lijken ervan te genieten dat ze met gelijkgestemden in een klas zitten.
- De uitdaging (inhoudelijke trigger) die de masterclass biedt, motiveert de leerlingen om iets extra's te doen.

Kritische succesfactoren

- Een gedegen selectie van begaafde leerlingen voor de masterclass.
- Door de grote hoeveelheid individuele trajecten is het lastig in een reguliere setting alle leerlingen adequaat te bedienen. Het Eckartcollege gaat daarom de organisatie aanpassen met leerling-gestuurde uren om nog meer flexibiliteit mogelijk te maken.

Terug naar:

Inhoudsopgave

Emelwerda College

Motto van de school

SAMEN ONTWIKKELEN WIJ JOUW TALENTEN

Contactgegevens

Peppellaan 1, Emmeloord, www.emelwerda.nl

Coördinator Plusonderwijs: M. Omtzigt-Dijkstra m.omtzig-dijkstra@emelwerda.nl

Over de school

Het Emelwerda College is een brede christelijke scholengemeenschap, centraal in de Noordoostpolder gelegen. Het Emelwerda College heeft momenteel ca. 1250 leerlingen, waarvan 200 mavo-leerlingen, 600 havo-leerlingen en 450 vwo-leerlingen (atheneum en gymnasium).

Als talentstromen in klas 1 en 2 havo-vwo bieden wij sport, cultuur, Cambridge-Engels en Technasium aan; op de mavo bieden we het Beta Challenge-programma aan.

Het Emelwerda College voert de prediaten Begaafdheidsprofiel school, Technasium, Ambassador-school en Beta Challenge.

In een veilige, vertrouwde en uitdagende omgeving worden leerlingen gestimuleerd hun talenten te ontwikkelen en een diploma te halen op een zo hoog mogelijk niveau.

De school begeleidt leerlingen in hun groei tot zelfstandig denkende en bekwame mensen.

Belangrijke kernwaarden zijn respect, betrokkenheid, degelijkheid en prestatiegerichtheid.

Onderwijsvisie excellente leerlingen: Meer kunnen, meer willen, meer doen.

Hoogbegaafde leerlingen noemen wij plusleerlingen. Zij krijgen bij ons extra ontplooiingsmogelijkheden aangeboden. In zowel onder- als bovenbouw bestaat de mogelijkheid voor plusleerlingen om enkele reguliere lessen per week over te slaan en in de vrijkomende tijd te werken aan een zelfgekozen project onder begeleiding van een pluscoach. Er zijn pluscursussen zoals Chinees of Nederlandse Gebarentaal. Leerlingen volgen extra vakken, nemen deel aan masterclasses, Olympiaden en andere wedstrijden (Bizzkids), of zijn tutor van een leerling die extra begeleiding bij een bepaald vak nodig heeft.

Wie kan en wil versnellen krijgt daarvoor de ruimte in een plustraject op maat.

Wie meer kan dan het reguliere onderwijs biedt en vraagt, wie meer (of anders) wil leren, dagen we graag uit om meer te gaan doen!

Good Practice

- De brugcoach uit het plusteam verzorgt het 8+onderwijs voor leerlingen van de basisscholen. Deze leerlingen komen een vaste ochtend in de week naar het Emelwerda College voor het maken van uitdagende opdrachten. Deze leerlingen zijn vanaf de brugklas ook meteen in beeld als plusleerling: een doorlopende leerlijn PO-VO.
- Verschillende maatwerktrajecten doen recht aan de kwaliteiten van de plusleerlingen.

- Er is veel ruimte voor eigen initiatief, interesse en leerbehoefte van de leerling.
- Versnellen kan op meerdere manieren: (differentiëren) binnen een vak, op een hoger niveau een vak volgen, versneld examen voor een vak, een klas overslaan.
- Er is zorg voor de onderpresterende leerlingen: een pluscoach begeleidt deze leerlingen door middel van gesprekken en oefeningen.

Kritische succesfactoren

Het plusteam heeft de taak het onderwijs aan de HB-leerlingen gestalte te geven, verder te ontwikkelen en te borgen in de organisatie. Op alle niveaus (organisatie, leerlingen, management, ouders, regionaal, kwaliteit van onderwijs) wordt beleid ontwikkeld waarmee recht wordt gedaan aan de leerbehoeften van HB-leerlingen. Balans en samenhang tussen al deze niveaus creëert optimale talentontwikkeling.

Terug naar:

[Inhoudsopgave](#)

Fons Vitae Lyceum

Motto van de school

TALENT ERKENNEN, HERKENNEN, STIMULEREN EN FACILITEREN

Contactgegevens

Reijnier Vinkeleskade 53
1071 SW Amsterdam

Over de school

Het Fons Vitae Lyceum is een levendige school voor havo, atheneum en gymnasium in Amsterdam Zuid. Onze school heeft een lange traditie waarin betrokkenheid en talentontwikkeling sleutelbegrippen zijn. Het is ook vandaag de dag nog steeds onze missie om leerlingen te helpen bij het ontdekken en optimaal ontwikkelen van hun interesses, talenten en sociale en intellectuele competenties.

Onderwijsvisie

Het Fons Vitae is sinds 2014 een BegaafdheidsProfielSchool (BPS). De school is trots dit keurmerk te mogen voeren en is zich bewust van de verantwoordelijkheid die dit met zich meebrengt. Deze verantwoordelijkheid hebben wij omschreven in de volgende zin, die onze missie aangeeft:

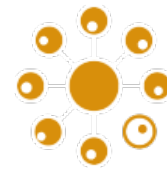
‘Het Fons Vitae wil talent herkennen, erkennen, stimuleren en faciliteren.’ Onze missie geldt voor alle leerlingen. Daarbij hebben wij in het bijzonder aandacht voor de hoogbegaafde leerling.

“Steeds duidelijker is geworden dat er bij deze groep leerlingen (hoogbegaafden) niet altijd ‘uitkomt wat er in zit’. De ervaringen van hoogbegaafde leerlingen die door onderpresteren in een negatieve spiraal terecht zijn gekomen, tonen overduidelijk aan dat passend onderwijs en gerichte begeleiding ook voor deze categorie leerlingen een maatschappelijke noodzaak is.” Die maatschappelijke noodzaak wordt ook op het Fons Vitae gevoeld. Vanuit die noodzaak is er al in 2010 gestart met een werkgroep BPS. De werkgroep heeft zich gebogen over onderwijs aan leerlingen met extra ontwikkelingspotentieel. Leden hebben zich geschoold en verdiept in het thema talentontwikkeling. Gezien de complexiteit die hoogbegaafdheid met zich mee kan brengen, heeft de werkgroep BPS er voor gekozen de hoogbegaafde leerling een aparte status binnen het talentontwikkelingsprogramma te geven

Good Practice

Wij hebben een breed module-aanbod waardoor de leerlingen zich met of zonder peers kunnen verdiepen in allerlei thema’s. Hierdoor is verdieping, verbreding en verrijking een mogelijkheid die voor het oprapen ligt. We faciliteren hb-leerling extra door ze tijdens lestijd modules te laten volgen.

Door de kennis die we in huis hebben is er steeds meer aandacht voor de hb-leerling in zijn volle glorie. We kijken naar succesfactoren en mogelijke belemmeringen en coachen daarop.



Kritische succesfactoren

Het bieden van ruimte aan leerlingen is belangrijk. Ruimte in wie ze zijn en wat ze mogen doen.

Terug naar:

[Inhoudsopgave](#)



Grotiuscollege

Motto van de school

FLEXIBELE INNOVATIEVE LEERWEGEN

Contactgegevens

Adres: Akerstraat 117, 6417 BM Heerlen / www.grotius-lvo.nl

Over het Grotiuscollege

Het Grotiuscollege is een openbare school voor Gymnasium, Atheneum, havo en mavo. De school staat voor modern eigentijds onderwijs waarbij ruimte is voor degelijke kennisoverdracht en vaardigheden. Veel aandacht is er voor reken- en taalonderwijs. Zowel in onder- als bovenbouw worden er verschillende projecten opgezet om de exacte vakken te promoten. Met enige trots noemt het Grotiuscollege zich zelf 'Scienceschool'. Geregeld zijn er gastdocenten uit het bedrijfsleven en de gezondheidszorg; leerlingen bezoeken grote bedrijven om "science in de praktijk" te zien. Ook bestaan er nauwe samenwerkingsverbanden met universiteiten en hogescholen. Leerlingen kunnen programma's/colleges volgen; hun profielwerkstuk in de laboratoria uitvoeren of een dag meelopen met een student in de bèta-vakken. In de bovenbouw wordt er bij de NT- en NG-profielen gedurende één middag in de week thematisch gewerkt aan een exact thema. Voor de meerbegaafde leerlingen zijn er aparte trajecten zowel in onderbouw als bovenbouw.

Onderwijsvisie excellente leerlingen

Wil je onderwijs op maat krijgen? Wil je excelleren in één of meerdere vakken, maar geen extra tijd op school doorbrengen? Wil je uniek zijn, maar geen uitzondering? Wil je versnellen, verbreden, verdiepen of misschien wel een combinatie van de drie? Wil je onderzoek doen met leerlingen als proefkonijn? Wil je lid worden van de 'Secret Einstein Society'? Of wil je je eigen genootschap oprichten? Dat kan allemaal op het Grotiuscollege.

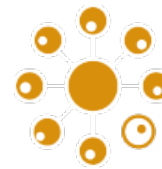
Good Practice: begeleiding hoogbegaafde leerlingen

Verrijken

Om aanspraak te maken op verrijkingsstof hoeft een leerling niet te bewijzen dat hij/zij hoogbegaafd is. In de gymnasiumbrugklas krijgt iedere leerling verrijkingsstof aangeboden. Vanaf leerjaar 2 mogen leerlingen afwijken van het reguliere programma om in bepaalde vakken en/of onderdelen te excelleren. Hiervoor wordt ruimte gemaakt binnen de les.

Onderwijs volgen aan universiteit of hogeschool

In de bovenbouw kunnen leerlingen het vwo combineren met de hogeschool of universiteit. Vanaf leerjaar 4 kunnen zij lessen en colleges bijwonen. Daarnaast biedt het Grotiuscollege de mogelijkheid om te wennen aan universitair onderwijs door middel van modules. De leerlingen mogen hiervoor lestijd gebruiken. Hiermee hebben leerlingen veel invloed op hun eigen leertraject.



Testen! Noodzakelijk?

Leerlingen hoeven niet met een test te bewijzen dat ze slim zijn, want dat kunnen ze op het Grotiuscollege op een heleboel andere manieren laten zien. Maar als een leerling is getest op hoogbegaafdheid, dan kan de school uit die test wel meer informatie halen dan uit de Totale Intelligentiescore. Deze informatie is belangrijk om de leerling de juiste begeleiding te kunnen geven. Alle brugklasleerlingen worden in november door een extern bureau getest op capaciteiten en welbevinden. De uitslag hiervan is mede bepalend voor de te volgen richting in de 2e klas. Ook kan deze test laten zien of een leerling onderpresteert. In dat geval probeert de school de leerling door begeleiding en extra uitdaging weer op niveau te krijgen. In een enkel geval is verder onderzoek en eventueel een (nieuwe) test nodig.

Creatief talent

Het Grotiuscollege besteedt aandacht aan alle vormen van talent. Leerlingen met talenten op het gebied van zang, muziek of toneel kunnen terecht bij de dramalessen in de brugklas, bij het schooltoneel (dat meerdere opvoeringen per jaar verzorgt), bij Podium Vrij of in het, inmiddels befaamde, schoolorkest met uitwisselingen en optredens in Duitsland en Engeland. Ook organiseert de school kunstweken en andere kunstactiviteiten.

Ondersteuning en begeleiding

Docenten waarmee hoogbegaafde leerlingen te maken hebben, zijn geschoold in het omgaan met hoogbegaafde leerlingen. Naast een mentor, hebben deze leerlingen een persoonlijke tutor, die hun voortgang in de gaten houdt, samen met hen kijkt of er voldoende uitdaging is en, indien nodig, zorgt voor de juiste begeleiding. De school werkt intensief samen met externe begeleidingsdiensten, die leerlingen kunnen helpen bij het aanpakken van leerwerk of het maken van huiswerk.

Ook kunnen de leerlingen de hulp inroepen van zogenaamde buddy's. Dit zijn bovenbouwleerlingen, die getraind zijn om leerlingen te helpen bij kleine, dagelijkse problemen. Er zijn in totaal 14 buddy's; aan elke brugklas zijn er twee buddy's gekoppeld. De leerlingen kunnen buddy's gewoon op de gang aanspreken, maar ze kunnen ook via e-mail contact opnemen met een buddy.

Jonge leerlingen en het Precollege

Het komt vaak voor dat leerlingen pas 10 of 11 jaar zijn als ze naar het Grotiuscollege komen. Gelukkig heeft de school de afgelopen 10 jaar voldoende ervaring met jonge leerlingen opgebouwd. Toch is het voor de meeste leerlingen beter als ze de hele basisschool doorlopen. Getalenteerde groep 8-leerlingen die zich hebben aangemeld voor het gymnasium op het Grotius, maar niet kunnen wachten tot augustus, kunnen vanaf de voorjaarsvakantie een middag in de week lessen volgen op vwo-niveau.

Terug naar:

Inhoudsopgave

Gymnasium Camphusianum

Motto van de school

DOCENDO DISCIMUS

Contactgegevens

Adres: Vroedschapsstraat 11, 4204 AJ Gorinchem / www.camphusianum.nl

Over het Gymnasium Camphusianum

Het Camphusianum is een openbaar categoriaal gymnasium, dat zich de afgelopen jaren sterk heeft ontwikkeld (met onder andere een nieuw gebouw in 2005) tot een streekschool met meer dan 700 leerlingen. Het Camphusianum staat voor een breed onderwijsaanbod met ruimte voor het individuele talent, kleinschaligheid op hoog niveau, een informele sfeer, tradities en professionaliteit. De school staat met twee benen in de maatschappij.

Onderwijsvisie excellente leerlingen

Ieder mens kent excellentie. Het stimuleren van en ruimte bieden aan die individuele excellentie is een pijler van het onderwijs van deze school. Het Camphusianum biedt elke leerling, binnen de kaders van het gymnasiale onderwijs, de mogelijkheid om zich verder te ontwikkelen en te ontplooiën. Naast schoolbrede trajecten op vakniveau (versnelling en verdieping), doet de school dit onder meer door in de onderbouw brede keuzemodules in het lesrooster op te nemen en in de bovenbouw samen te werken met het wetenschappelijk onderwijs (JCU, LAPP-Top, et cetera).

Anders zijn mag. Talenten hebben vele vormen. Op het Camphusianum moeten alle leerlingen zich erkend en veilig kunnen voelen. Een oplossing is pas een oplossing als het probleem is opgelost, niet als alleen is geprobeerd wat altijd wordt geprobeerd. Zo leert ook de school haar eigen talenten te ontwikkelen. Om dit te bereiken, stimuleert de school deze houding (door middel van voorlichting, studiedagen, scholing) in alle vakken en in alle leerjaren, bij leerlingen, ouders en personeel. Deze visie wordt ook in het primair onderwijs (PoVo initiatief) gedeeld.

Good Practice: Plusmodules

Het Camphusianum werkt samen met het primair onderwijs aan de talentontwikkeling van elkaars leerlingen: in zogenaamde Plusmodules begeleiden en onderwijzen Camphusianen begaafde basisschoolleerlingen op de basisschool. Het Camphusianum gaat daarbij uit van het principe Docendo discimus ('door te onderwijzen leren we'). Dat draagt bij aan de cognitieve en sociale ontplooiing van de gymnasiast. Door de uitwisseling van kennis en praktijkervaring tussen primair en voortgezet onderwijs, die uit dit project logisch voortkomt, wordt de kwaliteit van het onderwijs 'aan beide kanten' verhoogd. Dat zal uiteindelijk leiden tot een officieuze doorlopende leerlijn op het gebied van begaafdheid. Een dergelijke, gedeelde expertise tussen primair onderwijs en voortgezet onderwijs helpt de ouders bij het bepalen van de meest geschikte leerroute voor hun kind.

Kritische succesfactoren

- Ga uit van de kracht van je eigen school. Het Plusmodules-systeem kan in deze vorm niet zomaar op elke school worden ingevoerd, zeker als er voor een school elementen inzitten die niet ‘eigen’ aanvoelen. Het is in ieder geval noodzakelijk om de werkwijze aan te passen aan de eigen context van de school.
- Toon op meerdere niveaus het belang aan van een structurele samenwerking tussen het primair en het voortgezet onderwijs (‘keten’). Geef daarbij aan dat dit de ontwikkeling van de begaafde leerling en de kruisbestuiving tussen primair en voortgezet onderwijs (‘we leren van elkaar’) ten goede komt. Maak duidelijk dat dit leidt tot een kwalitatief betere advisering door de leerkracht van groep 8. Door deze samenwerking komen nieuwe leerlingen beter en eerder op hun plaats in het voortgezet onderwijs.
- Veranker de samenwerking. Zowel het primair als het voortgezet onderwijs dienen de samenwerking vast te leggen in het beleidsplan en het schoolplan.
- Bewaak de kwaliteit. Zorg ervoor dat leerlingen uit het primair onderwijs les krijgen van leerlingen uit het voortgezet onderwijs op een hoog niveau. Dat is iets heel anders dan de proeflesjes en kennismakingsmiddagen die basisschoolleerlingen vaak aangeboden krijgen vanuit het voortgezet onderwijs.

Valkuilen

Als scholen voor voortgezet onderwijs niet onder hetzelfde bestuur vallen, kan dat een drempel zijn: scholen van verschillende besturen zijn echte concurrenten. Hoe daarmee om te gaan? Als categoriaal gymnasium bedient het Camphusianum maar een klein deel van de markt van hoogbegaafde leerlingen in het primair onderwijs die behoefte hebben aan uitdagender onderwijs. Om nog meer leerlingen te kunnen begeleiden, heeft het Camphusianum hulp nodig van een brede scholengemeenschap.

Terug naar:

Inhoudsopgave

Het College Weert-Cranendonck

Motto van de school

ZICHTBAAR JE TALENTEN BENUTTEN

Contactgegevens

Parklaan 1A
6006 NT Weert
www.college.nl

Over de school

Het College Weert maakt deel uit van LVO-Weert, onderdeel van de Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs. LVO-Weert verbindt de Philips van Horne SG, Het Kwadrant en Het College Weert en Cranendonck. Deze drie scholen hebben besloten samen te werken om het gemeenschappelijk onderwijsaanbod en de kwaliteit van het onderwijs in de toekomst te garanderen.

Het College is een school voor voortgezet onderwijs opgericht in 1648; 368 jaar van traditie en goed en resultaat gericht onderwijs. Het College is volop in beweging en de leerling staat hierin centraal. We geven leerlingen de mogelijkheid om eigen keuzes te maken. Het schoolgebouw (in gebruik sinds januari 2011) biedt mogelijkheden hiervoor, zoals instructieruimtes, samenwerkplekken, stilteplekken en natuurlijk ICT. Zo worden de lessen aantrekkelijk en afwisselend. Elk vak heeft op Het College in Weert zijn eigen domeinen waar twee of drie docenten van hetzelfde vak aanwezig zijn. Dit heeft als voordeel dat leerlingen ook uitleg aan een andere docent kunnen vragen dan aan de eigen leraar.

Het College staat open voor leerlingen die een bredere ondersteuningsbehoefte hebben. Het College kan inmiddels goed beoordelen voor welke van deze leerlingen zij passende ondersteuning kan verzorgen al dan niet in overleg en/of samenwerking met externe deskundigen.

Hoofdbegaafde leerlingen en Plusleerlingen krijgen in die zin begeleiding van twee coördinatoren en jaarlaag gebonden tutoren.

Onderwijsvisie

LVO-Weert wil samen met ouders en leerlingen bouwen aan:

- Talentontwikkeling, waarbij de persoonlijke ontwikkeling centraal staat;
- Kwalitatief goed en toekomstgericht onderwijs;
- Breed onderwijsaanbod, waaronder Tweetalig Onderwijs, Kunst & Cultuur, Technasium en Sportklassen;
- Samenwerking met het primair onderwijs, vervolgonderwijs en bedrijfsleven.
- We bieden betrouwbaar en degelijk onderwijs dat recht doet aan verschillen;
- We investeren in de relatie van leerlingen en ouders;
- We staan midden in de gemeenschap en nemen externe invloeden mee in de ontwikkeling van het onderwijs en ons onderwijs beïnvloedt de omgeving;

- We tonen lef en daadkracht.

Het College Weert is de atheneum- en gymnasiumlocatie van LVO-Weert. Onze school heeft een lange traditie van goed onderwijs dat in de afgelopen jaren nog rijker is geworden; maatwerk is hierbij het sleutelwoord. Veel leerlingen die de basisschool zonder enige moeite hebben doorlopen of zich daar zelfs regelmatig verveeld hebben, lopen op de middelbare school vaak aan tegen hun eigen beperkingen. Als je nooit hebt hoeven leren, is het namelijk erg moeilijk om dat alsnog te gaan doen wanneer het op de middelbare school ineens wél nodig is. Ook kan het zijn dat een leerling zich juist verveelt op school en graag meer wilt doen. Uiteraard zonder als uitslover te worden aangezien.

Het College biedt leerlingen de kans om op een veilige manier aan hun talenten te werken. Soms betekent dat, dat ze een andere weg bewandelen dan gebruikelijk is.

Als docent werkzaam op Het College betekent het dat we ons herkennen in het volgende :

- We zijn ons ervan bewust dat we werken met unieke en talentvolle leerlingen die in staat zijn om samen met ons een eigen leerweg uit te stippelen.
- Wij dagen deze leerlingen uit om vanuit een kritische houding zich te ontwikkelen tot nieuwsgierige en onderzoekende persoonlijkheden.

Good Practice

In navolging van een plenaire sessie over hoogbegaafdheid, startte de cursus 'begeleiding van hoogbegaafde leerlingen' voor een groep van drie tutoren van het begaafdheidsprofiel en 14 geïnteresseerde collega's. Tijdens vier middagen verstrekte Roland Louwerse van Novilo in een interactieve setting informatie over het begeleiden van hb-leerlingen in de les, over executieve functies en dergelijke meer. Deelnemers konden een of meerdere leervragen formuleren, waardoor de vervolgbijeenkomsten ook 'op maat van de deelnemer' konden verlopen.

Dergelijke bijeenkomsten dragen bij aan het creëren van draagvlak onder de docenten om onderwijs specifiek op het gebied hoogbegaafdheid te verzorgen.

Kritische succesfactoren

Naar aanleiding van de Visitatie Begaafdheidsprofiel scholen VO in het schooljaar 2015-2016 zijn er een aantal aanbevelingen gerealiseerd:

- Evalueer het HB-beleid met alle betrokken groeperingen. Om evaluatie tot een automatisme te maken zijn er structureel klankbordbijeenkomsten met ouders, leerlingen en management.
- Formuleer de visie op Hoogbegaafdheid duidelijk en zorg voor een goede borging van het HB-beleid.

Om het HB-beleid sterker neer te zetten is er in het schooljaar 2016-2017 een Visiedocument en Beleidsplan Begaafdheidsprofiel geschreven.

Terug naar:

Inhoudsopgave

Het Stedelijk Lyceum Zutphen

Motto van de school

LEREN MET PLEZIER

Contactgegevens

Isendoornstraat 3, 7201 NJ Zutphen, www.hetstedelijkzutphen.nl

Over de school

Het Stedelijk Lyceum in Zutphen is een kleinschalig lyceum met een grotere vwo-afdeling dan havo-afdeling en ongeveer 400 leerlingen. Hiervan is meer dan een kwart bij ons bekend als begaafd op één of meerdere terreinen. We zijn een daltonschool die maatwerk in de praktijk brengt. Elke leerling heeft zijn eigen coach.

Onderwijsvisie

Als daltonschool hebben we als basis vertrouwen in leerlingen. We bieden maatwerk voor alle leerlingen. Dit persoonlijk leren wordt vormgegeven door het voeren van coachgesprekken met leerlingen, waarbij ouders aanwezig zijn (persoonlijke aandacht). Hierin stellen leerlingen doelen op voor een periode van 8 weken (leerjaar 1, 2 en 3) of 16 weken (leerjaar 4, 5 en 6). Omdat leerlingen op deze manier zelf invloed hebben op hun eigen leerproces, krijgen ze meer plezier in het leren. De laatste pijler van onze school is het ondernemend leren. We willen bijvoorbeeld dat leerlingen zowel binnen als buiten de school leren.

De begaafde leerlingen kunnen bij ons op school zowel versnellen (en daardoor eerder examen doen), als verrijken, als verdiepen. We zetten in op het versnellen, zodat leerlingen een grens gaan bereiken van hun kunnen. We leren ze om ergens voor te moeten werken en om zo grenzen over te gaan. Hierdoor gaan de begaafde leerlingen succes ervaren en gaan ze uitdagingen aan. We vinden het ook belangrijk dat leerlingen hun eigen interesses kunnen vinden en kunnen uitbouwen. We bieden hiervoor modules aan met elke keer een andere inhoud.

Good Practice

Twee good practices op het gebied van onderwijs aan hoogbegaafden op het Stedelijk Lyceum Zutphen.

Een leerling uit vwo 5: “Twee managers van Intel Hotel zijn vorig schooljaar op school langs geweest en hebben een geweldige presentatie gegeven over duurzaamheid. De leerlingen die zich hadden ingeschreven, hebben een opdracht meegekregen. We zijn een onderzoek gestart naar duurzame verlichting. We hebben alle lampen geteld, veel berekeningen gedaan en uiteindelijk is hier een resultaat uitgekomen waar we zelf versteld van staan! Het project is nu zo goed als afgerond en we staan op het punt om de onderhandelingen te starten met leveranciers. Het project wordt dus misschien echt uitgevoerd! Eén van de leukste dingen van het project vind ik de samenwerking tussen leerlingen uit alle leerjaren. De groep bestaat namelijk uit leerlingen uit klas 2 tot en met klas 6. We leren veel van elkaar



en vullen elkaar goed aan. Daarnaast hebben we ontzettend veel geleerd van het project zelf. We hebben geleerd wat er allemaal bij komt kijken en hoeveel stappen je moet zetten om een goed eindresultaat neer te zetten. We verdiepten ons volledig in het onderwerp en hebben ons hard ingezet voor een mooi resultaat. En niet voor niets dus!”

Rieve, gymnasium 2: “Ik heb geen zin in gedoe.”

BPS-coördinator: “En als ik je nou volgend jaar in vwo 4 zou plaatsen.”

Rieve: “Ja, in dat soort gedoe heb ik wel zin.”

Kritische succesfactoren

- Aandacht door elke 8 weken een coachgesprek (met leerling en ouders).
- Verantwoordelijkheid voor eigen leerproces.
- Versnellen, verrijken en verdiepen.
- Extra begeleiding bij onderpresteren.

Terug naar:

Inhoudsopgave

Hondsrug College

Over het Hondsrug College

Het Hondsrug College is een brede protestantschristelijke scholengemeenschap voor voortgezet onderwijs in zuidoost Drenthe. De school heeft circa 2000 leerlingen. De school biedt naast vmbo, havo en vwo een talentstroom bestaande uit gymnasium, technasium, vwo+ met projecten en vwo+ ICT (in samenwerking met hogeschool Stenden). Het Hondsrug College is ook een School voor Ondernemend Leren. De school zelf is ondernemend en wil die houding ook bij de leerlingen stimuleren.

Good Practice: screening

Alle leerlingen worden na inschrijving voor klas 1 vwo getest op intelligentie (IST), creativiteit (TCTDP) en motivatie (PMT-K-2 en SDQ). Dit gebeurt in samenwerking met het Centrum voor Begaafdheidsonderzoek van de Radboud Universiteit Nijmegen. Op basis van de informatie uit de testen, informatie van de basisschool en een intakegesprek met leerling en ouder(s) kijken we welke stroom het beste bij de leerling past.

Dat is belangrijk, omdat deze leerlingen een compact leerprogramma gaan volgen voor de reguliere vakken en een verrijkend aanbod krijgen van klassieke talen, Spaans, projecten, filosofie, ICT en Onderzoeken en Ontwerpen.

Good Practice: activiteiten

De school organiseert de volgende activiteiten en trajecten voor meer- en hoogbegaafde leerlingen:

- In de onderbouw is er een compact programma voor de talentstroom. Leerlingen zitten in aparte talentstroomklassen.
- In de onderbouw kunnen leerlingen versnellen bij de vakken Engels en wiskunde. Een jaar eerder eindexamen doen in één of meer vakken is mogelijk.
- Docenten die les geven aan getalenteerde leerlingen volgen minimaal een interne scholing, die ook toegankelijk is voor externen.
- Er worden contacten onderhouden met scholen voor primair onderwijs, in het bijzonder Viviani basisscholen met een plusstroom.
- De school onderhoudt regelmatig contact met de ouders van deze groep. Er zijn bijvoorbeeld extra ouderavonden en ouders worden betrokken bij projecten.
- Leerlingen krijgen aan het eind van leerjaar 3 een certificaat voor de onderbouw en bij het eindexamen een certificaat met vermelding van de extra plusactiviteiten.
- In de bovenbouw kunnen leerlingen extra vakken en modules volgen binnen en buiten de school, of stage lopen binnen een bedrijf. Ze kunnen gebruikmaken van lesuitkaarten en draaideuren.

Good Practice: innoverend

Ieder jaar start het Hondsrug College met nieuwe activiteiten en past het bestaande aanbod, waar nodig, aan. In het cursusjaar 2016-2017 is een pilot cijferloos werken gestart met veel autonomie voor de leerling en in september 2017 start de school met een Intermezzojaar

voor vwo-leerlingen die al wel klaar zijn op de basisschool, maar nog niet rijp zijn voor het voortgezet onderwijs.

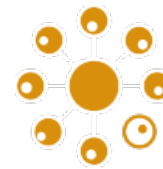
De school streeft er naar de buitenwereld zoveel mogelijk naar binnen te halen voor (en door) de leerlingen.

Kritische succesfactoren: loslaten en borgen

- Stimuleer experimenten en ondernemerschap, maar vat steeds alles in een structuur en leg deze vast.
- Durf de verantwoordelijkheid bij de deelnemers – leerlingen en docenten- te leggen.
- Bespreek de aanpak regelmatig met leerlingen en ouders en stel deze zo nodig bij.

Terug naar:

[Inhoudsopgave](#)



Ludger College

Motto van de school

JOUW TALENT IS ER THUIS

Contactgegevens

Adres: Vondelstraat 5, 7002 AN Doetinchem / website.ludgercollege.nl

Over de school

Het Ludger College is een moderne school voor mavo, havo en vwo (atheneum en gymnasium). De school heeft ongeveer 1900 leerlingen. De visie van de school richt zich op talentontwikkeling: het maximale uit elke leerling halen en deze tot groei brengen door hem een passend onderwijsaanbod te bieden. Dit gebeurt in alle afdelingen.

Onderwijsvisie

Om dit doel te bereiken is voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen van leerjaar 1 t/m 6 een uitdagend en verdiepend traject op maat (TOM) ingericht. De TOM leerlingen volgen ongeveer 5 lessen per week een verdiepend programma dat in elk leerjaar bestaat uit denklessen, modules en individuele projecten. Dit programma volgen ze i.p.v. reguliere vaklessen. Er wordt onderscheid gemaakt in TOM1 (getest hoogbegaafden) en TOM2 (slimme leerlingen die meer aankunnen en die graag willen).

Kritische succesfactoren

- Het hebben van een heldere visie op onderwijs en op leren. Het hoogbegaafden beleid moet passen binnen de schoolvisie.
- Het hebben van een heldere structuur.
- Durf te experimenteren en vraag regelmatig feedback aan de doelgroep.
- Het scholen van docenten in het bedienen van hoogbegaafde leerlingen.

Good Practice 1: Een heldere structuur.

De wijze waarop TOM tot stand is gekomen en is georganiseerd behoort tot 'good practice'. Na overleg met leerlingen en ouders van slimme leerlingen is TOM ontstaan. De leerlingen wilden in een 'reguliere' klas zitten en niet iets 'er bovenop' doen, maar in plaats van. Toch wilden ze ook gedeeltelijk met gelijkgestemden aan het werk.

Elk leerjaar heeft een speciaal opgeleide TOM-docent die veel kennis heeft van hoogbegaafdheid en leerlingen kan uitdagen om een stap verder te zetten dan ze zelf denken. Zij verzorgen de denklessen en begeleiden de (individuele) projecten. Daarnaast is er een TOM-coördinator die het traject rondom scholing van docenten, informatievoorziening naar alle geledingen, testen, voortgang en doorontwikkeling coördineert. Dit alles in nauwe samenwerking met de conrector onderwijs.

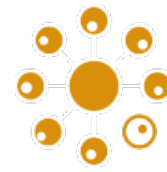
Good Practice 2

Het TOM traject biedt écht onderwijs op maat. Er is een grote verscheidenheid aan activiteiten.

- In de denklessen ontwikkelt de leerling kennis over zichzelf en zijn eigen leren. Deze kennis kan hij inzetten bij de ontwikkeling van zijn eigen vaardigheden.
- De modules zijn allemaal uitdagend en kennen een grote verscheidenheid waarvan het maken van een film, filosofie, wetenschapsgeschiedenis en presentatietechnieken enkele voorbeelden zijn.
- De projecten zijn meestal individueel waarbij de belangstelling van het kind leidend is. Soms besluit een TOM groep om gezamenlijk een project uit te voeren. Elk jaar is er een presentatieavond waarvoor familie, docenten en andere belangstellenden worden uitgenodigd. Elke leerling presenteert zijn project op die avond.
- Leerlingen worden gestimuleerd om mee te doen aan Olympiade wedstrijden, aan uitdagende projecten/onderzoeken vanuit bedrijven (bijvoorbeeld voor hun profielwerkstuk) en om deel te nemen aan het zogenaamde proefstuderen.
- Versnellen behoort ook tot de mogelijkheden.

Terug naar:

[Inhoudsopgave](#)



Nehalennia SG

Motto van de school

OPEN, ONDERNEMEND EN UITDAGEND

Contactgegevens

Adres: Breeweg 71-e, 4335 AP Middelburg / Website

Over Nehalennia

Nehalennia Stedelijke Scholengemeenschap is een openbare brede scholengemeenschap. De school heeft haar leerlingen veel te bieden. Ze zorgt voor open, ondernemend en uitdagend onderwijs van hoge kwaliteit.

Onderwijsvisie van Nehalennia

De school doet dat vanuit een visie, die zeven pijlers kent.

De leerlingen van Nehalennia leren:

1. Altijd actief: ze worden steeds uitgedaagd om zichzelf te verbeteren.
2. Samen: van elkaar en met elkaar.
3. In een moderne omgeving, die helemaal aansluit bij de samenleving.
4. Op een manier die bij hen past: onderwijs op maat.
5. In een uitstekende organisatie met hoog rendement: op en top kwaliteit.
6. Zo dat ze eruit halen wat in hen zit: met volop kansen om 'op te stromen'.
7. Met een open houding naar de omgeving: vanuit respect voor de ander.

Good practice: gevarieerd onderwijsaanbod

Er is een grote variatie aan keuzemogelijkheden, zodat leerlingen waar mogelijk op basis van hun persoonlijke interesse uitdagende onderwijsprogramma's kunnen volgen. Zo kunnen leerlingen kiezen voor TTO (Cambridge Engels), Technasium, Kunst en Cultuur of Regulier met verrijkings- en verdiepingsmodules op allerlei gebieden. Verder is er, verdeeld over alle leerjaren, een zeer groot aanbod van vormende activiteiten.

Good practice: onderwijs op maat

Nehalennia Stedelijke Scholengemeenschap streeft er naar onderwijs op maat aan te bieden. Er wordt rekening gehouden met de intellectuele, culturele en maatschappelijke behoeftes van leerlingen. Daarbij worden leerlingen en docenten uitgedaagd om 'het onderste uit de kan te halen', waarbij het niet alleen gaat om de overdracht van kennis en vaardigheden. Er wordt veel aandacht besteed aan de begeleiding van individuele leerlingen. Om dit te realiseren, is er op beide locaties een uitgebreid systeem van leerlingbegeleiding opgezet, die door verschillende medewerkers wordt uitgevoerd. Indien nodig worden instanties buiten de school ingeschakeld.

De begeleiding op Nehalennia Stedelijke Scholengemeenschap kan de volgende vormen hebben:

- Extra ondersteuning bij het verwerven van de leerstof. Het ‘leren leren’.
- Begeleiding bij het kiezen van een vakkenpakket, afdeling, studie of beroep.
- Ondersteuning en begeleiding van de sociaal-emotionele ontwikkeling: zo zijn er bijvoorbeeld modules BOF (beter omgaan met faalangst), SOVA (sociale vaardigheidstraining), MRT (motorische remedial teaching), POP- en TOP-trajecten (persoonlijk en toekomstgericht ontwikkelingsplan), met name voor de begaafde leerling.

Terug naar:

[Inhoudsopgave](#)

OMO sg Tongerlo Gertrudiscollege / Norbertus Gertrudis Lyceum

Motto van de school

PASSENDE VERRIJKINGSMODELLEN

Contactgegevens

OMO sg Tongerlo Gertrudiscollege
Bovendonk 115
4707 ZH
Roosendaal
www.gertrudiscollege.nl
OMO sg Tongerlo Norbertus Gertrudis Lyceum
Lyceumlaan 10
4702 XG
Roosendaal
www.nieuwescholenroosendaal.nl

Over de school

Een a twee alinea's over de school (soort school, hoeveel leerlingen, wat maakt de school bijzonder, et cetera)

Gertrudis:

VWO, HAVO, MAVO, 1400 lln, gemoedelijk, ordelijk en uitdagend klimaat met oog voor cultuur, bèta, maar vooral de leerling. Uitblinken wordt gestimuleerd, talenten worden zoveel mogelijk aangesproken en ontwikkeld.

Norbertus Gertrudislyceum

VWO - HAVO Nieuwe school, bestaande uit brugjaar. 258 lln. Onderzoek staat centraal. Kaders BPS als uitgangspunt opbouw van complete school.

Onderwijsvisie

Gertrudis:

Algemene onderwijsvisie: Onderwijs op maat, elke leerling aanspreken op zijn pluspunten en alle leerlingen optimaal laten ontwikkelen.

Visie op HB: aansluiting bij visie Renzulli - Mönks. Interventies gebaseerd op Dweck en Heller, Versnelling en verrijking volgens Colangelo en Renzulli. Organisatie middels model LoS (Treffinger, 2004)

Norbertus Gertrudis:

Algemene onderwijsvisie: Onderzoek als uitgangspunt van onderwijs. In motivatie als basis van waaruit onderwijs invulling wordt gegeven. Ruitme voor Bèta, Alpha, econasium, cultuurschool.

Visie op HB: Identiek aan bovenstaande visie Gertrudiscollege.

Good Practice

Begeleiding onderpresteerders middels Heller & Dweck .

Versnelling middels Colangelo

Organisatie van de schoolse begeleiding-, verrijking- en versnellingsstructuur middels Treffinger' LoS .

Kritische succesfactoren

Betrokken docenten, kritisch opbouwend team, sfeer waarin elke leerling zijn zichzelf mag zijn, steun vanuit directie.

Terug naar:

[Inhoudsopgave](#)

O.R.S. Lek en Linge

Motto van de school

Leuk en leerzaam!

Contactgegevens

O.R.S. Lek en Linge
Multatulilaan 6
4100 AL Culemborg
Tel. 0345 - 512833

Over de school

O.R.S. Lek en Linge is een school voor voortgezet onderwijs, waar het onderwijs kleinschalig georganiseerd is. De school kent vier locaties in Culemborg en een vestiging in Geldermalsen, de Lingeborgh. Lek en Linge heeft een breed onderwijsaanbod; van vmbo basisberoepsgericht tot tweetalig gymnasium. Brugklassers beginnen hun onderwijs op de brugklaslocatie, daarna stromen ze door naar één van de andere locaties (vmbo, havo of vwo).

Elke leerling kan op Lek en Linge zijn of haar eigen route kiezen. Er worden veel verschillende vakkenpakketten aangeboden en ook zijn er verschillende extracurriculaire mogelijkheden. Zo is er voor vwo-leerlingen keuze uit gymnasium en tweetalig onderwijs en kunnen zij daarnaast een cursus Chinees of boekhoudkunde volgen. Ook zijn er verschillende versneltrajecten.

Samen streven we naar een warm-pedagogisch klimaat waar de leerling een fijne tijd heeft, veel leert en het diploma haalt dat hem of haar past.

Onderwijsvisie

De onderwijskundige visie van O.R.S. Lek en Linge heeft als uitgangspunt dat leerlingen verschillen - in leeftijd en rijpheid, in achtergrond, in belangstelling, in talenten, in leer- en burgerschapsstijl, in sekse, etc. Daar proberen wij zoveel mogelijk rekening mee te houden.

Wij streven naar een warm-pedagogisch en uitdagend klimaat waarin leerlingen positief benaderd worden en waarin wij hen maximaal stimuleren in hun persoonlijke ontwikkeling en in hun zelfvertrouwen. Daarbij hebben we zowel oog voor de leerlingen die extra begeleiding en zorg behoeven als voor excellente leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging.

Ook bij hoog-intelligente en hoogbegaafde leerlingen geloven wij in werken op maat. Begaafdheid is volgens ons een combinatie van (cognitieve) intelligentie en de persoonlijkheidskenmerken motivatie en creativiteit. De omgeving van een leerling heeft invloed op de begaafde leerling en diens prestaties. Wij willen als school een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de begaafdheid van leerlingen. Begaafde leerlingen dienen uitdagend onderwijs te krijgen dat hen prikkelt, uitdaagt en stimuleert om in de zone van naaste ontwikkeling te treden. In de onderbouw is er daarom een speciaal programma, Brain

Skills, waarin hoog-intelligente leerlingen lessen mogen overslaan om aan de slag te gaan met een eigen project. Ze worden hierin begeleid door een team Brain Skills-docenten.

Good Practice

Lek en Linge biedt sinds het schooljaar 2015-2016 het programma Brain Skills aan. Brain Skills is voor hoog-intelligente/begaafde leerlingen die (nog) meer uitgedaagd zouden kunnen worden op onze school. Leerlingen die wel iets extra's kunnen én willen. Het doel van het programma is het uitdagen en inspireren van leerlingen enerzijds en het aanleren van metacognitieve vaardigheden (bijvoorbeeld doorzetten, problemen oplossen, plannen) anderzijds. Bij Brain Skills worden de leerlingen uitgedaagd hun grenzen te verleggen. Ze volgen brainlessen waarin andere kritisch, creatief en 'out of the box' denken centraal staat en filosofische thema's gekoppeld worden aan de hedendaagse maatschappij. Daarnaast werken ze de leerlingen gedurende een halfjaar aan een eigen project. Wij dagen de leerlingen uit om buiten hun comfort zone te treden en echt iets nieuws te leren. Leerlingen mogen naast deze twee lessen ook reguliere lessen 'knippen' om aan hun project te werken.

Het programma zal aankomend schooljaar voor het eerst in de bovenbouw geïmplementeerd worden. Hoe het programma er precies uit zal zien is nog onbekend. Duidelijk is dat we de leerlingen niet uit het oog willen verliezen en begeleiden in hun zoektocht naar uitdaging.

Kritische succesfactoren

Als het gaat om onderwijs aan hoogbegaafden

Drie kritische succesfactoren:

- Hoog-intelligente leerlingen kunnen vaak nog veel ontwikkelen in metacognitieve en executieve vaardigheden) zodat ze ook werkelijk kunnen excelleren. Daarom coachen wij hen bij de ontwikkeling van een twaalftal vaardigheden.
- Hoog-intelligente leerlingen kunnen zichzelf uitdagen wanneer zij de vrijheid krijgen om hun uitdagingen zelf te formuleren.
- De Brain Skills-docenten bieden de leerlingen structuur om een project vorm te geven. Zij krijgen alle vrijheid om een onderwerp te kiezen, maar wij hebben gemerkt dat zij wel behoefte hebben aan richtlijnen.
- Onder onze begeleiding leren de leerlingen zelfstandig te zijn. Ze missen reguliere lessen en moeten de lesstof zelfstandig inhalen. Daarnaast mogen zij reguliere lessen naar keuze missen om aan hun project te werken. Hoe pakken zij dit aan? Hoe benaderen zij een docent? Welk vak komt hier wel of niet voor in aanmerking?

Hoog-intelligente leerlingen willen niet altijd méér doen dan andere leerlingen. Wij bieden liever niet extra werk aan, maar uitdagend werk dat in plaats van ander werk komt.

Terug naar:

Inhoudsopgave

Picasso Lyceum

Motto van de school

ONDERWIJS OP MAAT VOOR JOU!

Contactgegevens

Paletsingel 38c, 2718 NT Zoetermeer, 079 – 3471700 / [website](#)

Over het Picasso Lyceum

Het Picasso Lyceum is een openbare school met 1070 leerlingen. Wij bieden mavo, havo, atheneum en gymnasium. De school heeft zijn sporen verdiend in onderwijsinnovatie. Zo heeft het Picasso Lyceum onder andere deelgenomen aan de eerste tranche van Durven Delen Doen en was het een van de elf scholen in Nederland die deelnam aan de Pilot Meerdere Examenmomenten van OCW. De school is in het verleden verbonden geweest aan de Leonardostichting voor onderwijs aan hoogbegaafden. Sinds 2012 is de school lid van de Vereniging voor Begaafdheidsprofiel scholen.

Onderwijsvisie: theorie en praktijk

Wij zijn van mening dat iedere leerling zijn of haar eigen talenten heeft. Het Picasso Lyceum wil leerlingen in staat stellen om deze talenten verder te ontwikkelen. Het motto van de school is dan ook: 'Talenten Ontwikkelen tot Prestaties'. Daarom willen we ervoor zorgen dat leerlingen het onderwijs krijgen dat zo goed mogelijk bij ze past. We noemen dat Onderwijs op maat voor jou! Dit gebeurt onder andere door activerende en prikkelende werkvormen in een uitdagende leeromgeving. In deze uitdagende leeromgeving wordt er zo veel mogelijk ingespeeld op de vraag van de leerling. Excursies, TOPklassen, onderwijs aan de universiteit en de mogelijkheid tot het versnellen van vakken maken deel uit van de mogelijkheden aan het Picasso Lyceum.

Niet de schoolstructuur is heilig maar de ontwikkeling van de leerling. Het ontwikkelen van talenten gebeurt zo nodig en waar mogelijk in een eigen structuur. Leerlingen kunnen examens versneld doen in een beperkt aantal vakken in het voorexamenjaar. Leerlingen kunnen in vakken examens doen op verschillende niveaus en leerlingen kunnen activiteiten buiten school volgen. Dit alles in overleg. Ons antwoord op een vraag van leerlingen is dat wij niet kijken of het kan, maar hoe het kan. We zetten daarom ook zwaar in op de coachvaardigheden van onze medewerkers.

Good practice: gymnasium+

(tekst uit onze leerlingenfolder voor het gymnasium+)

Het gymnasium op het Picasso Lyceum biedt meer. Daarom heet het ook gymnasium+. We willen jou als meer uitdaging bieden om je zo goed mogelijk voor te bereiden op je universitaire studie. Daarom krijg je ook lessen filosofie en strategie. Naast deze vakken organiseren wij lezingen. Die worden gehouden door bevoegde mensen (bijvoorbeeld oud-leerlingen, mensen uit het zakenleven, Tweede Kamerleden, journalisten, (eigen) docenten) die naast een boeiend verhaal ook echt iets te vertellen hebben. Over het onderwerp van de

lezing duik je dan met je klasgenoten de diepte in. Hun verhaal kun je later misschien wel gebruiken in je studie of je dagelijks leven of beïnvloedt wellicht de manier waarop je over zaken denkt. Daarnaast hebben we voor snelle leerlingen de mogelijkheid om toetsen eerder te doen. De vrijgekomen tijd mag je op een eigen manier invullen. Je maakt met je mentor een eigen plan en bespreekt dat met je docenten. Het kan zijn dat je dan ook eerder aan je examens toe bent. Op onze school zijn er elk jaar leerlingen die voor enkele vakken in de vijfde klas al examens doen!

Het +programma is een uitvloeisel van onze Leonardoklassen. Met ingang van het schooljaar 2014-2015 volgen al onze gymnasiasten zelfs het +programma. (Hoog)begaafden met een lager basisschooladvies kunnen ook worden toegelaten tot (delen van) dit +programma.

Opbrengsten

Op het moment dat je het leren meer persoonlijk maakt, wordt het motiverender voor een leerling. Laat leerlingen zien waar hun excellentiegebieden liggen en stimuleer hen. Geef leerlingen aan waar hun verbeterpunten liggen en begeleid hen. Onderwijsprogramma's kunnen uit elkaar lopen omdat voor elke leerling de excellentiegebieden anders liggen. Een doubleur 4H die goed is in natuurkunde, mag met dat programma door en in dat vak examens doen. Een leerling in 6V die door dyslexie Engels op vwo-niveau niet redt, volgt het havo-programma en doet op verschillende niveaus examens. Niet alleen zien wij dat de motivatie van de leerling toeneemt, het voorkomt talentvernietiging. Tot slot geeft het ook ons docententeam energie.

Kritische succesfactoren

- Docenten moeten kennis hebben van (hoog)begaafden, hen weten te signaleren en weten te coachen. Zorg voor scholing indien nodig.
- (Hoog)begaafden moeten gezien worden en geaccepteerd worden door iedereen in de school. Misschien is iedereen op zijn/haar gebied wel begaafd!
- Het vraagt overleg in het team om organisatorische knelpunten op te lossen (immers, leerlingen met programma's op verschillende niveaus hebben overlappende roosters) en dus ook een flexibele houding van alle medewerkers.
- Mentoren monitoren de vorderingen van de leerlingen.
- Vakdocenten maken afspraken met leerlingen met "bijzondere" programma's.
- Maak gebruik van je LVS voor je administratie.
- Als je maatwerk wil leveren, moet je dat borgen in je visie en moet je school ook maatwerk "ademen" (ook in al je uitingen: site, brochures, folders, voorlichtingsavonden, pers,...).

Terug naar:

Inhoudsopgave

Porta Mosana College

Motto van de school

MAATWERK VOOR HOOGBEGAAFDE LEERLINGEN

Contactgegevens

Adres: Oude Molenweg 130, 6228 XW Maastricht / Website

Over het Porta Mosana College

Het Porta Mosana College is een openbare school voor havo, vwo en tto met 1470 leerlingen. Deze school biedt leerlingen de mogelijkheid om tweetalig onderwijs te volgen. Naast een vwo-diploma, kunnen de leerlingen binnen dit tweetalige onderwijs drie waardevolle certificaten behalen, te weten Cambridge Advanced Exam, International Baccalaureate English A2 Higher Level (IBO) en Global Perspectives and Independent Research (Cambridge University Exam, tto6). Deze certificaten geven de leerling een grote voorgrond bij de selectie aan de universitaire poort.

Onderwijsvisie

Het Porta Mosana College gaat in haar onderwijs uit van de volgende speerpunten:

- internationalisering;
- tweetalig onderwijs (tto);
- versterkt talenonderwijs;
- sociale vaardigheden;
- sport;
- onderwijs en maatwerk voor hoogbegaafde leerlingen.

Good Practice: Begeleiding en maatwerk voor hoogbegaafde leerlingen

Het Porta Mosana College wil zoveel mogelijk aangepast onderwijs aanbieden aan haar hoogbegaafde leerlingen. Daarbij staat voorop dat zij hun kennis en vaardigheden mogen verrijken wanneer zij dat kunnen en willen. De begeleiding van deze groep wordt verzorgd door verrijkingsscoördinatoren.

Verbroedering tussen hoogbegaafden onderling wordt gestimuleerd: zo organiseert deze school werklunches en excursies, waarbij deze leerlingen kennis met elkaar kunnen maken en kennis en vaardigheden kunnen delen. Het is de bedoeling dat uiteindelijk de gehele school profiteert van het activerende werkklimaat dat met de begeleiding van hoogbegaafde leerlingen tot stand is gekomen.

Kritische succesfactoren

Blijven investeren in draagvlak bij onderwijspersoneel voor speciale begeleiding van hoogbegaafden. Hierbij moet men oog hebben voor vooroordelen over hoogbegaafden en de begeleiding die zij nodig zouden hebben. Ondersteunend hierbij was een forum, waar

docenten in gesprek gingen met hoogbegaafden, zodat zij te weten kwamen wat deze leerlingen echt beweegt en waar zij behoefte aan hebben:

- een goed contact met ouders;
- steun van de schoolleiding;
- de succesjes delen en collega's regelmatig informeren over de voortgang en de ervaringen.

Aanbevelingen

- Stel een speciale HB-coördinator aan, die hiervoor een opleiding volgt. Voorkom echter dat alleen deze coördinator gezichtsbepalend is en verantwoordelijkheid draagt.
- Betrek ouders erbij, zij kunnen als klankbord fungeren. Sta open voor input van de ouders en ervaar hun inbreng niet direct als kritiek.
- Geef hoogbegaafde leerlingen gelegenheid om elkaar te ontmoeten. Zij voelen zichzelf vaak 'anders' en hebben er veel aan om medeleerlingen te leren kennen die ook hoogbegaafd zijn.
- Het Porta Mosana College organiseerde met eigen collega's een mini-conferentie rond dit thema. Dit is zeer goed bevallen.
- Maak duidelijke afspraken over het gebruik van en het toezicht op de faciliteiten.
- De school werkt met een zogenaamd verrijkingslokaal, waarin hoogbegaafde leerlingen in twee aparte lesuren (die ze zelf moeten opnemen) kunnen werken aan verrijking van hun kennis en vaardigheden.
- Soms is het nodig een hoogbegaafde leerling speciale aandacht te geven. Dan neemt een geschoolde tutor de taak van de mentor over.

Terug naar:

Inhoudsopgave

Praedinius Gymnasium

Contactgegevens

Turfsingel 82
9711 VX Groningen
www.praedinius.nl

Over het Praedinius Gymnasium

Het Praedinius is een categoriaal zelfstandig gymnasium. Naast de verplichte vakken, waaronder vanzelfsprekend de klassieke talen, is er veel aandacht voor cultuur, bèta-onderwijs en buitenlesactiviteiten. Als enig categoriaal gymnasium in Nederland is er binnen het gymnasium ook een technasium. Momenteel zitten er op de school circa 900 leerlingen en het onderwijs wordt verzorgd door ruim 80 docenten. Het onderwijsondersteunend personeel bestaat uit 14 medewerkers. Het Praedinius Gymnasium is een school met een sterke regiofunctie: circa 50 procent van de leerlingen komt niet uit de gemeente Groningen maar uit de Ommelanden en de provincie Drenthe.

Onderwijsvisie op het Praedinius Gymnasium

- We richten ons op de ontwikkeling van kritische, onafhankelijk denkende en creatieve burgers met een wetenschappelijke oriëntatie.
- We zetten in op ontwikkeling van de docent.
- We stimuleren en steunen de leerlingen en we leren ze om in het diepe springen zodat ze verantwoordelijkheid kunnen en willen nemen.
- We bieden basisondersteuning voor elke leerling en leveren maatwerk voor de leerling die meer kan.

We wijzen leerlingen de weg naar kritisch en onafhankelijk denken en begeleiden hen op hun weg naar verantwoordelijkheid. Elke leerling die het reguliere VWO programma aankan is welkom maar we willen er juist ook zijn voor de leerling die meer kan.

Dat kan op verschillende manieren vorm worden gegeven, zoals verdieping, extra uitdaging, ruimte geven en hulp geven aan deze leerling bij motivatieproblemen.

Het willen leren is een verantwoordelijkheid voor zowel leraar als leerling: de leraar moet in staat zijn de leerlingen op deze weg mee te nemen en de leerling moet de intentie hebben dat hij wil leren.

Klas 1 en 2: Leren leren

In de onderbouw is er aandacht voor 'leren leren'; er is een programma voor de mentorlessen in de onderbouw en er vindt transfer plaats van de studievastigheden naar de vaklessen. Het mentoraat moet goed op de kaart staan en dat betekent dat er een duidelijke taakomschrijving van het mentoraat is en scholing voor de mentoren.

Klas 3 en 4: Leren keuzes maken

In de middenbouw staat het leren keuzes maken centraal. Het keuzeprocess is in stappen opgebouwd waarbij de leerling wordt geleerd om verantwoordelijkheid te nemen in het

keuzeproces. De leerling moet op grond van goede informatie vanuit decanaat, mentoraat, coördinaat en vaklessen komen tot een bewuste keuze van vakken en profielen.

Klas 5 en 6: In breedte ontplooiën

In klas 5 en 6 hebben de leerlingen de gelegenheid zich in de breedte te ontplooiën. Naast het reguliere programma, dat voorbereidt op het eindexamen, bieden de lessen verdieping, vakoverstijgende verbanden en oriëntatie op wetenschappelijke debatten. Daarnaast wordt gestimuleerd dat leerlingen in de bovenbouw een extra vak volgen, deelnemen aan olympiades en andere wedstrijden en uiteenlopende culturele voorstellingen bezoeken. In klas 4 kunnen leerlingen die daartoe worden toegelaten starten met het Honours Program; binnen dat kader werken excellente leerlingen aan een individueel project waarin ze een examen afleggen dat onder auspiciën van het SHZG wordt afgenomen door de deelnemende zelfstandige gymnasia.

Good practice Praedinius Gymnasium: Bèta -Topklas, verbreding

De bèta leerlingen van het Praedinius Gymnasium behoren tot de besten van Nederland. De examenresultaten zijn bovengemiddeld en regelmatig winnen leerlingen van deze school prijzen bij Olympiades voor de exacte vakken. Uit ervaring blijkt dat er jaarlijks ongeveer twintig leerlingen zijn die echt uitblinken in de bètavakken. Zij begrijpen nieuwe en complexe leerstof veel sneller dan de gemiddelde leerling en hebben een goed overzicht bij het analyseren van problemen. Vaak vinden zij een les pas echt interessant als het voor anderen te moeilijk wordt. Omdat het Praedinius Gymnasium deze getalenteerde en gemotiveerde leerlingen onderwijs wil bieden dat bij hen past – uitdagend, afwisselend en op hoog niveau – is in het schooljaar 2011/2012 in klas 5 gestart met een Bèta-Topklas. Er wordt dieper op de stof ingegaan en er zijn veel contacten met de universitaire wereld.

Verbreding

Praediniusleerlingen zijn bovengemiddeld intelligent. Ons leerprogramma is daar dan ook op ingericht. Toch zijn er leerlingen die nog méér uitdaging willen en aankunnen dan de reguliere lessen hun te bieden hebben. Voor deze leerlingen hebben we in de onderbouw een verbredingsprogramma. Voorbeelden van verbredingsprojecten uit de afgelopen jaren: striptekenen een kruisboog bouwen, Japans leren, een reisgids maken, een muziekinstrument leren bespelen etc.

De leerlingen zijn niet helemaal vrij in de keuze en uitvoering van hun verbredingsproject.

De leerlingen worden door verbredingsdocent begeleid, leggen verantwoording af middels een logboek en voeren geregeld gesprekken met de verbredingsdocent. Een paar keer per jaar wordt het verbrederscafé georganiseerd waar leerlingen andere verbreders ontmoeten.

Kritische succesfactoren / adviezen / aandachtspunten

- Houd als school rekening met de enorme verschillen tussen leerlingen. Individuele keuzemogelijkheden (zoals de masterclasses van de universiteit voor de bovenbouw) zijn in dit kader ideaal.

- Onderpresteerders scoren soms hoog op een CBO-test, maar laag op de CITO-test. Voor deze leerlingen geldt: zorg dat ze een passie krijgen voor bepaalde onderwerpen of vakken en zorg er ook voor dat docenten hier gevoeligheid voor krijgen.
- Probeer buiten de gebaande wegen te treden; elke leerling is anders.
- Creëer zoveel mogelijk gelijkwaardigheid tussen leerling en docent.
- Bied hoogbegaafde leerlingen hetzelfde project aan, zodat door de uitwerking de verschillen tussen die leerlingen zichtbaar worden.
- Probeer ouders erbij te betrekken of organiseer ouderavonden in het kader van (hoog)begaafdheid.
- Zorg voor een aantal opgeleide docenten in hoogbegaafdheidsproblematiek
- Schakel samenwerkingsverbanden in bij financiering van OPP's of projecten

Terug naar:

[Inhoudsopgave](#)

Stedelijk Gymnasium Piter Jelles

Motto van de school

DE LEERLING AAN HET ROER

Contactgegevens

Adres: Noorderweg 1, 8911 ES Leeuwarden / www.piterjelles.nl/stedelijkgymnasium/

Over het Stedelijk Gymnasium Piter Jelles

Het Stedelijk Gymnasium Piter Jelles is een openbaar categoriaal gymnasium met 580 leerlingen. Een van de bijzonderheden van de school is het vierkante rooster: leerlingen hebben elke dag vaste begin- en eindtijden en begeven zich in hun tussenuren naar de 'Manege' waar ze alleen of samen aan het werk kunnen, waar tutoring plaatsvindt en waar workshops worden aangeboden.

Onderwijsvisie

Eén van de motto's van het Stedelijk Gymnasium is 'de leerling aan het roer'. Leerlingen worden voorbereid op het wetenschappelijk onderwijs en horen daarnaast een prettige schooltijd te hebben op een school waar een fijne, gemoedelijke sfeer heerst. Leerlingen dragen bij aan de cultuur van de school door eigen activiteiten en feesten te organiseren. Met de 'bijspijkerdagen' bepalen zij op welk

gebied zij extra hulp willen krijgen. Ook zet het Gymnasium in op de leerling als wereldburger: internationalisering is een belangrijk thema, dat onder meer vorm gegeven wordt door uitwisselingen met Duitse en Belgische scholen. Ook kunnen leerlingen in de bovenbouw moderne vreemde talen op een hoger niveau volgen: Cambridge Engels, Goethe Duits en Delf Frans. In de 'adstructieweek' en de KCFV-lessen wordt de brede ontwikkeling van de leerlingen verder vorm gegeven.

Het Stedelijk Gymnasium is een Begaafdheidsprofiel school en biedt hoogbegaafde leerlingen ruimte om te excelleren. Daartoe zijn er verschillende mogelijkheden. Leerlingen kunnen aan eigen 'Thales projecten' werken en delen van het reguliere onderwijsprogramma overslaan, ze kunnen extra vakken als Hebreeuws, filmkunde of Spaans volgen of aan Olympiades deelnemen. In het algemeen geldt dat de docenten op het Gymnasium oog hebben voor de behoeftes van excellente leerlingen en daar op in willen spelen.

Good Practice

Naast het reguliere lesprogramma kunnen excellente leerlingen bij ons op school allerlei activiteiten ontplooiën. Feit is dat begaafde leerlingen het grootste deel van de tijd doorbrengen in de reguliere vaklessen. Daarom wil het Stedelijk Gymnasium ook in de vakles een uitdagend programma neerzetten. Dat kan onder meer door 'open' opdrachten te geven, opdrachten die op verschillende niveaus gemaakt kunnen worden, zodat zowel de 'gemiddelde' als de excellente gymnasiumleerling bediend wordt. Differentiatie in de les.

De school biedt aan leerlingen de mogelijkheid zichzelf optimaal te ontwikkelen. Leerlingen mogen zoveel extra vakken volgen als ze willen, 'Thalesprojecten' doen en 'focusuren' volgen. Dit alles om de resultaten en motivatie van de leerlingen te verbeteren. De school werkt hier aan in alle lagen aan mee.

Kritische succesfactoren

- Geef de leerling ruimte, vrijheid en vertrouwen. Begaafde leerlingen willen vaak inspraak hebben in hun eigen leerproces. Sta dat als school waar mogelijk toe.
- Durf los te laten en durf te vertrouwen op de ambitie van leerlingen, maar help en ondersteun hen waar nodig.
- Wees enthousiast; laat als docent steeds weer zien waarom je vak zo mooi is. Draag dat enthousiasme over op je leerlingen.

Terug naar:

Inhoudsopgave

Stedelijk Gymnasium Nijmegen

Motto van de school

KENNIS, ONTPLOOIING, VRIENDSCHAP

Contactgegevens

Adres: Kronenburgersingel 269, 6511 AS Nijmegen / www.stedelijkgymnijmegen.nl/

Over het Stedelijke Gymnasium Nijmegen

Het Stedelijk Gymnasium Nijmegen is een openbare school voor categoriaal, gymasiaal onderwijs van ongeveer 1300 leerlingen. De school richt zich op leerlingen met de talenten voor gymasiaal onderwijs, ongeacht etnische, religieuze, sociale of culturele achtergronden. De visie van het Stedelijk Gymnasium is dat onderwijs kansen dient te bieden tot ontplooiing en moet uitdagen tot optimaal presteren voor alle leerlingen met voldoende ambitie en talent. Als categoriale school wordt een relatief homogene populatie leerlingen bediend, waarbinnen de grote verschillen tussen leerlingen, in capaciteiten, ambities en achtergronden worden herkend.

Goed onderwijs dient aan te sluiten bij die verschillen en vorm te krijgen vanuit een groot vertrouwen in de ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen. Het motto van de school is: "kennis, ontplooiing, vriendschap". De wortels van de school gaan terug tot de Latijnse school (1544). Het Stedelijk Gymnasium Nijmegen is sinds 2006 Begaafdheidsprofiel school en sinds 2011 Olympiadeschool. De school mag zich sinds kort ook Excellente School noemen.

Onderwijsvisie

Het Stedelijk Gymnasium gaat uit van de mogelijkheden van de leerling en kent inmiddels een lange traditie in het begeleiden van hoogbegaafde leerlingen en onderpresteerders (sinds 1983). Het verbredingsproject en de POP-begeleiding voor onderpresteerders zijn in Nijmegen ontwikkeld. Alle leerlingen worden aan het begin van klas 1 getest op intelligentie (IST) en motivatie (FES en SVL). Dit gebeurt in samenwerking met het Centrum voor Begaafdheidsonderzoek van de Radboud Universiteit Nijmegen. Op basis van de informatie uit de testen, observaties uit de klas en informatie van de basisschool kijken we welke begeleiding bij de leerling past. De groep die meer aan kan, wordt veel keuzemogelijkheden geboden zoals het verbredingsproject, acht extra examenvakken, modules, collegelopen aan de Radboud Universiteit, deelname aan olympiades en debatwedstrijden. Eigen initiatief wordt beloond. Excelleren mag, graag zelfs. Echter, niet elke leerling laat gelijk zien wat hij in zijn mars heeft. Bij zorgen rondom onderpresteren wordt geprobeerd de leerlingen van wie de motivatie achter blijft, te helpen om zichzelf weer 'vlot te trekken' via een POP-project voor de onderbouw (Persoonlijk Ontwikkelingsplan) en TOP-project voor de bovenbouw (Toekomstgericht Ontwikkelingsplan). Uitgangspunt in de begeleiding van elke leerling is dat hij nog niet gelijk alles hoeft te kunnen.

Good Practice: Verbreding

De school kent een klimaat waarin het mogelijk is 'een beetje anders te zijn'. In dat klimaat is het gewoon om meer te doen als je dat kunt en wilt, in de klas en daarbuiten. Een attitude die niet alleen voorbehouden is aan leerlingen maar die ook voor de medewerkers geldt. Dat betekent scholing, buitende school kijken, experts de school in halen en gebruik maken van de mogelijkheden om de kwaliteit van wat wordt gedaan te laten bekijken door 'critical friends' van de Vereniging Begaafdheidsprofiel scholen en de Stichting Het Zelfstandig Gymnasium.

Het verbredingsproject, gebaseerd op het draaideurmodel van Renzulli, is bedoeld voor leerlingen die meer kunnen en meer willen leren dan de gemiddelde klasgenoot. Het biedt de leerling de mogelijkheid om zich in schooltijd in meer zaken te verdiepen dan gebruikelijk is. De leerling kiest zelf het onderwerp van zijn project. De achterliggende gedachte is dat hij daar het meest voor gemotiveerd zal zijn. Een leerling die deelneemt aan het verbredingsproject mag de klas te verlaten om aan het project te

werken. Een getrainde begeleider helpt bij de organisatie en de verslaglegging van het project. De 'verbreder' krijgt een letterwaardering (g, v, t, o) op zijn rapporten en een certificaat bij zijn diploma. Om de 'verbreder' te helpen, wordt ondersteuning aangeboden in de vorm van trainingen in vaardigheden die van pas komen bij het uitvoeren van zijn project. Dat zijn o.a. mindmapping, opzoekvaardigheden (heuristiek), presenteren, interviewtechnieken en thinking skills.

De eerste taak van een leerling is een onderwerp zoeken dat hij interessant vindt en graag verder wil uitdiepen. In feite is alles mogelijk: een andere taal leren of zelf maken, een toneelstuk schrijven, genealogie, tekenen, alleen muziek maken of in een band, computers programmeren, games ontwerpen, schaken, mode ontwerpen, een cursus volgen, enz. De enige beperking is dat het geen onderwerp is dat op school gegeven wordt.

De leerling stelt zichzelf een leerdoel en bepaalt welke vorm het eindresultaat van zijn project moet krijgen, bijvoorbeeld: een werkstuk, een computerprogramma, een choreografie, een muziekkuitvoering, een les of spreekbeurt voor klasgenoten. Dit einddoel moet voor het einde van het schooljaar te bereiken zijn. Begin juni is er een Verbredingsmarkt ('V-markt'). Leerlingen presenteren daar hun werk aan ouders, docenten en medeleerlingen.

Onmisbaar voor een 'verbredende' leerling is zijn logboek. Hierin legt hij een aantal belangrijke zaken vast:

- Afspraken met de begeleider (minimaal één maal in twee weken);
- Een werkplanning;
- Een overzicht van de vakken waar hij lessen mag missen om aan het project te werken;
- Beoordeling / evaluatie door leerling, begeleider en ouders na afronding van een project aan het einde van het schooljaar.

Het logboek is dus een belangrijk middel waarmee de leerlingbegeleider, overige docenten en ouders de leerling kunnen volgen. Vanaf de vierde klas is er daarnaast de mogelijkheid om in schooltijd colleges te volgen aan de Radboud Universiteit Nijmegen, stage te lopen bij

een bedrijf of instelling, of gedurende een periode lessen te volgen op een school in het buitenland. Jaarlijks verbreedt zo'n 15 % van de leerlingen.

Kritische succesfactoren

- Kennis van zaken is heel belangrijk: wat is (hoog)begaafdheid, hoe herken je het in de klas en daarbuiten, wat doe je met een heel slimme leerling in je les, hoe herken je onderpresteerders? Sta open voor nieuwe ontwikkelingen en blijf voortdurend scholen.
- Focus op de leerling: onze leerlingen zijn slim, maar veel gaat nog niet vanzelfsprekend. Ze hoeven ook nog niet gelijk alles al te kunnen. Fouten maken mag! En wees niet bang om eisen te stellen.
- Werk vanuit je visie op de ontwikkeling en begeleiding van slimme leerlingen. Maak beleid op basis van die visie en leg het goed vast. Zet in op duurzame ontwikkeling van de leerling en van de school.
- Betrek alle geledingen binnen de school: docenten, onderwijsondersteunend personeel, administratie, managementteam, ouders en last but not least de leerlingen zelf.

Terug naar:

Inhoudsopgave

Stedelijk Gymnasium Schiedam

Motto van de school

SALITE ALTIUS

Contactgegevens

Adres: Valeriusstraat 31, 3122 AM Schiedam / stgs.nl/

Over het Stedelijk Gymnasium Schiedam

Eeuwenoude traditie (sinds 1346) en voortdurende vernieuwing zorgen op deze kleine (637 leerlingen) begaafdheidsprofiel school (sinds 2009) voor dynamiek. Leerlingen stromen in vanuit alle lagen van de bevolking en hebben een breed spectrum aan culturele achtergronden. De school geeft veel leerlingen een kans en is er trots op dat er tussentijds maar weinig leerlingen uitstromen.

Onderwijsvisie

Onderwijs is een spel tussen wat je in je hebt en wat je laat zien. Het schoolmotto 'Salite altius' (spring hoger) prikkelt niet alleen alle leerlingen, maar ook alle medewerkers van de school. Het niveau van de leerlingen verhogen is een standaard uitgangspunt. Ken elkaar en ken jezelf vormen de basis van een onderzoekende instelling. Om ervoor te zorgen dat een leerling optimaal kan presteren, verdiept de school zich erin wat deze leerling in huis heeft. Het Stedelijk Gymnasium Schiedam maakt veel werk van de intake en test alle leerlingen uitgebreid in klas 1 (door middel van testen als IST, TCTDP, FES en SVL) en in klas 3 (DAT en SVL). De school investeert in individuele leerlingbespreking.

Elke les duurt 90 minuten. Dat zorgt niet alleen voor rust en diepgang, maar ook voor afwisseling binnen de les zelf. Er is in de les niet alleen tijd voor verdieping en verbreding, maar ook voor de ontwikkeling van het denkvermogen en metacognitieve vaardigheden. Met wekelijkse B-uren en T-uren komt de school alle leerlingen tegemoet in hun behoefte aan extra begeleiding (facultatief) en extra verdieping (verplicht keuzeprogramma).

Good Practice: GO-project

Door docenten en coördinatoren in de gelegenheid te stellen zich onderzoekend bezig te houden met 'lastige aspecten' van de schoolpraktijk, verrijken wij jaarlijks onze waaier van onderwijskundige mogelijkheden in het zogenaamde 'GO-project'. Het principe hierbij is: "Het startpunt van een leerproces ligt bij het ervaren van de vraag". Een belangrijke vraag voor deze school is: "Waardoor laat je mensen (leerlingen, docenten) beter presteren?" De bijbehorende drijfveer is dat leren volgens het Stedelijk Gymnasium Schiedam beter zou moeten kunnen. Met het GO-project geeft de school dus een impuls aan de school als lerende organisatie.

De schoolleiding bevordert dat docenten aspecten van hun eigen lespraktijk onderzoeken. Docenten signaleren dat onderpresteren van leerlingen ook bij collega's voorkomt. Door onderzoek te doen naar de eigen onderwijspraktijk en de resultaten daarvan met elkaar te delen, leren docenten van elkaar. Dit heeft uiteindelijk effect op de benadering van

(hoogbegaafde) leerlingen. Een docent doet bijvoorbeeld onderzoek naar de succesfactoren van de kunstklas en presenteert de uitkomsten aan een groep collega's.

Uit het onderzoek bleek dat de succesformule van de kunstklas voldoet aan de criteria van de ideale les voor de hoogbegaafde leerling. Het GO-project is niet speciaal opgezet om hoogbegaafde leerlingen beter te begeleiden, maar door het project krijgen docenten het nodige inzicht in aspecten die bijdragen aan een goede les die uitdaagt tot presteren.

Good Practice: TOP-project

De leerlingen hebben gelegenheid om gedeeltelijk buiten het curriculum om te leren en worden daarbij begeleid. Zo creëert de school kansen voor het leveren van buitengewone prestaties (door middel van onder andere het persoonlijk plusprogramma, projectplus en project-sirius). Voor leerlingen die zich willen bezinnen op hun drive, is er het TOP-project (toekomstgericht ontwikkelingsplan).

Kritische succesfactoren

- Verdieping/verbreding heeft vooral zin als expliciet duidelijk is wat de school ermee wil bereiken en als het serieus is verankerd in de visie van de school en in het schoolbeleid.
- Verdieping/verbreding wordt eerder een succes als het zich niet beperkt tot leerstof en leerlingen, maar juist zichtbaar maakt hoe medewerkers hun werk doen.
- De kwaliteit van excellent onderwijs wordt bepaald door de mate waarin er een beroep wordt gedaan op metacognitieve vaardigheden.

Terug naar:

Inhoudsopgave

Theresialyceum

Motto van de school

MEER MAG EN MEER MOET!

Contactgegevens

Adres: Prof. Cobbenhagenlaan 5, 5037 DA Tilburg / www.theresialyceum.nl

Over het Theresialyceum

Het Theresialyceum is een school voor havo, atheneum en gymnasium met een stabiele populatie van ongeveer 1350 leerlingen. Het Theresialyceum maakt deel uit van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (OMO). Onderwijskundig kenmerkt de school zich door een breed onderwijsaanbod dat leerlingen optimaal kansen biedt om hun talenten te exploreren. De driejarige brugperiode kent een uitgebalanceerd systeem van begeleiding en extra uitdagingen in de vorm van keuzevakken. In de bovenbouw worden, naast het verplichte curriculum, modules aangeboden.

Onderwijsvisie excellente leerlingen

De school staat voor een studieus klimaat, iets dat zich onder andere uit in uitstekende examenresultaten. Daarnaast wordt er op deze school hard aan gewerkt om vier duidelijke profielen waar te maken: begaafdheidsprofiel school, cultuurprofiel school, bèta-excellentschool en het versterkte talenonderwijs.

Het stimuleren van excellentie is onvoorwaardelijk verbonden met een begaafdheidsprofiel school en een school die streeft naar bovengemiddelde resultaten. De slogan 'Meer mag' wordt daarmee uitgebreid tot 'Meer mag en meer moet'. De verlengde brugperiode biedt leerlingen met goede leercapaciteiten extra uitdaging. Meestal komen de leerlingen die extra leerstof aan kunnen – veelal potentiële vwo'ers – al snel in het vizier. Voor hoogbegaafde leerlingen zijn er extra aandachtspunten, ook op het sociaal-emotionele vlak. Daarom heeft de school voor deze groep leerlingen een Traject Op Maat ontwikkeld. Dit traject biedt deze leerlingen een extra, stimulerend aanbod buiten de reguliere vakken, zonder dat zij in een exclusieve groep worden geplaatst.

Getalenteerde leerlingen kunnen op het Theresialyceum onder andere de volgende extra vakken en/of modules volgen:

- Latijn en Grieks, waarmee de optie wordt geboden om een Gymnasiumopleiding te volgen
- Spaans
- Informatie- en computerkunde
- Natuurwetenschappen
- Hedendaagse muziekstromingen
- Mode
- Chinees
- Filosofie

- Bewegen en Gezondheid
- Debat
- Direct Prototyping
- Genealogie
- Juridische dilemma's
- Verdiepende modules in de moderne vreemde talen

Good Practice: denklessen

Het doel van de denklessen is de metacognitie en het creatief denken verder te ontwikkelen, de sociale competentie te vergroten en het zelfbeeld van leerlingen te verrijken. Deze denklessen zijn in de vorm van lesbrieven gebundeld in een map. Het niveau van de lessen bouwt op van klas 1 tot 6, past bij de ontwikkeling die leerlingen doormaken en sluit aan bij de belevingswereld van het hoogbegaafde kind.

Good Practice: cursus 'Onderpresteren, en dan?'

'Onderpresteren, en dan?' is een cursus voor ouders, gebaseerd op het boek *Bright Minds, Poor Grades. Understanding and Motivating Your Underachieving Child* (Michael D. Whitley, 2001). Het Theresialyceum heeft een aantal hoogbegaafde leerlingen die minder goed presteren dan men zou verwachten: deze leerlingen gaven aan dat ze meer sturing en begeleiding nodig hebben bij hun studie. Dit was aanleiding voor de school om een speciale cursus voor ouders op te zetten. Op de oproep aan ouders van hoogbegaafde leerlingen kwamen 26 reacties. Hierna is de school gestart met de cursus 'Onderpresteren, en dan?', die op twee avonden werd gegeven (met één terugkomavond).

Om ouders niet meteen te confronteren met hun eigen situatie en rustig aan de context te kunnen wennen, begon de cursus met theorie. Vervolgens zijn tijdens de eerste avond de kenmerken en karakterologische problemen van onderpresteerders behandeld en is er een beschrijving gegeven van de typen onderpresteerders. De avond eindigde met het benoemen van acties en benaderingen die niet werken bij onderpresteerders of die de situatie juist verergeren. Tijdens de tweede avond werden er oplossingen verkend en valkuilen besproken en is het 10-stappenplan van Whitley per stap behandeld.

De oudercursus 'Onderpresteren, en dan?' brengt de volgende valkuilen met zich mee:

- Ouders gaan logisch beredeneren waarom inzet zo belangrijk is. Dit wil de leerling niet horen, omdat hij/zij in de eerste plaats begrip wil voor zijn/haar situatie: 'Begrijp eerst eens waar ik mee zit en hoe moeilijk ik het heb!'. Dit gaat over liefde en begrip.
- Ouders gaan met beloning en straf werken. De leerling gaat de taak dan wel doen, maar doet dit te snel en zonder bezieling, waardoor de resultaten waarschijnlijk weer zullen tegenvallen.
- Ouders gaan hun kind leervaardigheden bijbrengen. Ook hier geldt weer: eerst moet er begrip zijn voor het feit dat de leerling niet lekker in zijn vel zit.
- De leerling het hoofd laten stoten.
- De deelnemers vonden het erg prettig om ervaringen uit te wisselen met andere ouders. De onderwerpen die worden behandeld en de gesprekken die daaruit voortvloeien

kunnen echter heel confronterend zijn voor ouders. Het was soms lastig om hierin een balans te vinden. De school wilde de ouders immers absoluut niet afschrikken.

Succesfactoren

Voor de omgang met hoogbegaafde leerlingen op school gelden de volgende kritische succesfactoren:

- Het is noodzakelijk dat er op school voldoende kennis is over hoogbegaafdheid.
- Begeleiding van hoogbegaafde leerlingen moet breed worden gedragen door zowel het management als de medewerkers.
- Het werkt goed als er een commissie is die ervoor zorgt dat het ‘vuur brandend blijft’ en die nieuwe initiatieven neemt.

Valkuil

Een algemene valkuil is samenwerking. Samenwerken is een vereiste voor leerlingen, maar hoogbegaafde leerlingen vinden dat vaak moeilijk als gevolg van eerdere ervaringen in het primair onderwijs en/of in het voortgezet onderwijs: ‘Anderen kunnen het niet en laten mij het alsnog helemaal doen. Dan kan ik het net zo goed gelijk zelf doen.’

Terug naar:

Inhoudsopgave

Thomas a Kempis College

Motto van de school

MAATWERK LEVEREN ZIT IN ONS DNA

Contactgegevens

Adres: Schuurmanstraat 1, 8011 KC Zwolle / www.thomasakempis.nl/

Over het Thomas a Kempis College

Het Thomas a Kempis College in Zwolle is een katholieke scholengemeenschap voor regulier onderwijs met circa 600 leerlingen. De school heeft vier locaties:

- Locatie Centrum: leerjaar 1 en 2 vmbo, leerjaar 1-5 havo en leerjaar 1-6 vwo.
- Locatie JenaXL: Jenaplanonderwijs, circa 160 leerlingen, verdeeld over leerjaar 1-5 vmbo-vwo.
- Locatie Praktijkonderwijs: deze afdeling met circa 70 leerlingen is de afgelopen jaren sterk geslonken. Daarom onderzoekt het Thomas a Kempis College mogelijkheden voor verregaande samenwerking met een collega-praktijkschool.
- Locatie Centre for Sports and Education waar maatwerk hoog in het vaandel staat.

Voor de vier locaties geldt dat de sfeer open en toegankelijk is. Het Thomas a Kempis College is een flexibele organisatie, die zich graag verbindt aan regionale partners en graag nieuwe uitdagingen aangaat.

Onderwijsvisie

Het Thomas a Kempis College is uitgeroepen tot 'sportiefste school van Nederland'. Daarnaast is dit een begaafdheidsprofiel school. Er is binnen de organisatie sprake van een cultuuromslag: van een afwachtende houding streeft men steeds meer naar verwachtingsvol onderwijs en opbrengstgericht werken, ondersteund door de professionele dialoog. De school wil leerlingen stimuleren om op sportieve wijze te excelleren. Hierbij past volgens de school een mentaliteit waarin willen winnen belangrijk is, maar ook het besef dat verliezen erbij hoort, is van belang. Zowel individuele successen als groepssuccessen worden gevierd. Kinderen die iets doen waar ze enthousiast van worden, kunnen de verplichte onderdelen makkelijker aan, zo is de visie van de school. Het Thomas a Kempis College wil leerlingen meegeven dat leren leuk is: niet 'leuk' in de zin van 'lollig', maar leuk in de zin van verwachtingsvol, excellent en uitdagend.

Het onderwijs van het Thomas a Kempis College heeft drie pijlers:

1. Verbondenheid: samen leren en leven en persoonlijke begeleiding.
2. Fit en sportief: leerlingen krijgen 4 uur sport per week, uit te breiden met trendsporten voor 2 uur per week, de school is een LOOT-school (Landelijke Organisatie Onderwijs en Topsport).
3. Klasse: de school daagt leerlingen uit en zij mogen op hun beurt wat van de school terug verwachten:

- Flexibele organisatie (een havo-leerling kan bijvoorbeeld vwo-wiskunde doen).
- Elke leerling heeft een coach.
- Rol van docenten is vooral dienstbaar en zij zijn leerlinggericht (in plaats van leerstofgericht).

Good Practice: maatwerk in het onderwijs

Het Thomas a Kempis College onderscheidt zich van andere scholen doordat maatwerk niet alleen een loze kreet is, maar daadwerkelijk in praktijk wordt gebracht. Dat is zichtbaar aan de grote hoeveelheid leerlingen die nèt een ander traject volgen dan het standaardpad. Is een leerling goed in wiskunde? Dan volgt hij/zij een uur minder wiskunde en werkt hij/zij in het vrijgekomen uur aan iets anders.

Door de kleinschaligheid van de school zijn docenten en onderwijsondersteunend personeel in staat om zich te richten op het individu in plaats van op de groep. Dat wordt nog eens versterkt door de wijze waarop het mentoraat op deze school is ingericht. Elke docent is mentor van circa 15 leerlingen, waardoor de docent met elke leerling in gesprek kan gaan over zijn/haar behoeftes en de verwachtingen. Volgt een leerling een speciaal maatwerktraject, dan krijgt hij/zij daarvoor een aparte coach.

Als TopsportTalentSchool is het Thomas a Kempis College gewend om per kind maatwerktrajecten op te zetten. Hoewel de meeste LOOT-leerlingen inmiddels hun onderwijs volgen op het Centre for Sports and Education, zit het leveren van maatwerk in het DNA van de school en haar medewerkers.

Kritische succesfactoren

- Draagvlak voor de (speciale) begeleiding van hoogbegaafde leerlingen.
- Lef tonen en trots durven zijn.

Terug naar:

Inhoudsopgave

Trinitas Gymnasium

Motto van de school

OP TRINITAS GYMNASIUM IS IEDERE LEERLING UNIEK

Contactgegevens

Sas van Gentlaan 6, Almere / www.hetbaken.nl/hetbaken/trinitasgymnasium/

Over Trinitas Gymnasium

Trinitas Gymnasium is een categoriaal gymnasium. Het is het enige categorale gymnasium in Almere en in Flevoland. Trinitas Gymnasium is onderdeel van Het Bakken Almere, stichting voor interconfessioneel voortgezet onderwijs. Als schoolorganisatie willen we jonge mensen begeleiden hun plaats in de samenleving te vinden. Ieder mens is uniek, daarom hebben we in ons onderwijs aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling en de rol van de mens in de gemeenschap en de omgeving. Er is aandacht voor emancipatie, diversiteit en dialoog tussen mensen met verschillende religieuze, levensbeschouwelijke en culturele achtergronden.

We zijn in 2006 in dit schoolgebouw van start gegaan en in 2011 hebben leerlingen voor het eerst hun eindexamen op Trinitas afgelegd. De school is gehuisvest in een modern en relatief klein schoolgebouw. In ons schoolgebouw is ruimte voor ca. 750 leerlingen. Op dit moment telt de schoolpopulatie ruim 600 leerlingen. Gezien de ontwikkeling en groei van Almere zal dit aantal de komende jaren door kunnen groeien.

Missie, visie en identiteit

Vanuit onze oecumenische visie gaan wij er vanuit dat ieder mens een plaats en een doel heeft in de wereld. We streven er naar om bij te dragen aan de ontwikkeling van jonge mensen. Onze kernwaarden daarbij zijn naastenliefde en respectvol omgaan met elkaar.

Op een dag wist ik het,

Op een dag wist ik,

Dit ben ik, zó moet ik zijn

Zó ben ik bedoeld

Deze zinnen vormen het begin van het gedicht dat hoort bij het kunstwerk in de aula van onze school. Het bronzen beeld heeft de vorm van een omgekeerde boom en wordt 'Neergroeien' genoemd. Het is het symbool van de zoektocht naar talenten van leerlingen en medewerkers, naar de vervulling van ieders innerlijke wens. Vanuit dat gezichtspunt willen wij onze leerlingen en medewerkers uitdagen en de ruimte geven om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

De inzet en ontwikkeling van docenten en ondersteunend personeel is gericht op de behoeften en het welbevinden van de leerlingen. Het veilige leef- en leerklimaat dat hierdoor ontstaat geeft leerlingen de ruimte en de stimulans om zich op hun eigen niveau te ontwikkelen en te excelleren, om het maximale uit zichzelf te halen.

Visie op onderwijs aan hoogbegaafden op Trinitas Gymnasium

Gymnasium biedt klassiek, eigentijds onderwijs op maat, met aandacht voor talentontwikkeling. Iedere leerling is uniek. Het onderwijs op Trinitas is dan ook ontwikkelingsgericht. Kern daarvan is de verbinding tussen leer- en ontwikkelingslijnen en het ontwikkelen van de persoonlijke kwaliteiten en talenten in relatie met de buitenwereld. Trinitas zoekt aansluiting bij de ontwikkelingen m.b.t. hoog- en meerbegaafdheid in het basisonderwijs en stimuleert leerlingen in dit kader tot deelname aan activiteiten buiten de eigen school.

Bron: Schoolplan Trinitas Gymnasium

Een groot deel van onze leerlingen is meer- of hoogbegaafd. We stellen ons dan ook ten doel om de individuele kwaliteiten, behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen te herkennen, te kennen en te erkennen, waardoor excelleren en talentontwikkeling, passend bij het gymnasium onderwijs, mogelijk wordt en wordt gestimuleerd. Op Trinitas gymnasium erkennen wij dat de onderwijsbehoeften van hoogbegaafde leerlingen anders zijn.

Trinitas Gymnasium biedt onderwijs aan dat past bij het niveau en de ontwikkelingsbehoefte van deze specifieke groep leerlingen. De leerlingen van Trinitas Gymnasium krijgen de ruimte en begeleiding die ze nodig hebben om zich te verbreden, te verdiepen, te ontdekken wie ze (willen) zijn en zowel vanuit historisch, geografisch en sociaal perspectief hun plek op deze wereld te vinden, te begrijpen en te waarderen. Individuele talentontwikkeling en het vergroten van het vermogen en de bereidheid van de leerlingen om samen te werken gaan hand in hand.

Good practices

De leerlingen van de 1e klas nemen in het najaar deel aan de CBO-test, waarbij de cognitie, motivatie en het welbevinden van de leerlingen wordt onderzocht. De uitkomst van deze test levert een profielschets van de leerling die houvast biedt en handvatten geeft bij de begeleiding van de leerling.

Naast de gewone lessen is er ruimte voor het volgen van extra vakken en speciale projecten.

De leerlingen kunnen hun kennis verbreden door onder leiding zelfstandig te werken aan een eigen project. Ze nemen dan de verantwoordelijkheid voor hun eigen leertraject en moeten soms afwegen welke lessen ze wel of niet volgen. Dit noemen we 'verbreden'. Daarnaast volgen de leerlingen in de onderbouw expertmodules waarin ze kennis maken met onderwerpen als Kunst & Design, Chinees, Spaans, psychologie, wetenschap, creatief schrijven, klassiek schilderen en dierengedrag.

In de bovenbouw worden leerlingen gestimuleerd meer vakken te volgen dan verplicht is en/of een deel van hun lestijd modules, masterclasses of lezingen te volgen op een universiteit of hogeschool. Op die manier kunnen de leerlingen op hun eigen manier inhoud en vorm geven aan hun individuele leerweg. Ook bieden we de leerlingen in de bovenbouw de gelegenheid mee te doen aan internationaal erkende examens Engels (Cambridge), Duits (Goethe) en Frans (Delf).

Valkuilen

Op Trinitas Gymnasium willen wij hoogbegaafde leerlingen koesteren en voeden, hen niet als probleem of zorg-leerling benaderen. Op sommige gebieden is daar nog een mentaliteitsverandering nodig.

Er is talent nodig om talent te laten bloeien. In een wereld waarin mensen op elkaar aangewezen zijn vinden we dat het begrip samenwerking integraal in de schoolorganisatie verweven moet zijn. Leerlingen, ouders en medewerkers zijn daarvoor met elkaar verantwoordelijk. In onze snel veranderende maatschappij is het uitgangspunt voor talentontwikkeling voor iedereen een 'éducation permanente'.

De verwachtingen van de verschillende doelgroepen en de eisen die daarbij worden gesteld lopen soms ver uiteen. Het is de kunst en een uitdaging om open in gesprek te blijven binnen de driehoek leerling, ouders en school.

Terug naar:

[Inhoudsopgave](#)

Utrechts Stedelijk Gymnasium

Motto van de school

UITDAGING EN BEGELEIDING

Contactgegevens

Adres: Ina Boudier-Bakkerlaan 7, 3585 VA Utrecht / www.usgym.nl

Over het Utrechts Stedelijk Gymnasium

Het Utrechts Stedelijk Gymnasium is een categoriaal gymnasium, gelegen aan de oostkant van de stad. In januari 2011 is de school verhuisd naar een gloednieuw gebouw, waar alle voorzieningen aanwezig zijn voor het onderwijs waar de school voor staat. Het Utrechts Stedelijk Gymnasium is een moderne, overzichtelijke school met sfeer, tolerantie, een goede organisatie en uitstekend onderwijs, aardige leerlingen en prima resultaten.

Onderwijsvisie excellente leerlingen

De visie en het beleid met betrekking tot begaafdheid rusten op twee pijlers: uitdaging en begeleiding.

Good Practice: uitdaging en begeleiding

Uitdaging

Doel: Leerlingen die veel kunnen en willen, moeten voldoende keuzes hebben zodat zij in hun leerbehoeften worden voorzien. Een aantal voorbeelden:

- Schoolbreed Cambridge English, met de mogelijkheid tot het behalen van het Cambridge English Advanced diploma en het Cambridge English Proficiency.
- (Facultatief) voorbereidingstrajecten volgen voor het behalen van het DELF (Diplôme d'études en langue française) en het Goethe Zertifikat en extra vakken Spaans en Chinees.
- Bèta-Excellent (Platform Bèta-Techniek) en Onderzoekend Leren (PRIMAS).
- Compacten en verrijken in klas 1,2,3.
- Studium Generale (Keuzewerktijd).
- Junior College Utrecht (bèta vakken in klas 5 en 6 bij Universiteit Utrecht).
- Olympiades/Profielwerkstukprijzen: deelname aan wedstrijden wordt gestimuleerd.
- Debatteam (zowel Nederlands- als Engelstalig)/Model European Parliament.
- Leerlingenverenigingen (toneel, muziek, sport, schoolkrant, jaarboek, horeca, schoolstrijd, leerlingenraad).

Begeleiding

Doel: verbeteren van de werkhouding en motivatie ter bestrijding van onderpresteren:

- Alle leerlingen van klas 1 worden getest bij het Centrum voor BegaafdheidsOnderzoek in Nijmegen.

- Leerlingen kunnen in de onderbouw een POP–training (Persoonlijk Ontwikkelingsplan) volgen en in de bovenbouw wordt het TOP (Toekomstgericht Ontwikkelingsplan) aangeboden. Hiermee worden de barrières die het presteren in de weg staan onderkend en verholpen.
- Faalangstreductietraining.
- Geleid zelfmanagement met onder meer persoonlijke gesprekken met een leerlingbegeleider.

Aanbevelingen

- Zorg voor een gevarieerd aanbod.
- Bied maatwerk.

Terug naar:

[Inhoudsopgave](#)

Vechtdal College

Motto van de school

GYMNASIUM XTRA

Contactgegevens

Adres: Burg. Schuitemstraat 3, 7772 BS Hardenberg / www.vechtdalcollege.nl/hardenberg-havo-vwo/

Over het Vechtdal College

Het Vechtdal College is een brede streekschool (vmbo t/m gymnasium Xtra) waar leerlingen vanuit de verre omtrek met veel plezier naartoe komen.

Onderwijsvisie excellente leerlingen

Het Vechtdal College wil een school zijn waar elke leerling wordt gekend en waar leerlingen hun eigen talenten ontdekken en verder ontwikkelen. Vanuit deze visie geeft het Vechtdal College als gecertificeerde begaafdheidsprofiel school nadrukkelijk ruimte aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. De school krijgt deze leerlingen in beeld door bij aspirant-brugklasleerlingen met een onderbouwd vwo-advies een aantal CBO-testen af te nemen en door een goed contact te onderhouden met hun basisschool. Mede op basis daarvan wordt een leerling in de Gymnasium Xtra-klas geplaatst. Een behoorlijk deel van deze leerlingen heeft als leerling van groep 8 al deelgenomen aan het programma van de Talentenklas van het Vechtdal College. Voor uitstekend presterende havo/vwo-leerlingen is het mogelijk om gedurende het schooljaar over te stappen naar de Gymnasium-Xtraklas.

Good Practice: Xtra-programma

Brugklas

In de brugklas bestaat het Xtra-programma uit de volgende vakken: Antieke Cultuur, Project Gestuurd Onderwijs en Latijn. Bij Antieke Cultuur draait het om de vergelijking van de moderne en de antieke wereld. Leerlingen doen zelf onderzoek naar enkele aspecten hiervan. Het maken van een brugklasmagazine, een exhibit en lokaal historisch onderzoek maken deel uit van het Project Gestuurd Onderwijs. Hieraan gekoppeld zijn er excursies naar een drukkerijmuseum, NEMO en een pittoresk kerkje. De leerlingen hebben veel keuzevrijheid bij deze vakken. In de tweede helft van het schooljaar starten alle Xtra-leerlingen met het vak Latijn.

Klas 2 t/m 6

Vanaf klas 2 krijgen de Xtra-leerlingen een programma op maat, waarbij ze kiezen uit een gevarieerd aanbod. Bij de samenstelling van het aanbod heeft de school gelet op spreiding over de aandachtsgebieden cognitief, creatief en sociaal.

Leerlingen kunnen kiezen voor individuele projecten, projecten die in duo's worden uitgevoerd of ze kunnen vakken volgen die in grotere groepen worden aangeboden.

Drie keer per week kunnen deze leerlingen (middels een les-uit-kaart) in plaats van de reguliere les te volgen, aan hun eigen Xtra-programma gaan werken.

De Xtra-leerlingen in klas 2 t/m 6 worden begeleid door een drietal docenten, die het onderwijsplan bewaken en zich richten op de coaching en de begeleiding van de Xtraprojecten. Ongeveer eens per maand spreekt de begeleider met de leerling. Wanneer het vermoeden bestaat dat een leerling onderpresteert, dan wordt een POPtraject ingezet, eventueel aangevuld met externe expertise.

Kritische succesfactoren

Het is erg belangrijk om de kennis over en de activiteiten voor hoogbegaafde leerlingen goed te borgen.

Terug naar:

[Inhoudsopgave](#)

Zaanlands Lyceum

Motto van de school

LAAT ZIEN WAT JE KUNT!

Contactgegevens

Adres: Vincent van Goghweg 42, 1506 JD Zaandam / www.zaanlands.nl

Over de school

Het Zaanlands Lyceum is een openbare school met ambitie. De school heeft een havo-, een atheneum- en een gymnasiumafdeling. De hoog begaafde leerlingen kiezen van oudsher meestal voor de gymnasiumafdeling. Op alle afdelingen worden leerlingen echter uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. Daartoe worden in bijna alle leerjaren speciale talentlessen georganiseerd.

De school faciliteert niet alleen cognitief talent. Leerlingen die kunst of sport op een zeer hoog niveau bedrijven, krijgen hierbij van school hulp in de vorm van een persoonlijke mentor en in sommige gevallen een persoonlijk rooster. De school is op grond van deze aanpak door het Olympisch Netwerk Noord Holland uitgeroepen tot topsportvriendelijke school.

Onderwijsvisie

Van leerlingen die meer begaafd zijn, worden betere prestaties verwacht. Zij worden op verschillende manieren gestimuleerd om te laten zien wat ze kunnen. De school biedt een individueel Traject op Maat aan leerlingen die zeer goed presteren of van wie wordt vermoed dat ze onderpresteren. Voor hoog begaafde leerlingen betekent dit in de praktijk dat zij de school niet kunnen voltooien op intelligentie alleen, maar dat ze worden gedwongen zich in te spannen, doordat in bepaalde gevallen onvoldoendes voor toetsen worden gevolgd door een verplicht inhaalprogramma. Het voorkomen en wegwerken van hiaten in kennis is dan ook een kernthema op school.

In de onderbouw van het gymnasium en het atheneum kunnen leerlingen op verzoek worden geplaatst in de bèta-plus-klas.

Kritische succesfactoren

- Goed onderwijs begint met goede docenten. De school neemt zo veel mogelijk eerstegraads docenten aan, liefst met een universitaire opleiding. Zij kunnen de leerlingen die een traject op maat volgen goed begeleiden.
- Regelmatige schoolbrede bijscholingen over onderwerpen die te maken hebben met hoogbegaafdheid, zorgen ervoor dat het team alert is op onderpresteren.
- Een screening op hoogbegaafdheid aan de poort zorgt ervoor dat onderpresteerders snel worden opgespoord.

Good practice 1

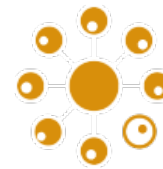
Leerlingen die voor een of meer vakken sneller willen werken, goede resultaten behalen en een jaar eerder het examen willen afronden, krijgen daartoe de mogelijkheid. Ze volgen vanaf de vierde klas de lessen voor dit vak/deze vakken in een hogere klas. Om dit te realiseren wordt voor hen een speciaal rooster samengesteld. In de examenklas volgen deze leerlingen vaak al cursussen aan de universiteit.

Good practice 2

Goed presterende leerlingen worden in de gelegenheid gesteld zo veel extra vakken te kiezen als ze willen en aankunnen. Die voltooien ze veelal in eigen beheer. Dit betekent dat zij de lessen niet of slechts zeer ten dele volgen, maar dat ze wel de toetsen maken. Indien nodig wordt een speciaal rooster voor hen samengesteld.

Terug naar:

[Inhoudsopgave](#)



Zuider Gymnasium

Motto van de school

TE IPSUM SUPERA!

Contactgegevens

Zuider Gymnasium
Grift 30
3075 SB Rotterdam
010-4190077
zuidergymnasium@calvijn.nl
<https://www.facebook.com/zuidergymnasium>
<https://zuidergymnasium.calvijn.nl>

Over de school

Het Zuider Gymnasium is het enige zelfstandige gymnasium in Rotterdam-Zuid en heeft ruim 400 leerlingen. Als onderdeel van de Scholengemeenschap Calvijn verzorgt onze school al meer dan 80 jaar uitstekend onderwijs in Rotterdam-Zuid en omstreken. Steeds meer leerlingen van buiten Rotterdam weten onze school te vinden. Aan de hand van moderne onderwijsmethoden worden jonge mensen geholpen om een perspectiefrijke plaats in onze dynamische samenleving te vinden. Christelijke waarden helpen ons om leerlingen meer dan het gewone te bieden.

Onderwijsvisie

Voor het ontwikkelen van toptalent is maatwerk nodig en is het van belang om hier vroeg mee te beginnen. Leerlingen kunnen deelnemen aan speciale workshops als zij nog op de basisschool zitten en nemen in het eerste jaar op het Zuider Gymnasium direct plaats in onze masterclass. Hier wordt hun talent geïdentificeerd en ontwikkeld. Naast het reguliere gymnasiumprogramma volgen de masterclasses extra vakken zoals psychologie en nemen zij deel aan Traject Op Maat. Hier verdiepen zij zich naar keuze in techniek, ruimtevaart, cultuur, taal en internationalisering. Omdat wij veel belang hechten aan de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen, wordt een versterkt dagelijks mentoraat ingezet. Door onze masterclass realiseren jonge mensen hun potentieel en vervullen wij een toenemende maatschappelijke behoefte. In 2012 is onze school aspirant-lid geworden van de vereniging Begaafdheidsprofiel scholen (BPS). In 2015 zijn we vervolgens gevisiteerd om officieel lid te worden. De visitatiecommissie was heel enthousiast over de school en noemde ons 'De parel van Rotterdam-Zuid'. Uiteraard zijn we erg trots op onze titel, omdat dit betekent dat wij zijn toegerust om meer- en hoogbegaafde kinderen op een goede manier uit te dagen! Ook andere slimme kinderen zijn natuurlijk bij ons van harte welkom.

Good Practices

In de derde klas realiseren leerlingen een 24-uurssimulatie van een ruimtemissie. Dit doen zij aan boord van een ISS-module bij Space Expo in Noordwijk. De leerlingen ontwerpen elke missie zelf, dragen alle verantwoordelijkheid en leren goed samen te werken. Jonge mensen

bewijzen dat ze tot veel in staat zijn en ontwikkelen een grotere belangstelling voor bètaonderwijs. Behalve als een van de zes astronauten bemannen leerlingen het grondstation, verzorgen ze logistiek en catering, pers&media en zijn ze wetenschapper. De missie wordt geleid door 4 leerlingen. Het Zuider Gymnasium is uniek qua ruimtevaartonderwijs en onze ruimtemissies zijn een uitstekend voorbeeld van moderne activerende didactiek. De ruimtemissies staan symbool de lancering van toptalent.

Good practice 2

Voor het succes van de masterclass is een verzwaard mentoraat essentieel. Het Zuider Gymnasium verzorgt een dagelijks mentoruur waarbij het ontwikkelen van studievaardigheden gecombineerd wordt met sociaal-emotionele ontwikkelen van leerlingen. Hierbij is er zowel aandacht voor de individuele leerling als voor het groepsproces. Het uitgangspunt is hierbij dat iedere leerling uniek en waardevol is en gewenst in de groep. Daarnaast worden speciale projecten vanuit het mentoraat geïnitieerd en begeleid. Het mentoraat van de masterclass zorgt er bovendien voor dat de ouders en begeleiders van de leerlingen veel directer bij het onderwijsproces betrokken zijn.

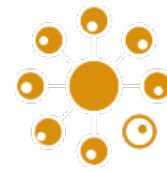
Kritische succesfactoren

- Identificeren van toptalent
- Engageren en ontwikkelen van toptalent
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Onderwijsvernieuwing op maat
- Een flexibele en faciliterende schoolorganisatie
- Samenwerking met externe partijen

Een inleiding waarin een korte schets van de school op een zodanige wijze wordt beschreven dat de niet visiterende bestuursleden een duidelijk beeld hebben van de school.

Terug naar:

[Inhoudsopgave](#)



Overige scholen

Corlaer College
Gymnasium Apeldoorn
Gymnasium Juvenaat
Gymnasium Novum
Johannes Fontanus College
Oranje Nassau College, locatie Parkdreef
Orion Lyceum
RSG Magister Alvinus
SG Huizermaat
Sint-Janslyceum
Stella Maris College