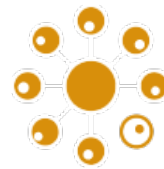


**Begaafdheids**  
ProfielScholen

**Kracht, expertise en vindbaarheid**  
**BPS scholen po**  
**2017**

---



## **Inhoudsopgave**

Inhoudsopgave .....	2
Basisschool Het Talent .....	3
Basisschool Vlasgaard.....	5
Het Pluspunt.....	8
Jan Ligthartschool Driecant.....	10
Jan Ligthartschool Rendierhof.....	13
Montessorischool 't Ronde .....	16
obs De Tweemaster.....	19
OBS Jan Harmenshof .....	21
Prins Clausschool.....	23
Prins Florisschool.....	25
School op de Berg.....	27
Tjongerschool.....	29
Overige scholen.....	32

## **Basisschool Het Talent**

### **Motto van de school**

“Voor je kind wil je toch het beste”

### **Contactgegevens**

Queenstraat 37B  
6663 HA Lent

### **Over de school**

Basisschool Het Talent is een basisschool in de waalsprong bij Nijmegen. De school heeft ongeveer 600 kinderen, verdeelt over 6 units. Een van deze units, unit wit, is gericht op hoogbegaafde kinderen. Hier zitten ongeveer 60 kinderen die voltijd onderwijs krijgen voor hoogbegaafde kinderen. In de rest van de units zitten zo'n 80 meer- en hoogbegaafde kinderen.

Binnen een unit wordt er gewerkt met 4 mentorgroepen, waarin kinderen van 4 tot en met 8 jaar bij elkaar zitten en kinderen van 8 tot 12 jaar. Het Talent heeft een uniek onderwijsconcept ontwikkeld, waarin het kind en het omgaan met verschillen centraal staan. De belangrijkste kenmerken van ons onderwijs zijn dat kinderen een eigen leerroute volgen, Het curriculum bestaat uit (speel)leerstoflijnen, er zijn geen jaarklassen, maar verticale groepen en levensecht leren, samenwerken en zelfstandig werken staan centraal.

### **Onderwijsvisie**

Kinderen verschillen. Elk kind heeft eigen talenten, eigen mogelijkheden en eigen ondersteuningsbehoeften. Basisschool Het Talent erkent die verschillen en wil recht doen aan ieder kind. We doen dat vanuit een doordachte visie, die is gestoeld op de volgende uitgangspunten:

- Het kind staat centraal
- Het kind functioneert in een sociale context
- Pedagogische Didactische Kernstructuur (PDKS)
- Het onderwijs gaat uit van erkende ongelijkheid
- Het onderwijs is vraaggestuurd
- Beginsituatie is uitgangspunt van het onderwijs

### **Good Practice**

#### **Unit wit**

Het aanbod in de reguliere units komt veelal tegemoet aan de leerbehoeften van hoogbegaafde kinderen. In specifieke situaties heeft een kind soms meer nodig. Hiervoor hebben wij een aparte unit ingericht (unit wit), waar het onderwijs is volledig is aangepast aan het niveau en de denkwijze van hoogbegaafde kinderen.

#### **Unit wit (voltijd onderwijs aan HB kinderen)**

Het onderwijs in unit wit heeft de volgende kenmerken:

Een uitdagend onderwijsaanbod, de leerstof wordt 'topdown' aangeboden, we doen een beroep op de creativiteit van de kinderen en er is veel aandacht voor wereldoriëntatie vakken.

Naast het reguliere onderwijsaanbod, zijn er vakken als filosofie, rots en water training, schaken en science. Unit wit is onderdeel van de school en is gekoppeld voor de schoolbrede onderwerpen aan een reguliere unit.

De hoogbegaafde kinderen volgen een eigen onderwijsprogramma, maar doen daarnaast veel samen met de andere kinderen, bijvoorbeeld op het schoolplein en tijdens schoolbrede activiteiten. Unit wit draait mee in een pilot voor Tweetalig onderwijs. Ongeveer de helft van de tijd is de voertaal Engels in de unit. (er zijn daarnaast lessen in Cambridge Engels gegeven door een vakdocent).

### **Deeltijd wit**

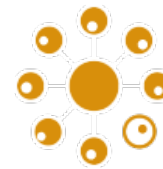
Voor kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn maar in een reguliere unit zitten kunnen gebruik maken van de deeltijd variant van unit wit. Ook een aantal kinderen van andere scholen maken hier gebruik van. Deeltijd wit is onderverdeeld in deeltijd voor kleuters (gericht op lezen en oplossingsgericht denken), jonge kinderen gericht op schaken (kritisch en logisch denken) en verdieping op een onderwerp en science en kinderen (vanaf ongeveer 8 jaar) gericht op verdieping op een onderwerp en taal, kritisch, logisch en creatief denken en rots en water training. Zij krijgen dit een dagdeel per week (3 uur).

### **Kritische succesfactoren**

- Uitgaan van verschillen en erkende ongelijkheid begint bij aanmelding van het kind. Ouders geven in een beginkenmerkenlijst aan wat het niveau van hun kind is op 3,8 jarige leeftijd (genormeerde lijst ITS). Dit geeft een indicatie voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong waarmee de school direct rekening kan houden met het starten op de basisschool.
- De juiste mensen op de juiste plek
- De organisatie van de school is zodanig dat er voor elk kind rekening gehouden kan worden met verschillen in niveau, tempo en aanbod.
- Dezelfde groep mentoren is verantwoordelijk voor de hele schoolloopbaan van het kind, vormgegeven binnen de unit.

Terug naar:

### **Inhoudsopgave**



## **Basisschool Vlasgaard**

### **Motto van de school**

Elk kind wordt gezien!

### **Contactgegevens**

Kerkstraat 57-59, 5411 EA Zeeland, tel.: 0486-451252

### **Over de school**

Vlasgaard is een katholieke dorpsschool met 369 kinderen. Het pedagogisch klimaat op onze school zorgt voor vertrouwen, structuur en veiligheid voor de kinderen en de leerkrachten. We besteden veel aandacht aan de omgang met elkaar.

De school is volop in ontwikkeling. Er wordt gewerkt met het programma Visible learning, ontwikkeld door John Hattie. Daarbij ligt dit schooljaar de nadruk op het geven en ontvangen van feedback a.d.h.v succesindicatoren. Feedback zorgt voor een groot leerrendement. Leerkrachten geven kinderen feedback, kinderen geven elkaar feedback en kinderen geven leerkrachten feedback op hun handelen.

### **Onderwijsvisie**

Altijd in ontwikkeling:

Op Vlasgaard werken we vanuit de volgende uitgangspunten:

- We geloven dat prestaties altijd te verbeteren zijn en niet in beton zijn gegoten.
- We geloven dat leren een uitdaging blijft en dat het niet enkel het aanreiken van leerstof is in hapklare brokken.
- We begrijpen dat wat voor de ene leerling uitdagend is, voor de ander niet zo hoeft te zijn.

Als team blijven we steeds ontwikkelen. We doen er alles aan om het effect van ons onderwijs te evalueren, zodat we onze manier van lesgeven kunnen bijsturen waar nodig. Feedback van de leerlingen en van elkaar is hierbij essentieel. Met behulp van het programma Visible Learning bekijken we steeds de impact die onze manier van lesgeven heeft op het leergedrag van de kinderen. Ook krijgen we met Visible Learning onderwerpen aangereikt waarmee we deze impact kunnen vergroten.

### **Meer dan leren**

Op Vlasgaard vinden we de omgang met elkaar erg belangrijk. Wij zien het als een van onze taken om te werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Ze moeten later voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. Vanuit een veilige basis wordt daarom dagelijks aan de sociale, emotionele en cognitieve vorming van de leerlingen gewerkt.

## **Een veilige omgeving**

Wanneer een kind zich fijn en veilig voelt, krijgt het de ruimte om kennis en vaardigheden te ontwikkelen. Vertrouwen geven betekent vertrouwen krijgen en daarom is het pedagogische klimaat op onze basisschool gebaseerd op de volgende vier kernwaarden: vertrouwen, respect, veiligheid en aandacht voor elkaar. Deze waarden zijn terug te zien in ons handelen en vormen een veilige en voorspelbare omgeving waarin kinderen vrij kunnen ontwikkelen, maar ook fouten mogen maken

## **Jeelo**

Om de leerlingen voor te bereiden op de 21e eeuw is het verwerven van alleen kennis niet voldoende. Door middel van zogenaamde Jeelo projecten besteden we veel aandacht aan de ontwikkeling van relevante vaardigheden en competenties zoals communiceren, creativiteit, oplossingsgericht denken en ict geletterdheid. Deze Jeelo projecten helpen het kind een succesvolle plek in onze samenleving te krijgen.

De drie pijlers van elk Jeelo project zijn: zelfstandig werken, samen werken en samen leven. Bij elk project werken kinderen in kleine groepjes aan een praktisch eindproduct zoals het maken van een werkstuk, het organiseren van een speelgoedmarkt, het schrijven van een blog of het maken van een meubelstuk. Ook worden bij elk thema meerdere maatschappelijke organisaties betrokken

## **Elk kind leert anders**

Op Vlasgaard bieden we gedifferentieerd onderwijs en geven we instructie op drie niveaus. De kinderen mogen zich de leerstof op verschillende manieren eigen maken. Alleen of samen, met of zonder extra instructie. We hanteren gevarieerde werkvormen met verschil in leerstof en tempo. Een goede zelfstandige leerhouding vinden we erg belangrijk en daarom laten we de kinderen veel zelfstandig samen werken. Zo leren ze met vertrouwen zelf op zoek te gaan naar oplossingen.

Hoogbegaafde kinderen krijgen binnen deze leeromgeving verrijkings- en verbredingsopdrachten om te komen tot zelfstandige, autonome leerlingen. Door reflectie en feedback op hun leer-, werk- en denkstrategieën krijgen zij zelfinzicht.

## **Good Practice**

### **Vroegsignalering:**

In de groepen 1-2 worden kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong vroeg gesignaleerd door samenwerking tussen ouders, leerkracht, voorschool, intern begeleider en specialist hoogbegaafdheid. In overleg wordt deze kinderen een verrijkingsaanbod aangeboden binnen de groep en buiten de groep, in zogenaamde plusgroepjes.

### **Plusgroepjes:**

Als kinderen niet voldoende uitdaging hebben en te weinig kunnen leren van het verrijkingsaanbod in de groep, kunnen zij deelnemen aan de plusgroepjes. Deze groepjes krijgen leerstof aangeboden die is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de begaafde kinderen. Per cluster wordt dit op een passende manier ingevuld.

### **Plusklas:**

De hoogbegaafde kinderen kunnen deelnemen aan een bovenschoolse plusklas. Van de verschillende scholen van de gemeente Landerd komen kinderen een ochtend per week naar Vlasgaard voor een afgestemd aanbod op de onderwijsbehoeften van de hoogbegaafde kinderen. Er wordt gewerkt volgens de principes: leren leven, leren leren, leren denken.

### **Kritische succesfactoren**

Op Vlasgaard is een doorgaande lijn voor het onderwijs aan hoogbegaafde kinderen van groep 1-8. Deze staat beschreven in de kwaliteitskaart, met daarop de visie en stapsgewijs de werkwijze. Deze visie wordt gezamenlijk gedragen door de leerkrachten, intern begeleiders en directie van de school. De leerkrachten worden steeds bijgeschoold en op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen door de specialist hoogbegaafdheid. Door coaching op de werkvloer krijgt de kennis ook praktische inhoud en vorm.

We signaleren kinderen al vroeg, in groep 1-2. Dat betekent dat we kinderen zoveel mogelijk in de eigen groep een aangepast verrijkingaanbod aanbieden. Door het werken met groepsplannen in alle groepen is passend onderwijs voor alle kinderen ingebed in de dagelijkse praktijk. Er wordt gewerkt met drie niveaus van instructie en verwerking en voor kinderen die daar niet genoeg aan hebben wordt gewerkt met een individuele leerlijn.

De betrokkenheid van ouders bij het onderwijs aan de kinderen is belangrijk op Vlasgaard. We betrekken ouders bij alle stappen in het onderwijsproces.

### **Een van de ouders:**

Op Vlasgaard komt mijn kind tot bloei. Haar basis is in de reguliere klas, waar de leerkracht betrokken en stabiel zorgt voor uitdagende lesstof en een positieve dagelijkse omgang met elkaar. Daarnaast vindt ze verdieping in het werken in plusgroepjes, waarbij de kinderen digitaal en in het Engels verdiepingsstof krijgen. Specifieke aandacht voor de cognitieve, creatieve en sociaal-emotionele bijzonderheden die horen bij hoogbegaafde kinderen, is er in de plusklas. Elke dinsdagochtend komen kinderen uit de regio samen. Onder begeleiding van een zeer deskundige en enthousiaste leerkracht leren ze zichzelf en elkaar beter kennen. Er is gedeelde nieuwsgierigheid, trots en respect. Er is ook een gedeeld besef dat het oké is dat je je unieke zelf bent. Mijn kind heeft er vaardigheden opgebouwd, die haar helpen het beste uit zichzelf te halen. Een rijke basis voor de rest van haar leven.

Terug naar:

### **Inhoudsopgave**



## **Het Pluspunt**

### **Motto van de school**

Op Het Pluspunt is ieder kind een talent

### **Contactgegevens**

Jan Lievenslaan 1

3262ND Oud-Beijerland

r.vandermark@pluspunthw.nl

www.pluspunthw.nl

0186-615403

### **Over de school**

Het Pluspunt is een school voor speciaal basisonderwijs voor leerlingen uit de Hoeksche Waard en omgeving. Op onze school is ieder kind een talent. Het Pluspunt is een school voor speciaal basisonderwijs waar ieder kind uniek is en waar plezier in leren en een veilige omgeving centraal staan. Op onze school leren kinderen alleen, maar ook samen. Respect hebben voor elkaar vinden wij belangrijk. Deze kernwaarden vormen de basis voor ons onderwijs. Hier zijn wij trots op.

Op onze school hebben we drie units. (Hoog)begaafde kinderen worden geplaatst in een Da Vinci groep. Kinderen met autisme zitten in één van onze Regenboog groepen. Kinderen met leer- en/of gedragsproblemen zitten in één van onze Kameleon groepen.

### **Onderwijsvisie**

Alle kinderen bij ons op school zijn ooit vastgelopen op een basisschool. Wij hebben de ambitie om kinderen weer het plezier in school en in het leren terug te geven. Wij vinden het belangrijk dat kinderen successen kunnen ervaren en van daaruit zorgen wij voor goede resultaten behorende bij de mogelijkheden van kinderen. Wij geloven dat ieder kind over bijzondere talenten beschikt. Daar waar kinderen hun vertrouwen zijn kwijtgeraakt geven wij het terug.

Daarin vinden we het belangrijk om met ouders samen te werken. Het Pluspunt wil kinderen leren hoe te leren.

### **Good Practice**

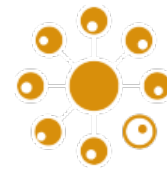
Leerlijn wereldoriëntatie Kosmisch onderwijs

Portfolio op basis executieve functie en taxonomie van Bloom

Growwizzkids high tech groenteteelt

Project leren ondernemen





### **Kritische succesfactoren**

- Topdown benadering
- Leren leren
- Uitgaan van onderwijsbehoeften van kinderen

Terug naar:

**Inhoudsopgave**

## **Jan Ligthartschool Driecant**

### **Motto van de school**

Onderwijs is voelen, denken en doen. Dat doe je met je Hart, Hoofd en Handen.

### **Contactgegevens**

Dalemdreef 25, 5035 LZ Tilburg, 013-4557816  
directie@driecant.nl  
www.jldriecant.nl

### **Over de school**

Jan Ligthartschool Driecant is een school voor bijzonder neutraal onderwijs, geïnspireerd op de ideeën van de pedagoog Jan Ligthart. Zijn motto was: “De hele opvoeding is een kwestie van liefde, geduld en wijsheid. De laatste twee groeien waar de eerste heerst”. Op onze school wordt iedere levensbeschouwing geaccepteerd en gewaardeerd, mits daarbij geen sprake is van discriminatie. Wij geloven in: Wederzijds vertrouwen; een veilig klimaat ; gelijkwaardigheid en aandacht voor elkaar; passie voor het vak; een balans tussen cognitie, emotie en creativiteit; actieve betrokkenheid van ouders. Ouders vervullen voor ons de rol van pedagogische partner en wij vervullen voor hen de rol van onderwijskundig partner, met als doel kinderen maximale kansen te bieden. We hebben een gemeenschappelijk belang, namelijk het belang van het kind.

Op de teldatum van 01-10-2016 heeft de school 431 leerlingen. De school bestaat in het schooljaar 2016-2017 uit 17 groepen. Het team bestaat uit 27 leerkrachten, een directeur; twee onderwijskundig teamleiders en een intern begeleider. We hebben daarnaast een administratieve medewerker en een conciërge.

### **Onderwijsvisie**

#### **Missie**

“Onderwijs is voelen, denken en doen. Dat doe je met je Hart, Hoofd en Handen.”

#### **Visie**

Vanuit onze missie geven we invulling aan de begrippen Hart, Hoofd en Handen. Dit zijn voor ons de pijlers van ons onderwijs. Bij elke pijler hebben we waarden geformuleerd die wij het meest belangrijk vinden.

#### **Hart**

vertrouwen – veiligheid – respect – betrokkenheid – relatie – passie

#### **Hoofd**

verantwoordelijkheid – “leren, leren” – leren op niveau – eigenheid – zelfstandig denken

#### **Handen**

ouderparticipatie – samenwerken – creativiteit – handelen

## Good Practice

Om tegemoet te komen aan de veranderingen in het onderwijs, zoals de wet Passend Onderwijs, heeft onze school gekozen voor de 1-Zorgroute, die zich kenmerkt door een cyclische organisatie van de zorg, waarbij het handelingsgericht werken (HGW), centraal staat. Leerkrachten werken handelingsgericht en gaan planmatig om met verschillen in onderwijsbehoeften van leerlingen.

JL Driecant probeert kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en/of (hoog)begaafdheid zo snel mogelijk te signaleren. Wij herkennen en erkennen de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en we proberen deze leerlingen zodanig te begeleiden, dat ze meer eigenaar worden van hun leren en zo hun talenten kunnen ontplooiën. De begeleiding bestaat uit compacten en verrijken, waarbij zowel de eerste als tweede leerlijn aangeboden worden, maar ook andere aanpassingen zoals een eigen leerlijn zijn mogelijk. We hebben als school korte lijnen met de ouders en we stemmen af met de leerling.

Extra ondersteuning krijgt vorm binnen de groep en tijdens Werken op Maat, of via externe ondersteuning. Werken op Maat is op het rooster opgenomen. Elke ochtend van 08.30-09.00 uur is er ruimte voor begeleiding aan individuele leerlingen of kleine groepen leerlingen, maar ook voor bijv. kindgesprekken. De begeleiding, door de leerkracht en/of ouders, is voor alle leerlingen.

Naast de reguliere groepen heeft JL Driecant nog plusklassen voor leerlingen van groep 3 t/m8, de Leermeergroepen. De Leermeergroep is een pedagogische zorg- en leeromgeving voor gelijkgestemden (peers); (hoog)begaafde leerlingen die hier extra ondersteuning krijgen in hun leerproces.

Bij onze Leermeergroepen maken we gebruik van de Doelen en Vaardigheden lijst (DVL) van Jan van Nuland, die we koppelen aan executieve vaardigheden; de gedrag sturende vaardigheden en de denkvaardigheden. Leerlingen werken aan hun eigen doelen. Deze doelen zijn ook weer gekoppeld aan onze missie en visie van onze school.

Voor de jongere kinderen is gekozen voor een vaste opzet van de Leermeergroepen. We starten elke keer met filosoferen. Dit kan aan de hand van verhaaltjes maar er wordt ook gebruik gemaakt van het boek 'De 7 eigenschappen van Happy Kids' van Sean Covey en de mindset kaartjes. Daarna gaan we werken aan opdrachten en reflecteren we met de groeiboom. Met behulp van pictogrammen worden in deze groeiboom de doelen uit de DVL weergegeven.

De kinderen kunnen door het kleuren van 'appeltjes' zelf aangeven met welke doelen ze bezig zijn geweest en hoe ze dat gedaan hebben. Zijn ze bijvoorbeeld goed bezig geweest met samenwerken en overleggen, dan kunnen ze daar een aantal appeltjes voor inkleuren en ze geven. Aan het einde van ieder project wordt door de kinderen deze boom ingekleurd om zo terug te kijken op het project en te evalueren waar aan gewerkt is. Dit bespreken we vervolgens kort met de elkaar waarbij ingegaan wordt op waarom ze bij een bepaald doel veel, weinig of geen appeltjes hebben gekleurd. In het begin werd er vrij aarzelend gekleurd, vervolgens werden alle appeltjes gekleurd maar nu kiezen de kinderen steeds meer bewust om een aantal appeltjes te kleuren en dus niet zo maar de hele boom vol te maken.

Onze school werkt met een expertise groep Hoogbegaafdheid die dicht bij de werkvloer staat en de bouwen informeert, ontwikkelingen bijhoudt, kennis uitdraagt en die deelneemt aan netwerken zoals: Plein 013, Steunpunt Hoogbegaafde leerlingen Tilburg, Talentagenda Tilburg ; PO en VO scholen e.m.

Daarnaast neemt onze school deel aan de onderzoekswerkplaats Point, een platform voor praktijkonderzoek en wetenschappelijk onderzoek. Doel is om de kennis te vergroten door samenwerking en deling van informatie, kennis etc. tussen het primaire onderwijs en de universiteiten, hogeschool, Fontys en de Pabo. Speerpunt is de signalering en begeleiding van hoogbegaafde leerlingen.

### **Kritische succesfactoren**

Als het gaat om onderwijs aan hoogbegaafden

- Zorg voor Draagvlak
- Gezien en gehoord worden: De driehoek ouder-school-kind
- integrale aanpak en doorgaande lijn
- Eigenaarschap

Terug naar:

### **Inhoudsopgave**

## **Jan Ligthartschool Rendierhof**

### **Motto van de school**

De kracht van kwaliteit!

### **Contactgegevens**

Professor Verbernelaan 5  
5037 AD Tilburg  
[www.rendierhof.nl](http://www.rendierhof.nl)

### **Over de school**

Het team van basisschool Jan Ligthart Rendierhof in Tilburg staat voor het verzorgen van onderwijs gebaseerd op de volgende pijlers: 'kwaliteit, kindgericht en creatief'.

Wij doen er alles aan om de basisschoolperiode voor alle kinderen en hun ouders tot een fijne tijd te maken. Het schoolteam vindt het belangrijk dat kinderen goed kunnen omgaan met zichzelf en anderen.

Op het gebied van kwaliteit heeft onze school een goede naam. Kwalitatief goed onderwijs gaat op onze school gepaard met een eigentijdse inrichting van de onderwijsleersituatie en een veelzijdig leerstofaanbod met veel afwisseling in activiteiten. We bevorderen dat leerlingen tolerant zijn in gedrag en opvattingen. De onderwijskundige ontwikkeling van onze school speelt in op gestelde eisen binnen passend onderwijs. Dit alles is te danken aan allen die nu én in het verleden met enthousiasme en een positieve levensinstelling, de school hebben gemaakt tot wat die nu is. Hard werken en extra inzet horen daarbij en zijn mede bepalend voor de sfeer.

Kindgericht betekent leerlingen serieus nemen en voor ze open staan. Onze school houdt daarom rekening met de kansen van het kind. Door persoonlijke aandacht en een goed pedagogisch klimaat voelen de kinderen zich veilig en thuis. Kinderen die om welke reden dan ook extra steun en aandacht nodig hebben, kunnen op ons rekenen. Een fijne schooltijd voor iedereen houdt in dat de school uitgaat van verschillen tussen kinderen en rekening houdt met de individuele mogelijkheden die elk kind heeft.

Creatief is een belangrijk kernbegrip in onze school, omdat we een nadrukkelijk accent leggen bij de creatieve ontwikkeling in het streven naar een evenwichtige groei van het kind. De inzet van vakleerkrachten, het kunstenaarsproject en creatief omgaan met problemen zijn manieren om dat streven te ondersteunen.

### **Onderwijsvisie**

Op de Jan Ligthart Rendierhof hebben we een uitgebreid beleidsplan geschreven over de begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Hierin komt onze visie en missie naar voren, maar er staat ook helder beschreven welk aanbod we hebben voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Een belangrijk aandachtspunt daarbij is de mindset van leerlingen. We willen er voor zorgen dat de kinderen een groei mindset ontwikkelen waarbij ze leren van hun fouten en daardoor groeien en tot bloei komen. We maken daarbij gebruik van Fixie en

Growie. Het ontwikkelen van een groeimindset hangt nauw samen met de uitdaging die een leerling durft aan te gaan. Daarom is het belangrijk dat ze voldoende uitdagende leerstof krijgen.

Leerlingen die we rekenen tot de begaafde leerlingen bieden we daarom naast de eventueel gecompecte leerstof, verrijkingsstof aan. Dit is een onderdeel van de groepsplannen die gemaakt worden binnen de kaders van OGW/HGW. De inhoud van de verrijkingsstof wordt bepaald door de leerkracht, waar nodig in overleg met de specialist hoogbegaafdheid en/of IB-er. De verrijkingsstof bestaat uit verdiepingsstof die methodegebonden is en verbredingsstof als leerstof die normaal geen deel uitmaakt van het methodisch aanbod. Begaafde leerlingen zullen in de regel voldoende hebben aan verdiepingsstof, hetgeen binnen onze methodes voor taal, rekenen en WO voldoende aanbod kan komen. Bij meerbegaafde leerlingen zien we dat ze naast het verwerken van verdiepingsstof vaak voldoende tijd over hebben om ook verbredingsstof te verwerken. Extra uitdagend materiaal is op school aanwezig. We hebben per bouw een kast met uitdagend materiaal. Deze kasten noemen we de 'vindplaatsen'. Leerkrachten kunnen hier verbruiks- en gebruiksmateriaal vinden, maar ook allerlei smartgames.

Daarnaast zijn er leerlingen die behalve de verrijkingsstof in de klas ook de onderzoekersclub, de speurdersclub, Spaans en/of Vindingrijk op onze school volgen. Deze plusklassen vormen een doorgaande lijn (zie poster). Om in aanmerking te komen voor één van deze plusklassen worden hogere eisen gesteld aan leerlingen in vergelijking tot leerlingen aan wie alleen een verrijkt aanbod van leerstof wordt aangeboden in de klas. Bij leerlingen die de plusklassen bezoeken ligt de nadruk op het leren leren. De leerlingen werken aan hun eigen leerdoel, bijvoorbeeld het omgaan met tegenslagen, hulp vragen, het opkomen voor jezelf, samenwerken of het gedisciplineerd zelfstandig werken (DVL, Model van Talent Ontwikkeling). Vanaf groep 5 werken de leerlingen aan "Mijn plan", waarin zij zelf in samenspraak met de leerkracht van de plusklas, hun eigen leerdoel bepalen. Elke week reflecteren de kinderen op hun eigen leerdoel en drie keer per jaar vinden er individuele gesprekken plaats om "Mijn plan" te evalueren en wordt er een nieuw plan geschreven. Deze plannen worden naast de producten verzameld in een portfolio. Dit portfolio gaat met het rapport mee naar huis en één keer per jaar vinden er ook oudergesprekken plaats. Uiteraard zorgen we ervoor dat de leerkracht evenals bij de overige kinderen, feedback geeft en zicht houdt op het werken met het verrijkte aanbod. Ten slotte vinden wij het ook van belang om op het rapport de verrijkingsstof te vermelden en te beoordelen. De begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen berust bij de groepsleerkracht met indien nodig ondersteuning van een specialist hoogbegaafdheid.

### **Good Practice**

Om (hoog)begaafde leerlingen vanaf de onderbouw te kunnen begeleiden hebben wij een doorgaande lijn ontwikkeld van 4 t/m 12/13 jaar voor onze plusklasvoorzieningen.

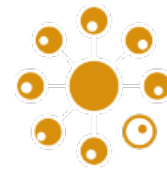
### **Kritische succesfactoren**

We organiseren studiedagen voor het gehele team, scholingsbijeenkomsten worden door gevolgd door onze specialist hoogbegaafdheid. Er ontstaat op schoolniveau steeds meer kennis over onderwijsbehoeften van (meer)begaafde leerlingen, hetgeen zijn vertaalslag

krijgt in de groep en daarbuiten. Ieder jaar zijn er activiteiten gepland om ons onderwijs op dit terrein te optimaliseren. We houden presentaties en studiemomenten voor het team zodat alle leerkrachten op de hoogte blijven van de ontwikkelingen. Belangrijk is een stevig draagvlak in het team en er dient structureel voldoende formatie beschikbaar te blijven om de ondersteuning aan (hoog)begaafde leerlingen vorm te geven.

Terug naar:

**Inhoudsopgave**



## **Montessorischool 't Ronde**

### **Motto van de school:**

'Help mij het zelf te doen'

Ik doe er toe!

Ik kan kiezen!

Ik zoek oplossingen!

Ik weet wat ik wil!

Ik blijf nieuwsgierig!

Ik bewijs dat ik het kan!

Ik weet waar ik goed in ben!

Rode draad: Talent x Inzet x Strategie = Resultaat

Oftewel: met talent alleen kom je niet tot een optimaal resultaat. Talent komt pas echt tot bloei in combinatie met een goede inzet van de leerling en adequate leerstrategieën.

### **Contactgegevens**

Montessorischool 't Ronde  
Uilenhoeve 39  
3831 TX Leusden  
033 4940574  
ronde@montessorischool.nl

### **Over de school**

't Ronde is een montessorischool met drie onderbouw-, drie middenbouw- en drie bovenbouwgroepen en in totaal ongeveer 230 leerlingen.

Het Montessorionderwijs heeft als uitgangspunt, dat het kind zelf actief is bij het leren. Elk kind werkt op zijn eigen niveau en in zijn eigen tempo. De leerkracht begeleidt het kind individueel en kijkt of het tempo en de werkkeuze in overeenstemming zijn met de capaciteiten van het kind. Door de grote mate van individuele begeleiding biedt 't Ronde ieder kind goede mogelijkheden tot optimale ontplooiing.

De pedagogische aandacht in onze school gaat niet alléén uit naar bepaalde talenten of kennisgebieden, maar is gericht op de ontwikkeling van de totale persoonlijkheid van het kind. Daarbij spelen de vrije wil, vrijheid van keuze en zelfstandigheid een belangrijke rol. Deze vrijheid is een vrijheid in gebondenheid. Er zijn regels en afspraken en kinderen leren rekening houden met, en verantwoordelijkheid dragen voor anderen en voor de omgeving. Door actief tegemoet te komen aan de eigen dynamiek van een kind, ontstaat een evenwichtige situatie, die het leren vergemakkelijkt. Dat leren vatten we niet alleen op als een intellectuele bezigheid, maar ook als een sociale activiteit.



Op 't Ronde is het kind zelf actief bij zijn ontwikkeling naar zelfstandigheid. Onder het motto "Help mij het zelf te doen" worden kinderen voorbereid op een dynamische toekomst, waarbij creativiteit, zelfstandigheid en normen en waarden een beslissende rol spelen.

## Onderwijsvisie

Wij vinden het belangrijk om vroegtijdig de tekenen van meer- of hoogbegaafdheid te kennen en te herkennen, met als doel het adequaat inspelen op de specifieke behoeften van deze leerlingen. De rol van de ouders is hierbij onontbeerlijk, omdat zij een schat aan informatie hebben over de voorschoolse periode.

Naast inhoudelijke doelen focussen wij op 't Ronde op vaardigheidsdoelen. Wij streven ernaar dat alle leerlingen de kerndoelen van het basisonderwijs behalen. Zij doorlopen allen de leerstof in hun eigen tempo. Voor meer- en hoogbegaafden wordt de leerstof waar nodig gecompact. Daarnaast krijgen zij verbreding en verdieping aangeboden. Wij kiezen alleen voor het versneld doorlopen van de basisschool als bovenstaande niet toereikend is.

Wij vinden de focus op vaardigheidsdoelen essentieel omdat leerlingen deze nodig hebben bij het leren leren. Onder vaardigheidsdoelen verstaan wij onder andere leren samenwerken, leren doorzetten, leren plannen en organiseren en het ontwikkelen van de zelfstandigheid.

Het ontwikkelen van een goede mindset is daarbij in onze ogen een must. Hoogbegaafden hebben niet zelden last van een 'vaste' mindset: zij hebben het gevoel dat zij dom zijn als zij zich in moeten spannen voor iets, of wanneer zij fouten maken. Wij leren de leerlingen juist dat fouten maken heel belangrijk is in een leerproces: van je fouten leer je immers het meest! Zo kunnen zij een mindset ontwikkelen die gericht is op groei. Eigen verantwoordelijkheid speelt ook hier weer een belangrijke rol: 'Wat kun jij doen om het beter te maken?' is de vraag die daarbij steeds centraal staat.

## Good Practice

- In de bovenbouw werken wij met leerarrangementen. Meer- en hoogbegaafde leerlingen werken gedurende een jaar samen aan diverse projecten. Dit resulteert in een grote, volledig door hen zelf georganiseerde presentatie die zij op een avond aan het eind van het schooljaar geven voor hun familie en andere voor hen belangrijke mensen. Het leerarrangement komt tegemoet aan de behoefte van hoogbegaafde leerlingen om samen te werken met 'peers' en om bij diverse, vooral pittige onderwerpen eens goed de diepte in te duiken. Tijdens het werken aan het leerarrangement worden de leerlingen gecoacht door een leerkracht. De coaching bestaat voor het grootste deel uit reflecteren op de samenwerking, het volgen van de planning, het begeleiden in het zoeken naar een oplossing wanneer problemen zijn ontstaan, etc.
- De intellectuele wandeling. Meer- en hoogbegaafde leerlingen die veel interesse hebben in of kennis hebben van een bepaald vakgebied draaien bijvoorbeeld één of twee keer per week een uur mee in een hoger leerjaar. Zo proberen wij tegemoet te komen aan de intellectuele honger van deze leerlingen.

### **Kritische succesfactoren**

- Moeilijk moet! Zo doen hoogbegaafde leerlingen ervaringen op als: moeite moeten doen om iets onder de knie te krijgen, het leren van je fouten, leren begint met proberen, het opdoen van succeservaringen bij een goede inzet en doorzettingsvermogen.
- ‘Matchen en stretchen’: Wanneer hoogbegaafde leerlingen gedemotiveerd geraakt zijn is het belangrijk om op zoek te gaan naar onderwerpen waarin zij interesse hebben. Van daaruit moet geprobeerd worden het leerproces weer op gang te brengen. Daarbij is essentieel om eisen te stellen, hoe minimaal ook. In kleine stappen kunnen de eisen opgevoerd worden, zodat de frustratietolerantie groter kan worden.
- Focus op het ontwikkelen van een groeimindset. Fouten maken hoort erbij, van je fouten leer je het meest! Geef vooral feedback op de inspanning die de leerling doet in plaats van op het eindresultaat. Feedback op de inspanning werkt een groeimindset in de hand.

Terug naar:

### **Inhoudsopgave**

## **obs De Tweemaster**

### **Motto van de school**

### **Contactgegevens**

OBS De Tweemaster  
Oude Lombardstraat 21  
4201 HR Gorinchem  
T 0183 631703  
[www.obstweemaster.nl](http://www.obstweemaster.nl)

### **Over de school**

Obs De Tweemaster is een school met ongeveer 150 leerlingen. Ongeveer 80% van onze leerlingen komt uit de binnenstad van de gemeente Gorinchem. De overige 20% van de leerlingen is afkomstig uit de naastgelegen wijken van de binnenstad. De leerlingenpopulatie van onze school is divers.

### **Onderwijsvisie**

Onze school spant zich in om de talentontwikkeling van kinderen te bevorderen. Dat was en is de kern van goed onderwijs. Onderwijs bieden dat aantoonbaar bijdraagt aan die talentontwikkeling vormt de rode draad in alles wat we doen. Dat kan alleen maar wanneer ons onderwijs kinderen raakt en inspireert. Kinderen zijn uniek en wij accepteren dat er verschillen zijn tussen kinderen. Vanuit deze acceptatie willen we zoveel mogelijk recht doen aan een doorgaande, individuele ontwikkelingslijn voor de leerlingen binnen de kaders van de 1-zorgroute. Deze lijn start vanuit de sociaal-emotionele basis en gaat door in de cognitieve ontwikkeling, waarbij we rekening houden met de wisselwerking tussen beide zaken.

We realiseren ons daarbij steeds dat we kinderen voorbereiden voor de maatschappij van de toekomst. Wat hebben kinderen nodig om met vertrouwen in die maatschappij van morgen te functioneren? Waar onderwijs vroeger vooral kennisoverdracht was, vraagt onderwijs voor morgen veel meer focus op het zelfstandig verwerven, verwerken en presenteren van informatie. De rol van ICT valt daarin niet meer weg te denken. Het gaat daarin niet enkel om “digitale vaardigheden”, ICT moet bijdragen aan betekenisvol onderwijs.

Een school moet kinderen een stevige basis bieden op het gebied van lezen, taal en rekenen. Minstens even belangrijk is de ontwikkeling van de sociale competentie van kinderen. Sociaal competente kinderen gaan goed om met zichzelf en de mensen om hen heen, met de leerstof en de wereld waarin zij leven. Wij doen dit door kinderen op een open manier betekenissen te laten ontdekken en praten over hoe zij zelf in het leven staan. De school geeft de ruimte voor persoonsvorming, met respect voor de eigen sociale, culturele en religieuze achtergrond.

### **Onze ambitie in notendop:**

1. een krachtig effect hebben op het leren van leerlingen
2. bevlogen en vakbekwame leerkrachten
3. een inspirerende leeromgeving
4. inspirerend partnerschap
5. leren zichtbaar maken op elk niveau

Wij hebben aandacht voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Hieronder vallen ook onze 2% toptalenten: kinderen die naast de reguliere leerstof om meer uitdaging, verbreding en verdieping van de leerstof vragen. We hebben op onze school voor meer begaafden een kangoeroegroep voor de jongere kinderen en een plusgroep voor de midden- en bovenbouw. De werkelijk hoogbegaafden gaan 3 dagdelen in de week naar een bovenschoolse voorziening van stichting OVO. De school wil zich verder ontwikkelen tot expertisecentrum van de stichting op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

Terug naar:

**Inhoudsopgave**

## **OBS Jan Harmenshof**

### **Motto van de school**

“In harmonie met elkaar”

### **Contactgegevens**

<http://www.janharmenshof.nl/>  
Koninginnelaan 2-4  
4191EE Geldermalsen  
Tel. 0345-580291

### **Over de school**

Jan Harmenshof in harmonie met elkaar

OBS Jan Harmenshof is de basisschool in het centrum van Geldermalsen. Jan Harmenshof is een openbare school en daardoor bij uitstek een ontmoetingsplaats voor kinderen met verschillende achtergronden.

Omdat iedereen uniek is, geven we elk kind veel persoonlijke aandacht. Op onze school mag niemand uit de boot vallen. In die zin proberen we een bijdrage aan de overdracht van normen en waarden te leveren, waarbij we vanzelfsprekend rekening houden met achtergronden van elk kind. Samen met de leerlingen zoeken we steeds naar mogelijkheden om eigen waarden en opvattingen in harmonie met die van anderen te verenigen. Samen leren en samen leven, net zoals later in de maatschappij.

### **Wij staan voor:**

goed onderwijs, persoonlijke aandacht (ook voor de hoogbegaafde leerling) en kwalitatief hoogwaardig Engels onderwijs vanaf groep1.

### **Onderwijsvisie**

Hoogbegaafdheid kent vele gedaanten en vele verschijningsvormen. De grens tussen wel of niet hoogbegaafd is soms lastig te stellen. Niet voor niets zijn er wereldwijd meer dan honderd definities die grip proberen te krijgen op het begrip hoogbegaafdheid.

Naast de vraag of een kind hoogbegaafd is vinden wij het minstens zo belangrijk om de vraag te stellen: wat heeft een kind nodig? De ene hoogbegaafde is namelijk de andere niet, zoals dat voor alle leerlingen geldt.

Ter beantwoording van de deze vraag is het van belang om hoogbegaafde en meerbegaafde leerlingen te onderscheiden.

De hoogbegaafde leerling en de meerbegaafde leerling zijn beide hoogintelligent (bij hoogbegaafden wordt meestal uitgegaan van een IQ vanaf 130) en hebben cognitieve uitdaging nodig. De hoogbegaafde leerling beschikt daarbij over een sterk ontwikkeld bewustzijn. Hierdoor ervaren deze leerlingen het leven intenser dan anderen. Dit vergt inlevingsvermogen, begrip en kennis van degenen die met deze leerlingen omgaan. Een leer- en/of gedragsstoornis kan/kunnen begaafdheid maskeren.

Ook onderpresteren kan de begaafdheid maskeren. In ons onderwijs proberen wij tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van hoogbegaafde leerlingen in de klas. Ook hebben wij vanaf groep 5 een plusklas voor deze leerlingen. Een plusklas voor de onderbouw behoort tot onze wensen en wij bekijken thans de mogelijkheden daarvoor. Wiskunde clinics, verzorgd door het VO, worden aangeboden aan de doelgroep in groep 8.

### **Good Practice**

Als team dragen wij met elkaar de opvatting dat onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen aan andere voorwaarden moet voldoen dan onderwijs aan andere leerlingen. Wij zien onszelf daarin als permanent lerend en scholen ons daarin. Ook zijn wij bereid hierbij van elkaar te leren, mede door middel van collegiale consultaties en studieavonden door en voor het team. Vanaf 2010 hebben wij een plusklas op onze school en hebben wij de signalering van hoogbegaafde leerlingen hoog op onze prioriteitenlijst staan. Wij werken daarvoor met het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid. Omdat wij ons realiseren dat een vroege signalering problemen kan voorkomen nemen wij voor elke leerling in groep 1 een quick scan af en besteden wij ook bij de intake van nieuwe leerlingen aandacht aan mogelijke hoogbegaafdheid. Het speerpunt van het onderwijs aan onze hoogbegaafde leerlingen ligt in de eigen groep. Ook de plusklas draagt bij aan het onderwijs en welbevinden van deze leerlingen. Het is daarom een wens van ons ook aan onze jonge leerlingen een plusklas te kunnen bieden. Wij oriënteren ons op de mogelijkheden daarvoor.

### **Kritische succesfactoren**

Vier teamleden evalueren en bewaken op frequente basis het beleid van ons onderwijs aan hoog- en meerbegaafde leerlingen in een werkgroep. Wij kijken kritisch naar wat we doen en stellen zo nodig onze doelen bij. Het team wordt hierin meegenomen in plenaire vergaderingen die wij jaarlijks meermaals hebben. Ook in de bouwvergaderingen staat dit onderwerp vast op de agenda. Met het VO hebben wij ook contact over onze hoogbegaafde leerlingen. Dit komt mede tot uitdrukking in de warme overdracht die wij hebben ten aanzien van onze leerlingen die uitstromen naar het VO alsmede in de wiskunde clinics die een aantal van onze groep 8 leerlingen elk jaar kan doen op een VO school in Geldermalsen.

Terug naar:

### **Inhoudsopgave**



## **Prins Clausschool**

### **Motto van de school**

“De basis voor de toekomst”

### **Contactgegevens**

Straspad 1  
2719 VG Zoetermeer  
T: 079-3616009  
E: [directie@claus.unicoz.nl](mailto:directie@claus.unicoz.nl)  
W: [www.claus.unicoz.nl](http://www.claus.unicoz.nl)

### **Over de school**

In de Prins Clausschool staat het woord "samen" centraal. Samen met kinderopvangorganisatie De Drie Ballonnen bieden we onderwijs en opvang aan kinderen van 0 tot 13 jaar onder één dak. Door samen te leren, te spelen, te vieren en vooral heel veel plezier te hebben, vormen wij een stevige en veilige basis voor de toekomst van elk kind. Dit doen wij samen en in goed contact met leerlingen en hun ouders.

Onze school biedt een plek waar ieder kind mag zijn wie hij of zij is. Ieder kan zijn eigen top bereiken. Rust en structuur in het leerklimaat zijn kenmerkend.

#### **Speerpunten in ons onderwijs zijn:**

- Uitdagende leerdoelen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
- Engels in groep 1 t/m 8
- Techniek en natuur in groep 1 t/m 8
- Onderwijs aan leerlingen met (kenmerken van) dyslexie

Wij zijn gevestigd in een modern, duurzaam en transparant schoolgebouw met multifunctionele lokalen en ruimtes. In deze omgeving kunnen wij eigentijds onderwijs en passende opvang bieden.

### **Onderwijsvisie**

Het team van de Prins Clausschool:

- biedt kinderen een sfeer van veiligheid, vertrouwen en bescherming;
- respecteert het unieke van ieder kind en beschermt zijn/haar gevoelsleven, eigenwaarde en zelfvertrouwen;
- leert kinderen te leren van hun fouten en conflicten;
- geeft kinderen de kans en stimuleert ze om zich te ontwikkelen door ook zelf ontdekkend om te gaan met materialen, leermiddelen en informatiebronnen;
- spreekt kinderen aan op hun eigen verantwoordelijkheid;
- daagt kinderen uit kinderen creatief om te gaan met hun eigen mogelijkheden, beperkingen en met de dingen om hen heen;

- stimuleert mondigheid en weerbaarheid bij kinderen en leert ze voor hun mening uit te durven komen, zodat zij goed voorbereid zijn op het voortgezet onderwijs en de maatschappij.

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Op school stimuleren we de kinderen en dagen we ze uit om steeds iets nieuws te ontdekken. Er wordt rekening gehouden met verschillen tussen kinderen.

Leerlingen die meer aan kunnen, krijgen uitbreidings- en/of verdiepingsstof voor de diverse vakgebieden. De meer- en hoogbegaafde leerlingen bieden wij vanaf de kleutergroepen extra uitdaging door middel van het structureel inzetten van materialen van bijvoorbeeld de leskisten van Levelwerk. Hierdoor krijgen zij uitdaging en worden geprikkeld. Er zijn voor hen wekelijks aparte instructiemomenten buiten de groep ingeroosterd om ervoor te zorgen dat hun ontwikkeling optimaal kan worden begeleid.

Ons uitgangspunt is “dat elke leerling elke schooldag naar huis gaat met de overtuiging dat het iets heeft bijgeleerd!”. Dit geldt dus ook voor onze hoogbegaafde leerlingen.

### **Good Practice**

De Prins Claus school verzorgt een extra aanbod voor de meer- en hoogbegaafde leerling van groep 1 tot en met 8. Naast hun werk op niveau in hun eigen groep, gaan de leerlingen in peer groups wekelijks aan de slag samen met een talentbegeleider. Andere vaardigheden dan cognitieve staan centraal. Ze leren onderzoeken, reflecteren en evalueren, op hun eigen niveau. Spannend om je eigen grenzen op te (leren) opzoeken of zoals een hoogbegaafde leerling het verwoordt: “Ik was eerst nog bang om met een moeilijke opdracht te gaan starten, maar door anderen kan ik nu de hoge zandberg wegscheppen en gewoon beginnen”

### **Kritische succesfactoren**

Op de Prins Claus school werkt een team dat in de breedte vaardig is in het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen in theorie en de praktijk. Binnen de school is een expertisegroep Hoogbegaafdheid actief in het coachen van leerkrachten, het uitzetten van beleid en het organiseren en coördineren van teamscholing. Zij bewaken en borgen de kwaliteit van het onderwijs aan deze leerlingen. Hiermee is deze speerpunt in ons onderwijs daadwerkelijk geborgd.

Daarnaast deelt de talentbegeleider van onze school haar expertise op andere scholen binnen de stichting Unicoz Onderwijsgroep door het begeleiden van scholen bij het vormen/implementeren van HB beleid of het begeleiden van leerkrachten en of leerlingen.

De ervaring en mening van hoogbegaafde leerlingen en hun ouders worden serieus genomen. Evaluatie per leerblok, gesprekken in een leerlingpanel en afstemmingsmomenten met de ouderklankbordgroep, geven de school informatie om haar onderwijs aan te toetsen en bij te stellen.

Terug naar:

### **Inhoudsopgave**



## **Prins Florisschool**

### **Motto van de school**

Stralend samen spelen, leren en groeien

### **Contactgegevens**

Prins Florisschool  
Hazerswoudestraat 250  
2729CN Zoetermeer  
Tel: 079 3315022  
Mail: [directie@floris.unicoz.nl](mailto:directie@floris.unicoz.nl)

### **Over de school**

De Prins Florisschool is een fijne, kleurrijke, eigentijdse en ambitieuze school in Zoetermeer. Er zitten bijna 500 leerlingen op onze school waar oog is voor de unieke talenten van ieder kind. Een school waar kinderen alle kansen en mogelijkheden krijgen.

Op de Prins Florisschool gaan we uit van de overeenkomsten tussen mensen. Iedereen is anders en je mag trots zijn op wie je bent. De kinderen voelen zich betrokken en veilig.

Op de Prins Florisschool besteden we in alle groepen veel aandacht aan samen werken en leren. Als kinderen vanaf de basisschool goed leren samenwerken, zullen ze dat in de toekomst ook blijven doen. We betrekken ouders graag bij ons onderwijs. Samen delen we de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onze kinderen.

### **Onderwijsvisie**

#### **Visie**

De visie van de Prins Florisschool is: 'Wij gaan uit van de gedachte dat ieder kind uniek is. Dit zien we terug in de verschillende karakters van de kinderen, de wijze waarop ze leren en hoe ze omgaan met anderen.'

#### **Missie**

De missie van de Prins Florisschool is "Stralend samen spelen, leren en groeien", met betrekking tot cognitief getalenteerde kinderen is dit ook nog: "Met plezier uitblinken"

Ieder kind verdient een zo persoonlijk mogelijke aanpak. Alle kinderen hebben recht op schoolsucces. Wij bieden cognitief getalenteerde kinderen de ruimte om hun persoonlijke mogelijkheden te ontdekken en te ontwikkelen, zodat potentie kan worden omgezet in prestaties.

### **Good Practice**

De Prins Florisschool verzorgt een extra aanbod voor de meer- en hoogbegaafde leerling van groep 1 tot en met 8. Daarnaast hebben we op school een voorziening voor meer- en hoogbegaafde leerlingen met een specifieke hulpvraag: Denkwijis Onderbouw. Denkwijis is voor leerlingen van groep 1 tot en met 4 van de Unicoz Onderwijsgroep, waar de Prins Florisschool onderdeel van is. Leerlingen werken hier aan hun specifieke onderwijsbehoefte.

Ze worden onder meer geholpen met plannen, samenwerken, doorzetten en concentreren. Kinderen werken wekelijks zelfstandig en samen aan opdrachten. Ze leren onderzoeken, reflecteren en evalueren, op hun eigen niveau.

### **Kritische succesfactoren**

De Prins Florisschool heeft meerdere collega's die de opleiding talentbegeleider hebben volbracht en kennis hebben van de theorie en de praktijk. Zij coachen de overige leerkrachten, zetten het beleid uit, organiseren scholing voor het team. Ze bewaken en borgen de kwaliteit van het onderwijs aan deze leerlingen. Daarnaast delen twee van deze leerkrachten hun expertise op andere scholen binnen de stichting Unicoz Onderwijsgroep door het begeleiden van scholen bij het vormen van beleid of het begeleiden van de leerkrachten en of leerlingen.

Terug naar:

### **Inhoudsopgave**

## **School op de Berg**

### **Motto van de school:**

School op de berg, een berg aan ervaring

### **Contactgegevens**

Tollenslaan 2, 3818VG Amersfoort 0334617110  
[www.schoolopdeberg.nl](http://www.schoolopdeberg.nl)

### **Over de school**

School op de Berg is een katholieke basisschool in Amersfoort en telt op dit moment 470 leerlingen verdeeld over 17 groepen.

Wij werken met een gematigd klassikaal systeem in jaargroepen. Wij hebben in januari 2017 het predicaat excellente school ontvangen op het gebied Kwaliteitszorg.

### **Onze specifieke kenmerken zijn:**

Kwalitatief hoogstaand onderwijs; Het kind geniet het optimale van het onderwijs omdat wordt uitgegaan van de onderwijsbehoeften en leer strategieën van het kind. De leerresultaten zijn hoog. Wij bereiken dit door inzet van vakspecialisten en het werken met kwaliteitsgroepen.

Positief pedagogisch klimaat; de belangrijkste voorwaarde om je te kunnen ontwikkelen is dat het kind zich prettig en veilig voelt. Ons onderwijs begint met het scheppen van een veilige sfeer, waarbij ieder kind op zijn eigen wijze onderdeel is van de groep. De leerkracht heeft oog voor de onderwijsbehoeften van ieder kind, zodat het kind zich competent voelt en zelfvertrouwen heeft.

Rijke duurzame en digitale leeromgeving: de leerlingen worden gestimuleerd om hun talenten te ontplooiën op cognitief, sociaal, emotioneel, creatief, fysiek en geestelijk gebied. Daarnaast willen we kinderen ook voorbereiden op hun rol in de maatschappij.

### **Onderwijsvisie**

Bij het formuleren van onze visie op begaafdheid hanteren wij de visie van Renzulli/Mónks over begaafdheid.

Daarbij gaan wij ervan uit dat bij begaafdheid aanleg een rol speelt, maar de leerling en de omgeving ook belangrijk zijn voor het eindresultaat.

Deze opvatting resulteert in aanpassingen in de leerstof en het aanbieden van verdieping. Wij werken met een kwaliteitsgroep begaafdheid. Veel van onze teamleden hebben scholing op het gebied van begaafdheid gevolgd en deze kennis wordt met het gehele team gedeeld.

Er is een beleidsplan begaafdheid, dat is vorm gegeven vanuit het beleidsplan op stichtingsniveau. Op stichtingsniveau hebben wij hierin een voortrekkersrol.

### **Good Practice**

Wij hebben sinds 1999 een Plusklas voor leerlingen uit de groepen 5-8. Deze leerlingen werken aan 'leren leren, leren leven en samenwerken met ontwikkelingsgelijken'. Dit doen zij wekelijks één dagdeel. Zij werken dan aan Spaans, filosofie en projecten. Deze plusklas staat ook open voor leerlingen van buiten onze school.

Er is een kangoeroegroep voor leerlingen uit groep 1/2 en een plusgroep voor leerlingen uit groep 3/4. Zij werken aan kortere projecten op vakoverstijgende gebieden. Deze groepen worden gevormd door leerlingen van onze eigen school.

### **Kritische succesfactoren**

Wij gebruiken de lijst van BPS om ons beleid up to date te houden.

Daarnaast werken wij samen met het VO in projecten voor onze groep 8 leerlingen en om de overstap naar het VO zo klein mogelijk te maken en om ideeën uit te wisselen.

Terug naar:

### **Inhoudsopgave**



## **Tjongerschool**



### **Motto**

“Op eigen wijze onderwijs”

### **Contactgegevens**

Tjongerschool,  
Schoterlandseweg 95,  
8454KD Mildam  
Telefoon: 0513-633100  
Email: [directie.tjongerschool@debasis.frl](mailto:directie.tjongerschool@debasis.frl)  
Website: [www.tjongerschool.nl](http://www.tjongerschool.nl)

### **Over de Tjongerschool:**

O.B.S. Tjongerschool is een plattelandsschool onder de rook van Heerenveen. De leerlingen die de Tjongerschool bezoeken, komen niet alleen uit Mildam. Een aantal komt uit de nabij gelegen dorpen Katlijk, Oudeschoot, Bontebok. De school is een leefgemeenschap, waar kinderen veel leren. Waar ook ruimte is voor het ontwikkelen van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. De kinderen gaan met plezier naar school. Er wordt gewerkt aan een goede sfeer in de groepen, waarin ieder kind zoveel mogelijk aan zijn/haar trekken kan komen. De leerlingen zijn verdeeld over 4 groepen: 1/ 2, 3/ 4, 5/6 en 7/8 . Wij zijn sinds mei 2011 BegaafdheidProfielSchool. Dit betekent dat onze leerkrachten hebben geleerd ook een open oog en oor te hebben voor talenten en interesses van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

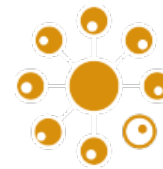
Onze schoolorganisatie is afgestemd op dit vertrouwen in de leerlingen. Dit komt tot uiting in de principes Zelfstandigheid, Verantwoordelijkheid en Samenwerken hoog in ons vaandel staan.

Als middel hanteren wij o.a. het takensysteem, waarbinnen de leerlingen zelf keuzemogelijkheden hebben ten aanzien van bijvoorbeeld de volgorde van de verwerking van de vakken, de dag waarop een taak wordt afgemaakt, de plaats van werken en het al of niet samenwerken met andere leerlingen. De leerkracht begeleidt de kinderen daarbij in hun ontwikkeling. Naast de beoordeling van kwaliteit en kwantiteit van de geleverde prestaties ligt de nadruk op de controle van het proces.

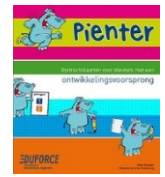
### **Onze schoolvisie voor (hoog)begaafde leerlingen.**

We streven ernaar dat er op de Tjongerschool voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, intelligente en (hoog)begaafde leerlingen, een passend en gestructureerd onderwijsaanbod wordt gerealiseerd, waarbij zij hun talenten kunnen ontwikkelen.

Als school willen wij tegemoet komen aan de specifieke ontwikkelingsbehoeften van alle kinderen. Naast de begeleiding van kinderen met onderwijsachterstanden en gedragsproblemen signaleren en begeleiden wij ook kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn.



Wij hebben doorgaande leerlijnen van groep 1 t/m 8. Deze leerlijnen zijn niet meer of minder zichtbaar dan andere leerlijnen in school.



### **Wat doen wij om dit te realiseren:**

#### **PIENTER OPDRACHTKAARTEN groep 1 en 2**

De leerkracht staat open voor creatieve uitingsvormen van leerlingen. Hij/zij herkent de kleuter met een ontwikkelingsvoorsprong. De leerkracht geeft de leerling opdrachten op een 'ander niveau'. O.a. door middel van Pienter Opdrachtkaarten. Deze doen een beroep op creatief denken, handelend bezig zijn volgens een stappenplan. De opdrachten worden in de hele groep nabesproken. Doordat kinderen op jonge leeftijd worden gerespecteerd voor wie ze zijn en wat ze doen en alle leerlingen bij het leerproces worden betrokken, heeft dat een positieve werking op de sociale omgang met elkaar in de groep. Deze opdrachtkaarten zijn ontwikkeld door twee groepsleerkrachten van onze school en worden uitgegeven door Eduforce.

#### **DENKWERK groep 3 t/m 8**

Voor leerlingen van groep 3 t/m 8 hebben wij een doorgaande leerlijn Denkwerk.

Bij de overgang naar groep 3 wordt gekeken welke kinderen al kunnen lezen/rekenen en worden direct in de doorgaande leerlijn gezet.

Vanaf groep 4 hebben wij tablet onderwijs en werken leerlingen op eigen niveau (doel). Naast tablet onderwijs werken ze ook in de Denkwerk leerlijn die verdiepend is.

Wij houden het onderpresteren nauwgezet in de gaten en nemen, wanneer dit noodzakelijk is de vragenlijst onderpresteren af.

#### **TÛK(Tjongerschool Uitdagende Klas) voor de kleuter.**

Hierbij vinden begeleidingsgesprekken plaats met een opgeleide specialist hoogbegaafdheid. Ontwikkelen is veel spiegelen. Wanneer je geen sparringpartner ontmoet op hetzelfde niveau leer je niet goed spiegelen. Op jonge leeftijd moet het kind hierin worden begeleid, want een kleuter denkt dat iedereen hetzelfde is en de volwassene moet hem vertellen dat het anders is. Door deze houding leren de kinderen respectvol om te gaan met de medeleerling. Dit gebeurt in samenhang met uitdagende opdrachten.

#### **MEET & GREET voor leerlingen van groep 3 t/m 8.**

Tijdens de Meet & Greet vinden begeleidingsgesprekken plaats met een opgeleide specialist hoogbegaafdheid. Het accent bij de Meet & Greet ligt op het bevorderen van de sociale en emotionele weerbaarheid van leerlingen en hun eigen handelen in het leerproces. Hier wordt o.a. gebruik gemaakt van de Mindset theorie. Daarnaast krijgen ze samenwerkingsopdrachten maar ook individuele opdrachten.

De HB specialist stimuleert het zelfstandig plannen en organiseren bij leerlingen en wordt het eigenaarschap van het eigen leren bevorderd via een POP. Verder wordt er aandacht geschonken aan talentontwikkeling op een hoger denkniveau.

### **Good Practice**

“Onze zoon van 5 jaar was vastgelopen in het onderwijs en zat thuis. Hij gaat nu weer met plezier naar school!! Dit alles in goed overleg.”

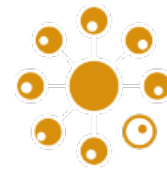
“Wij zijn zeer positief over deze school en ook zeer dankbaar. Onze (zHB) zoon is totaal vastgelopen op zijn vorige school. Hij zit sinds een half jaar op de Tjongerschool en bloeit helemaal op. Er is goede afstemming tussen school en ouders, ze staan open voor onze zoon, leveren maatwerk en 'zien' hem. We wensen alle (hb) kinderen in Nederland en daarbuiten zo'n school en zulke prettige docenten toe!”

### **Kritische succesfactoren**

- Ouders feedback vragen en vervolgens zelf de regie houden op het schoolbeleid met het oog op het belang van de leerlingen.
- Trots is de school op het op gang en op school krijgen van een thuiszittende (HB-) leerling
- De spin-off van het Meet en Greet-programma naar andere leerlingen

Terug naar:

### **Inhoudsopgave**



## **Overige scholen**

Basisschool De Driesprong  
CBS Het Kompas  
CBS Ten Holtens Erve  
Daltonschool St. Jozef  
KBS De Floriant  
o.b.s. Jan Ligthartschool Appingedam  
OBS De Singel  
OBS JOSEPH HAYDN  
ODS de Starter  
PCBS De Arke

Terug naar:

**Inhoudsopgave**